

核心素养指导下的高中英语教学改进策略

Improvement Strategy of High School English Teaching under the Guidance of Core Literacy

杨学玲

Xueling Yang

广东省深圳市盐田高级中学
中国·广东 深圳 518000
Shenzhen Yantian High School,
Guangdong Province,
Shenzhen, Guangdong, 518000, China

【摘要】在素质教育实施的背景下,加强高中英语核心素养的培养成为提高学生综合素质、促进学生全面发展的重要途径。论文主要介绍了几种提高高中英语核心素养教学的策略,望有所借鉴意义,以供参考。

【Abstract】Under the background of the implementation of quality education, strengthening the cultivation of the core quality of high school English has become an important way to improve students' comprehensive quality and promote students' all-round development. This paper mainly introduces several strategies to improve the core quality of high school English teaching, and it hopes to be used for reference.

【关键词】核心素养;高中英语;教学策略

【Keywords】core accomplishment; high school English; teaching strategy

【DOI】10.36012/sde.v1i1.93

1 引言

当今时代是多元化的时代,学生只有掌握一定的英语技能,具备相应的人际交往能力,才能在社会中立足,才能实现自身的全面发展,这就要求具备较高的核心素养。因此,对于高中英语教学来说,应当将学生核心素养的培养纳入教学目标中,并制定相应的教学计划与改进策略。

2 激发学生的学习兴趣

俗话说:“兴趣是最好的老师”。因此,要想在英语教学中提高学生的核心素养,首先应当让学生拥有学习英语的兴趣,以实现学生的自主学习。而要激发学生的学习兴趣,就需要让学生在学习感受到学习的乐趣,让学生愿意学习,主动学习。近年来,素质教育逐渐在中国各地开展实施,激发学生学习兴趣也是素质教育中的重要一项内容,可见激发学生学习兴趣的重要性。英语学科与其他学科有着明显的不同,由于大部分学生从小接触的都是母语,因此,在学习英语时会感到一定的难度,尤其是在学习虚拟语气语法时,学生常会感到枯燥,使用传统的教学方法,一味对学生进行“满堂灌”,并给学生布置大量的语法习题,很难激发学生的学习兴趣。这就要求

教师要改进教学方法,例如,可以在开展虚拟语气语法教学前,先让学生欣赏一段带有虚拟语气词的歌曲,典型代表有《山鹰之歌》,如此一来,课堂教学变得不再枯燥,课堂氛围更加活跃,不仅有利于学生将自身注意力投入到课堂中,还有利于其在轻松愉悦的课堂氛围中学习虚拟语气的用法,有效激发学生的学习兴趣。

3 加大教学素材的挖掘

核心素养要求学生在提高学习成绩的同时,提高自身的人文素养、道德水平等,因此,教师在进行英语教学时应注意将人文性教育渗透到课堂中。在教学过程中,教师使用最多的素材就是教材,因此,教师应加大教学素材的挖掘,结合学生的实际学习情况进行教材与课堂的融合。举例来看,关于叙述航天英雄杨利伟的文章,分别在教材北师大版必修模块一第22页;译林版必修模块二第58页;外研版必修模块二第43页都有所呈现^[1]。在课前,教师可以预先将其他几个版本的教材内容列入课件中,在课堂上通过多媒体的形式展示出来,让学生感受不同版本教材中文章表达有哪些异同,从而对英雄人物有更深地了解。教师还可以引导学生思考为什么不同版本的教科书中都会纳入这类题材,并让学生自由结合小组进

行讨论,一方面可以提高学生的合作意识,锻炼学生的表达能力,另一方面还可以让学生知道,航天英雄的事迹是中国科技实现跨越式发展的重要体现,具有很明显的现实意义。题材具有时代性,有利于向国外介绍中国在航天科技方面的最新发展;选择中国航天史上这一伟大事件,有利于激发学生热爱科学,激起他们科学探究的热情,有利于培养学生爱国主义情感,有利于增强民族自信心。

4 开展英语学习争先活动,提升学生学习效率

英语的学习竞争就如同原始丛林的竞争,学生都是“狩猎者”,同时也有被“猎杀”的可能。对于学生来说,学习成绩是学生状态和学习成果最直接的体现。尤其对于高中学生而言,其学习非常紧张,学生必须保持良好的学习状态和学习精神,才能提高学习效率。开展英语学习争先活动,让学生在学习中保持竞争精神,并不断进行你追我赶,来促使学生主动学习。例如,教师可以每周在班级内部举办英语竞赛,竞赛包括习题测验和口语表达2部分,通过对这2项进行打分,来评比出每周的英语王。学生的自尊心通常较强,在这种比赛学习模式下,学生为了获得更高的评分而产生竞争精神,并将这种精神化为学习的驱动力,从而提高学习效率。

5 充分挖掘学生优秀品质,提升学生道德水平

英语作为严谨的语言学科,需要教师在教学过程中对学生进行教化,不断提升学生的思想品质和英语核心素养。教师不仅承担着教学的责任,还承担着育人的责任。因此,教师应在日常教学中注意对学生的行为以及思想进行教育,向学生灌输正能量,引导学生养成良好的学习习惯,以提高学生的道德水平。教师可以从自身做起,做学生的榜样,例如,在课堂开始之初,教师应首先向学生问好,在对学生进行提问和点评时,应充分尊重学生,语气谦和,可以多使用“could”“may”等词语,让学生在潜移默化中学会谦逊地与他人进行沟通,在沟通时要注意用词和态度。另外,在涉及有关交际的文章时,教师还可以将文章展开,在课堂内开展情境教学,让学生参与到情境中去,引导学生以天气、饮食等展开话题,这样既可以体现自己的见识,又能够拉近和对方之间的距离。

6 课内外知识相结合,课内知识与课外实践相结合

全面激发学生的学习兴趣,对于教师的英语教学意义重大。激发学生学习英语的兴趣在于能否引导学生的思维在转化。英语教师需要以教学内容为根本,结合学生的实

际兴趣点,创设积极正向的英语情境。尊重学生对于英语情境的理解,在英语课堂上展开积极的交流和互动。也正是通过情境交流的方式,更加便于教师对英语课堂的掌控,使学生在相应的情境下去思考,切实了解到英语思维的实际应用。

例如,教师通过课堂上的教学可以得出学生对于哪些活动更感兴趣,在课下的实践中针对学生的兴趣点展开实践拓展活动。教师在教学中发现学生对于英语流行音乐的兴趣和关注度相对较高,于是在课上带领学生学习相关歌曲中出现的生僻单词,课后推荐与之相关的歌曲和电影,组织学生进行英语歌曲的演唱活动。

7 教师之间增强交流,实现团队的整体提升

在英语新课程实施中,个人的作用是有限的,应当充分发挥集体的力量和智慧,组织教师学习研究新教材,结合学生实际,优化教材,创造性地使用新教材,做好集体备课工作^[1]。教师之间可以每月开展一次交流会,交流在教学过程中遇到的问题,分享在培养学生核心素养过程中的感悟,教师之间互相学习,互相借鉴,并制定下个月的教学计划与方案,充分发挥教师的创造性,从而提高教师团队的整体水平,进而推动高中英语核心素养教学的进一步发展。

8 对学生积极评价

正确的评价能够有效提高学生学习英语的信心,激发学生参与课堂学习的兴趣,因此,高中英语教师应当善于观察学生特点,挖掘学生的闪光点,并对学生的进步给予相应的表扬和鼓励,例如,学生在回答完问题后,教师可以以“Great”“You are the best”等词语进行回应。对于表现较差的学生,教师应保持充分的耐心,对学生进行相应的鼓励:“I'm sure you can do better next time.”以此来提高学生的学习积极性。

9 结语

综上所述,在进行高中英语教学时,教师只有将培养学生的核心素养纳入教学规划中,并不断改进教学策略,才能切实提高学生的核心素养,进而帮助学生提高英语能力,推动学生的全面发展。

参考文献

[1]孙长青.基于核心素养的高中英语教学实践[J].英语教师,2018,18(19):129-131.

[2]王一丁,冷泽兵.高中英语学科核心素养发展的教学目标与教学策略研究[J].成都师范学院学报,2018,34(5):47-52.