借水乡特色之力,扬传统文化之帆

Take Advantage of the Characteristics of Water Township and Promote the Sails of Traditional Culture

章艳

Yan Zhang

东莞市石龙镇中心幼儿园
中国·广东 东莞 523320
Central Kindergarten of Shilong Town,
Dongguan, Guangdong, 523320, China

【摘要】在大班级有目的地开展主题活动“习水之旅”,在了解“水”的特性的基础上,通过实操和体验使幼儿理解“水”对人类的重要性。论文从科学设计主题活动“习水之旅”的内容;吸引幼儿参与到活动;确保活动更具实效性;制定科学的的评价体系;家长参与提高幼儿的学习兴趣等5个方面,浅析了在大班开展主题活动“习水之旅”创设策略。

【Abstract】By developing the thematic activities "Learning Water Journey" in purpose in the large classes, and on the basis of understanding the characteristics of "water", children can understand the importance of "water" to us through practice and experience. This paper focuses on the scientific design of the theme activity "the Journey to Water", attracts children to participate in the activities, ensures that the activities are more effective, and formulates a scientific evaluation system, and parents' participation in improving children's interest in learning are analyzed, and the creation strategy of "Water Tour" is carried out in large classes.

【关键词】主题活动;水;创设;策略

【Keywords】thematic activities; water; creation; strategies

【DOI】10.36012/sde.v1i1.89

1 引言

“上善若水,水善利万物而不争”。人们住在东江边上,孩子对水乡环境非常熟悉和喜爱^[1]。教师只需利用好自然环境优势,对孩子进行科学的实施。《3—6岁儿童学习与发展指南》中要求的5大领域的教育内容,让孩子在愉快的游戏活动中,体会和理解人与环境和谐相处的深远意义。在大班设计开展主题活动“习水之旅”的课程中的思考:在孩子自主的玩水活动中教师扮演的角色?怎样引导幼儿愿意到班级创设环境中来游戏?幼儿对水的特性了解更多?教师去发现幼儿对生活中“水”的探索和兴趣点在哪里?教师怎样追随幼儿的思路?怎样引导幼儿进一步发现水的更多秘密?教师的游戏设计中怎样才能让幼儿提升爱水和节水的意识?这样做的目的是初步构建适合本园幼儿的《主题活动“习水之旅”园本课程》。

2 科学策划主题活动内容,发挥水乡特色优势

“一周无水,人则虚;一年无水,则国损;百年无水,将如何?”大班在开展主题活动“习水之旅”时,教师首先需科学地策划活动内容^[2]。

2.1 主题活动的目标明确

如幼儿对金沙湾公园的东江水感兴趣,想了解、探究以下问题:东江水是从哪里来的?东江水和人们喝的水有什么不一样?应抓住幼儿的好奇心来设计相关的活动。

活动一:请幼儿和父母在家里查看网络资料,一周后幼儿和伙伴们分享自己了解到的各种不一样的东江水的知识,教师负责观察和记录^[3]。

活动二:教师组织幼儿户外实践活动,请家长志愿者带幼儿到金沙湾公园观察东江水。并且,组织幼儿自己动手操作,完成水质检测小实验,幼儿通过观察不同颜色的试纸,共同讨论和探究发现水的变化,了解水的各种特性,从中获得有关的经验。教师引导幼儿思考并说出我们的生活中处处离不开水,激发幼儿关注和爱护水资源,了解节约用水,人人有责的道理。

活动三:大班级每学期开展一次“我是护水小卫士”的评选活动,大班幼儿在社区内开展宣传月活动,在社区内为幼儿搭建小舞台,让幼儿当主持人,向群众说明怎样爱护“东江水”。

2.2 主题活动有系统的规划

如通过开发大班幼儿主题活动“习水之旅”园本课程;并融入本园学期计划中,进行相关性研究;通过开展社会实践,

让大班每月一次走进金沙湾公园,徒步东江长廊;参观大气监测馆“水从哪里来”;树叶剪贴画“美丽的东江”等一系列的体验活动。

通过这一系列活动,孩子们更加客观全面地了解有关水乡的文化,丰富了孩子的精神生活。

3 吸引幼儿参与到主题活动,认识传统文化之美

将开展主题活动“习水之旅”融入日常生活中,达到渗透教育的目的。让幼儿自主地探索“习水之旅”不同的玩法;培养幼儿乐于与同伴交往、合作、分享、热爱大自然等品质,激发幼儿爱水、节水的良好行为习惯,为幼儿综合素质教育打下良好基础。

2018年6月5日是《世界环境日》,由大二班的全体幼儿表演的情景剧《森林和水》在全镇的音乐学科组教研活动上表演;同时,参加了省、市环保部门的比赛,并获得省、市三等奖的好成绩,得到了专家和老师们的一致好评。

通过这一系列活动,幼儿充分认识到节约用水也是中国的传统美德之一。

4 发挥主题活动实效性,扩大传统文化辐射面

在大班级设计主题活动“习水之旅”的内容和步骤中,将“水”的特性、传统文化、德育教育等要素充分融合。通过走进金沙湾公园活动,让幼儿亲近自然、通过布置的小任务,促进幼儿之间的沟通、协商与合作,提升幼儿的社会交往和适应能力。在园内的生活环节中应注重贯彻节约用水的教育理念,为孩子们收集更多有关水的诗句和名言,熟读成诵,通过幼儿之间相互学习,相互提醒爱惜水,最终达到幼儿全面发展的目的。

如在3月22日世界习水之旅日,在每日幼儿餐前洗手环节,让孩子边唱节约用水的儿歌边洗手,学习正确的洗手步骤和方法,既培养了孩子良好的卫生习惯,又帮助孩子克服爱玩水、浪费水的现象。

5 制定科学的主题活动评价体系,营造习传统文化之风

在开展主题活动“习水之旅”中,教师应制定科学的评价体系,包括有预设、有评价的指标体系,其具有多元化性的特点,如可以鼓励家长参与评价,或者邀请幼儿园领导对其进行评价,通过评价,不断地调整、改进、完善园本课程设计。

如大班级开展主题教育环境创设评比活动中,贯彻和践

行了“生活与游戏相结合策略”,让教师与幼儿都成为了环境创设的主人,并且在同伴共同合作的感染下,逐渐形成对“习水之旅”的课程浓厚兴趣。每月末由家长和园领导进行评价,通过与孩子的交谈,观察孩子的作品、观察教师对班级环境的总体规划和设计来进行综合评价,为幼儿营造学习传统文化的风气^[4]。

6 家长配合主题课程提高幼儿的学习兴趣,传承中国文化

父母是孩子终身的老师,父母有责任在孩子年幼时激发他们爱科学、爱探索的学习品质,使孩子受益一生。最好的教育就是“从自身做起”,要求孩子做到的,父母应该先做到。若父母都已形成爱护水资源的意识,可陪伴孩子在生活中多查阅和学习水资源的相关咨询,和孩子在家里一起做水的小实验,一起去游泳池玩水等,做榜样给孩子看,节约每一滴水,相信这样,孩子们从小就能有爱水和节水的习惯了。

应通过好榜样家教园地宣传栏、家委会、家长会、网站宣传等方式给家长们带来很多小实验小游戏的家教方法,开展评选“每月‘爱水’之星”活动,让家长们感受到孩子从小爱护习水之旅资源的重要性,促进了孩子爱水、节水的好习惯养成。

中国传统文化的传承,需要家园合作,爱水、节水优良传统才能一直延续下去。

7 结语

在大班级有目的地开展一系列主题活动“习水之旅”的游戏,通过精心设计活动、准备丰富的操作材料和各种设施设备,让幼儿自主选择操作材料、与伙伴沟通合作,体验获得新的知识和经验,可有效促进幼儿在5大领域发展,初步建立爱水、节水的意识。3~6岁的幼儿主要是通过体验和感受获得知识,但是这不表示幼儿对水的认识就此停止了,随着年龄的增长,知识的丰富还会不断深入。

参考文献

- [1]杨恒茂.关于当前幼儿园德育教学的思考[J].中国校外教育,2016(S1):142.
- [2]赵小岳.幼儿园利用家庭资源开展主题教育活动的研究[D].鞍山:鞍山师范学院,2015.
- [3]陈彩玲.人类发展生态学视野下幼儿园教育活动环境的个案研究[D].漳州:闽南师范大学,2015.
- [4]姜丛雯.儿童文化视野下幼儿园课程研究[D].济南:山东师范大学,2015.