

新时代中国特色社会主义思想融入高校思政课的现实路径

The Realistic Way of Incorporating Socialist Thoughts with Chinese Characteristics into the Ideological and Political Courses

彭芳

Fang Peng

首都师范大学 中国·北京 100089

Capital Normal University, Beijing, 100089, China

摘要: 新时代中国特色社会主义思想融入高校思政课,是当代大学生人才培养、高校思政课教学质量提升、高校意识形态阵地巩固的必然选择。更新教学内容和方法、提升教师素质、搭建交流平台是这一理论融入高校思政课的现实路径。

Abstract: The integration of socialism with Chinese characteristics in the new era of ideological and political courses in colleges and universities is an inevitable choice for the cultivation of contemporary college students, the improvement of the teaching quality of ideological and political courses in colleges and universities, and the consolidation of the ideological position of colleges and universities. Updating teaching content and methods, improving the quality of teachers, and building a communication platform are the practical ways for this theory to be integrated into college ideological and political courses.

关键词: 新时代中国特色社会主义思想; 高校; 思政课; 路径

Keywords: socialism with Chinese characteristics in the new era; colleges and universities; ideological and political courses; path

DOI: 10.36012/sde.v2i12.2566

新时代中国特色社会主义思想(以下简称新思想),是“党和人民实践经验和集体智慧的结晶”^[1]新思想的提出,对于高校思政课来说,既是教学指导思想的更新完善,也是教学内容的迭代更新,将新思想融入高校思政课,是一项庞大的工程。高校应该紧跟党的号召,综合运用多种方式和途径,切实将新思想融入到思政课教学的实践中去。

1 新时代中国特色社会主义思想融入高校思政课的必要性

1.1 当代大学生人才培养的必然要求

为什么要将新思想融入高校思政课?这是高校紧跟党的号召,在党的领导下必须跟进的教学改革。将新思想融入高校思政课,是进一步促进大学生树立清醒的政治头脑、坚定正确的政治立场的基本方式。高校承载着育人和育才的双重使命,相较于中小学注重于打基础的基本知识的传授和讲解,高校更倾向于专业化知识的教育和实践,大学生正处在三观趋向于成熟的过渡期,在日常学习专业化知识的过程中

更需要用马克思主义中国化的最新成果武装自己。在高校这个特定的教育环境中,大学生必须利用好高校思政课这一最佳平台,将学习理论知识变成一件有趣的学习活动,在学习的过程中完善自身理论素养,增强自身的实践能力,将所学知识运用到具体的实际生活中,用自己习得的专业化本领为国家的建设事业贡献力量、添砖加瓦。

1.2 高校思政课教学质量提升的现实需要

前面也提到,高校思政课承担着育人和育才的重要使命,高校既要重视对学生进行专业知识和专业技能的教育,也要重视对学生进行人格培养的教导,要“坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。”^[2]这其实对高校思政课人才培养目标作出明确规定,既要求大学生形成良好的思想道德修养,也要求提高大学生的政治理论素养。而政治理论素养也包括学生对于时事政治以及国家大事的关注,但鉴于高校思政课教材修订的固有滞后性,一些重大时事热点可能无法在教材中完全体现出来。

【作者简介】彭芳,(1996~),女,湖南岳阳人,硕士研究生,从事思想政治教育原理与方法研究。

为了跟进时事热点,使学生能够掌握国内外发展形势和最新理论,教师应该敏锐洞察时政,补充相关理论和时事知识,使学生能够查漏补缺,在掌握书本理论知识的同时,也能掌握丰富的时政知识,从而达到提升高校思政课教学质量的目标。

1.3 高校意识形态阵地巩固的客观要求

高校作为我国意识形态传播的主阵地,理应承担传播党和国家的最新政策决议、马克思主义中国化最新成果的重要使命。同时,高校思政课作为高校进行意识形态传播的重要渠道,理应通过直接或间接的形式让师生们接受政治熏陶,提高政治觉悟。目前,我国高校在巩固意识形态阵地这个方面,工作做得比较到位,但是也不排除存在一些需要特别注意的地方。比如,中西方文化的差异就很容易让大学生受到一些不良的影响,那么这个时候,高校思政课的重要性就显现出来了,教师在教学过程中,要将新思想解析透彻,使学生学懂、读透,在掌握理论的基础上坚定理想信念,提高自己对错误思想的辨识能力,和对非马克思主义思想的警觉,努力成长为能够以自身所学专业知识和担当祖国和民族大业、报效祖国的大好青年。

2 新时代中国特色社会主义思想融入高校思政课的现实路径

2.1 更新教学内容,丰富教学方法

新思想融入高校思政课,首先要考虑的一个问题,就是如何融入课堂教学的问题。思政课堂是思政课教师直接对学生传授的第一载体,要想恰如其分地将新思想融入进去,需要进行精心设计。新思想融入高校思政课的过程中,不能只靠单一的灌输,要及时更新教学内容,丰富教学方法,各个课程要各有侧重,才能实现教学效果的最大化。高校思政课教师在课堂中可以结合当前的时政辅助教学,可以运用一些互联网技术,将学生感兴趣的话题以多样的形式呈现出来。另外,还可以组织大学生积极参与到深入基层以及社区的志愿服务中去,让大学生在志愿服务的过程中将自身所学到的新思想的精神,运用到基层和社区实践当中去,这样,大学生能够在自己全身心投入的社会实践中,更进一步的领会到新思想的要义和精髓,在学习和实践的双重体验中提升自己。

2.2 提高教师素质,增强育人能力

新思想融入到高校思政课,要注意提高高校思政课教师的专业素质和专业能力,树立育人意识和育人能力。首先,高

校必须要加强对高校思政课教师的选拔和培训,把好第一道关卡,授课教师应该是掌握最新理论动态,拥有坚定政治立场的高学历人才,如果教师自己都对新思想一知半解、只知道照本宣科,是不可能让学生真正信服的。只有教师先自己学懂、弄懂新思想,才能融会贯通,游刃有余地解答学生的疑惑。其次,在教学中,要运用多种教学手段使新思想真正“落地”。纯理论的知识对于学生来说,难免会产生枯燥的感觉,只有将理论落地,用多样的方式去阐释理论,用实践去检验理论,才能让学生对所学理论更信服。在教学中使新思想“落地”的方式有多种,比如,教师可以结合案例进行知识讲解,让思政课堂变得有趣起来。另外,还可以将新思想的讲授与大学生未来的职业发展相结合,有技巧地融入到课堂中,融入到大学生的心理。总而言之就是,教师必须树立“以学生为中心”的理念,“在教学互动中实现教学效果的最大化。”^[1]

2.3 搭建交流平台,形成教学合力

新思想融入到高校思政课,最重要的一环就是要搭建交流平台,形成教学合力。仅靠高校思政课教学,教学效果会大打折扣,需要组织高校内各个部门协同合作,促进内外联合,才能形成教学合力。高校的党委、宣传、教务处等重要部门要带头推进新思想融入思政课教学,其中,最为行之有效的方法,就是为教师之间搭建交流学习的平台,因为只有与交流学习的过程中,教师之间才能弥补自己课堂教学中的不足,达到进一步完善教学的目的。同时,在全校范围内可以发起组织思政课教师对新思想进行理论宣讲,宣讲的过程又是一次自我提升的过程,在宣讲的过程中,不同的教师之间进行思想的碰撞,能够吸纳新的教学方法,从而完善原本的课堂教学。此外,高校还可以邀请对于新思想有深刻见解的专业教师,开展理论与专业相对话的别开生面的思政讲座,学生在参与讲座的过程中,能够从不同视角领会专业的理论知识,有助于启发独立思考的能力,在学思践悟上有提高,也能间接促使高校思政课的教学效果得到最大程度上的凸显。

参考文献

- [1] 中共中央宣传部.新时代中国特色社会主义思想三十讲[M].学习出版社,2018,5.
- [2] 习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017.
- [3] 郑永廷主编,刘书林,沈仕海副主编.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2016,6.