

组建学习共同体培养小学生良好英语学习习惯

Establishing Learning Community to Train Primary School Students' Good English Learning Habits

邓瑞娟

Ruijuan Deng

南京市南化实验小学
中国·江苏 南京 210000
Nanjing Nanhua Experimental Primary School,
Nanjing, Jiangsu, 210000, China

【摘要】课堂教学中能否调动学生学习实践的积极性,提高学习内驱力,是教学成功的关键。造成学生学习实践的积极性不高的原因主要有:教师陈旧的教学观念、教学方法和手段及学生学习习惯的培养等。新课程改革背景下,要求教师打破陈规,转变教育观念,改变教学方式、方法,给学生营造一个创造性的多元的学习环境,采取各种切实可行的措施。构建学习共同体,对学生良好习惯的培养和提高课堂的有效性都有着至关重要的作用。

【Abstract】Whether the students'enthusiasm for learning and practice can be aroused and the driving force of learning can be improved in classroom teaching is the key to the success of teaching. The main reasons for the low enthusiasm of students in learning practice are teachers'old teaching concepts, teaching methods and means, and the cultivation of students' learning habits. Under the background of the new curriculum reform, teachers are required to break the stereotypes, change educational concepts, change teaching methods, create a creative and pluralistic learning environment for students, adopt various practical measures. Structure learning community plays an important role in cultivating students'good habits and improving the effectiveness of classroom teaching.

【关键词】学习共同体;培养;学习习惯

【Keywords】learning community; cultivation; learning habits

【DOI】10.36012/sde.v1i1.90

1 引言

学习共同体理论是日本学者佐藤学教授首次提出的。所谓学习共同体,是由学生和教师共同组成的,以完成共同的课程学习任务为载体,以促进成员全面成长为目的学习集体。借鉴和应用佐藤学的教育理论,笔者认识到,小学英语学科应有效培养学生的英语学习能力,使之适应现代化教学发展方向,这样才更有利于儿童后期英语的持续学习;而组建学习共同体则是承载英语课堂有效教学、培养学生英语自主学习和合作学习等能力的有效途径。

2 组建学习共同体的教学意义

学习共同体能够体现“以生为本”的教育理念^①;可以培养学生的交流合作能力、团队精神和竞争意识;可以增强学生的自信心,充分挖掘学生的语言学习潜力,也有利于调动学生学

习英语的积极性,变“苦学”为“乐学”。在英语教学中,妥善划分均衡的小组,成功组建学习共同体的前提是“立体”式培养。

2.1 划分英语学习小组

为了便于英语课教学开展活动,应尽量选择座位比较靠近的4~6名同学编排小组,划分中兼顾性别、个性和成绩差异搭配等因素,形成组与组之间相对均衡的公平竞争格局^②。组内按照自愿原则,组成师徒或互助组,开展具有针对性的英语学习的互帮互助。

2.2 协商营建团队文化

小组文化是共同体形成的标志。应分英语学习小组后,发动各组组长做了5件事,营建了小组团队文化:①自定组名;②制作组标;③确定小组的奋斗目标;④在小组成员之间,各自签订师徒或互助合约,明确英语学习中各人每日的责任和义务,以便互帮互助,共同进步;⑤签订《小组学习共同体公约》。

2.3 强化小组常规管理

学习共同体不但要有相对稳定的人员组成, 营造各自的小组文化, 还得开展日常的小组学习管理, 以便维持小组集体。可以让各组推选组长 1 名, 给组长明确 3 项任务或者是权利: ①负责课堂纪律管理、评价组员的表现; ②记录组内各人作业完成情况; ③组织帮扶英语学困生等。

3 发挥学习共同体的互动作用

3.1 以共同体合作学习促进组内互动, 提高英语学习效率

一位执教教师安排了 brain storm 游戏, 给学生一个单词 animal, 让学生说关于动物类一些单词。在整节课的教学过程中, 教者只提问了 7、8 位学生, 他们一个一个站起来表达, 单位时间内学生参与面低, 交流的单词也少。其实, 发挥学习共同体作用, 该游戏可以安排在提问前先开展小组合作学习, 给一分钟让组内学生先讨论, 然后再请一组同学集体反馈。这样组织交流, 使全班每个学生都可以参与学习, 同时在小组讨论过程中, 后进生通过倾听可以很自然地得到提升, 就可以大大提高课堂学习效率^①。

3.2 以共同体合作学习拓展绘本教学, 积累英语词汇量

应每周安排一节课读绘本。孩子们第一遍大都快速翻看图画, 了解故事大概, 在看图过程中, 会产生许多疑问, 比如, Just be yourselves! 这个绘本, 孩子就会问: 这个小鸟的羽毛怎么掉了? 小鸟为什么把自己的羽毛染成彩色的? 教师让他们再看一遍, 这时学生就会仔细去读文本, 通过自己认识的有限单词, 努力在句中寻找答案。如某个别学生词汇量实在不够, 就让他们参与小组合作学习, 通过组内自由提问, 互相解答学习绘本, 单词量丰富的同学可以获得满足感, 激发他们更大的学习热情, 而单词量少的同学在合作中可以接纳学习更多的词汇, 也让他们更加体会大量积累单词的重要性, 从而激发他们学习的积极性。

3.3 以共同体合作学习开展故事表演, 培养英语学习好习惯

儿童对故事和漫画形象感兴趣, 学习积极性都很高。每个单元的 story 和 cartoon 上完后, 笔者都会让孩子们表演, 孩子们每次都提前准备道具。基于学习层次不同, 教师会提出 3 个层次的要求: ①读演; ②背演; ③编演。绝大部分小组都会选择难度最高的, 因为每个组都有不同层次的学生, 优等生总是喜欢把自己在其他渠道学到的句子用上。在小组表演过程中, 儿童能学会组织, 学会交流, 学会协作^②。

3.4 以共同体合作学习积淀丰富的常识, 为后续学习奠定基础

为了丰富学生文化百科常识的积累, 遇到大的节日, 笔者就会让同学们通过各种渠道搜集获取相关知识, 然后安排开展小组交流, 直至最后推选一名同学上台介绍展示。如在春节的时候, 教师可以先让小组同学利用寒假分工合作, 完成手抄报或电子小报的编写; 开学后, 再让学生分组汇报与春节有关的英文词汇、历史典故、民俗活动等, 最后组织全班集中梳理归纳。这样一个流程下来, 同学们就对春节有了一个更深的理解与体会, 并对和春节相关的一些英文词汇也有了初步的印象, 这可以为他们在高年级后续的英语学习打下良好的基础。

3.5 以共同体合作学习改变评价模式, “立体”反馈学习情况

在阶段测试前, 笔者常常会用一整节课开展共同体学习活动。其中, 教师应先明确任务: ①师徒互相讲解平时错题; ②记录师徒掌握都不够好的易错题; ③小组分享易错题, 组内先解决、纠正部分易错题; ④全班交流难题, 教师重点讲练结合。这样合作学习可以改变教师一言堂的现状, 通过师徒或互助 2 人相互面对面讲解, 更有针对性, 更有实效性。这样的小组合作学习反馈, 也让教师更加“立体”地了解每个学生对知识的掌握情况, 便于教者有的放矢, 因材施教, 让每一个孩子都得到提高。

4 组建学习共同体, 促进交互学习, 彰显英语教学优势

组建了英语学习共同体后, 笔者感到班级儿童的英语学习在以下方面有了较明显的进步。

4.1 儿童学会了倾听

在学习共同体的小组讨论过程中, 一个同学发言, 其他同学必然会认真听讲, 不能打断别人发言, 倾听别人发言, 注意抓住重点并对其发言快速做出准确的判断、思考, 组织补充意见或发表一些自己独到的见解。这样既能养成儿童专心听讲的习惯, 也能培养学生之间相互尊重的品质。

4.2 学生习惯于讨论

在学习共同体中, 为了提高每一次小组讨论质量, 要求每个学生都必须在独立思考基础上, 汇报自学或独立思考的内容, 其他成员认真倾听并补充发表不同的意见。小组活动还将各自遇到的疑难提交成员讨论, 对达成共识的知识归纳整理, 对小组未能解决的问题, 再次提交全班开展组间讨论交流。有时遇到一些“疑难杂症”, 个组成员也邀请老师一起参与讨论交流。

4.3 孩子增强了表达

经过小组合作学习锻炼的孩子能完整完美地表达自己的思想观点,大家学会了表达。

4.4 班队形成了组织

共同体的构建就是小组合作学习。小组合作学习的成败,很大程度上取决于组织是否能得到落实。教师要指导各小组合理分工,尽量均衡化;小组活动中要发挥小组长作用,让他们及时梳理组员意见、肯定评价组员意见;为提高其合作学习效率,体现全体组员的主体性,需定期培训和调整组长,并需要注意让每个人都有锻炼机会,成为小组的组织者。

4.5 教学促进了评价

学习共同体的建立,使得学习评价越发多样,不只是教师对学生的评价,还包括学生间相互评价、学生自我评价、学生对教师的评价等。教师应通过示范评价,引导学生用手势或准确流畅的语言,肯定评价学习成果,不断激励小组成员,提高评价水平。

著名教育家叶圣陶曾说:“教育就是培养良好的习惯”。对小学生来说,特别是低年级学生,良好的学习习惯比一时的学习成绩更重要,浓厚的学习兴趣比一时的学习成绩

更重要,构建学生学习共同体,其本质就是竞争和合作,新时代的学生要学会合作,学会交流。构建学习共同体,可以从各方面全面养成学生良好习惯,让学生成功地、快乐地迷恋小组学习,并在小组活动中学会感恩,成就各自的精彩人生。

当然,在外语课堂教学中,组建学习共同体,培养学生良好的学习习惯是一项复杂的教改过程,需要教师研究探索,适应新的情况,不断地有所进步;教师要多了解学生的现状、各年龄段儿童的身心特点,合理安排教学内容,因材施教,采用多种教法和手段;要充分调动学生学习积极性,努力让课堂变成学生自我展示的快乐大舞台。只有这样,课堂才能充满灵性,收获的将是不曾预约的精彩。

参考文献

- [1]佐藤学.学校的挑战:创建学习共同体[M].钟启泉,译.上海:华东师范大学出版社,2010.
- [2]杨学宝.云南边境县少数民族中学生英语学习倦怠问题研究的思考[J].广东职业技术教育与研究,2019(3):81-84.
- [3]杨滢滢.浅谈小学英语口语教学[J].名师在线,2019(19):30-31.
- [4]刘丽娟.“互联网+”环境下高职英语教学探究[J].智库时代,2019(27):99+101.