论幼儿科学教育的实施路径

Implementing Path of Preschool Science Education

林秀明

Xiuming Lin

丁溪幼儿园
中国·福建 德化 362500
Dingxi Kindergarten,
Dehua, Fujian, 362500, China

【摘要】幼儿科学教育是当前幼教改革的热点领域。论文分析了当前幼儿科学教育现状,剖析了根源,提出了当前开展幼儿科学教育应进一步更新观念,实现师幼双方良性互动;注意材料选择,把握活动内容和目标定位;开展科学评价,兼顾活动过程和探究结果等,从而把科学教育的目的意义落到实处,为实现中国梦提供了良好的科技素养和智力保障。

【Abstract】Preschool science education is a hot area of preschool education reform. This paper analyses the current situation of preschool science education and its root causes, and puts forward that preschool science education should further renew the concept, realize the benign interaction between teachers and children, pay attention to material selection, orientate the content and objectives of activities, carry out scientific evaluation, take into account the process of activities and the results of inquiry, so as to realize the purpose and significance of science education, and provide a good scientific and technological literacy and intellectual security for Chinese dreams.

【关键词】幼儿;科学教育;现状与对策

【Keywords】preschool children; science education; current situation and countermeasures

【DOI】10.36012/sde.v1i1.87

1 引言

新时代的幼儿将成长为未来世界建设的主力军,面对高速发展的科技,幼儿科学启蒙教育越来越受重视。在幼儿园开展科学教育,应根据幼儿的生理和心理特点,采用基本科学知识和思维方法启发引导幼儿,激发其探究欲望和主动求学的兴趣,使教育幼儿学科学、爱科学,能运用科学创造性地解决实际问题,并以此促进智力和个性的全面发展^[1]。

2 当前幼儿科学教育的现状

2.1 重知识轻素养,教学目标过于简单

习惯于沿用传统的教学思路和方法,侧重于对科学知识的传授,忽略了对幼儿科学素养(自信、尝试、求异、合作等)的培养,较少让幼儿亲历科学发现的思维过程,达不到幼儿科学教育早期培养的目的。

2.2 重形式轻内涵,教学内容不接地气

教学上一味追求所谓的“新颖”和“时尚”,比较喜欢选择一些幼儿很不熟悉或不理解的科学知识,对与幼儿身边的科学技术(幼儿与生活、幼儿与自然)相关联的教学内容

挖掘开发不够,脱离了幼儿生活实际,不能激起幼儿探索科学奥秘的兴趣。

2.3 重集体轻个体,教学形式单调乏味

不少教师的教法和教学形式都比较单一,习惯性统一口令,偏爱整齐划一、按部就班式的集体性操作,缺乏个性化、独立性的思考和探究,不利于幼儿主动性、合作性、创造性等各种能力的提升^[2]。

2.4 重结果轻过程,教学方法千篇一律

大多数的幼儿科学教育教学活动,教师讲的太多,留给幼儿空间和时间太少;有的老师害怕幼儿讲不好或“胡言乱语”耽误时间,不给幼儿发言机会,更谈不上与他人分享与互动。久而久之,幼儿就会觉得科学课程索然无味,进而扼杀了其与其生俱来好奇心和求知欲。

3 产生问题的原因分析

一是深入学习不够,科学素养待提升。部分教师对科学的严谨态度认识不足,没有沉下心来认真学习《纲要》,掌握其精髓,对于幼儿园开展科技活动,片面地认为科技活动应教给幼儿一些科学原理,记住一些科学知识,科学概念,认为科技活

动就是提供机会让幼儿“动”，只要幼儿在“动”就是学习，让幼儿停留在外部形式的“盲动”，而忽视了幼儿内在品质的形成。

二是教育理念滞后，认识有所偏差。教师教学观念依然守旧，更新速度远远跟不上现代教改的进程，表现在教学活动中一味重视教学结果，忽视教学过程；注入式教学普遍存在，包办代替过多，不敢放手让幼儿大胆探索、求知、尝试、体验；生怕出乱子，常常用语言规定或干涉幼儿的操作范围，使幼儿发散性思维得不到很好发展；缺少让幼儿交流、合作的机会等。

三是知识储备较少，心有余而力不足。幼儿教师趋向感性认识，其本身理科水平较低，科技能力和现代科学技术知识水平不高，对吸收新科技、新理念的能力又相对较弱，通常习惯于照本宣科，实施精准的科学教育工作常常感到力不从心。

4 幼儿科学教育的实施路径

4.1 更新观念，实现师幼双方良性互动

更新幼儿教师的教育教学理念是新时代教改的迫切要求。教育工作者有新的观念，才能采用新的思想潮流去影响引导幼儿。针对科技教育中教师教学观念保守的缺陷，提升全民科学素养至关重要。幼儿教师要通过广泛阅读和参加多种形式的培训，博采众长，更深地理解科学课程标准，解读教材所体现的幼儿科学素养的各个目标及其内涵，领悟《纲要》倡导的科学教育本质及其实施方法，进而改变传统的、单一的教学方式。在教学过程中，强调多加强师幼双方的互动，改变原来的传统讲解传授角色，由传授者、组织者变成引导者、合作者；同时，一定要支持幼儿的“胡思乱想”，让幼儿大胆提出问题或“胡言乱语”，通过引导幼儿讨论交流、合作分享，持续为幼儿的科学教育活动创设宽松、有趣、开放的探索环境。要通过语言、神态、肢体动作等对幼儿表示赞赏，用一个微笑、一个拇指、一个拥抱、一份评价来提高幼儿参与活动的积极性。

4.2 精选素材，把准活动内容和目标定位

明确幼儿园科技活动的内容范围和目标定位是教师开展幼儿科技活动的前提条件。幼儿科技活动是一个范围相当广泛的概念，它泛指在科学领域里的一切活动，具体内容包括动植物、人体科学、自然科学、科学技术、生态与环境等，是幼儿参与认识自然、改造自然，认识社会、改造社会，认识自己、改造自己的一切活动。要把幼儿科技活动目标定位为向幼儿渗透科学意识，培养科学兴趣，输送热爱科学的情感和态度以及发展各方面的能力，而不是单纯放在知识技能和原理的浅层传授。只有深入领会了这些，选材才不会偏离方向，才能有的放矢地开展幼儿科技活动。如中班科学活动《秋虫的秘密》

中，活动伊始，教师就抛出问题：“秋天到了，各种虫子都出来了，秋天有哪些虫子出来了呢？你知道这些秋虫的什么秘密呢？”当幼儿说到蚂蚁、蚱蜢、纺织娘等秋虫时，教师及时出示多媒体课件，并引导幼儿学学它的叫声、动作，数数虫子的腿、翅膀、黑点等；接着，老师利用多媒体呈现蜘蛛、七星瓢虫等秋虫，拓展幼儿对秋虫的经验；最后，放手让幼儿自主选一种择自己喜欢的秋虫的动作与歌声来进行模仿，在游戏中令幼儿产生不断学习、探索的兴趣，从而保持旺盛的求知欲望，并在活动中自然生成成功的愉悦。这样的设计是从幼儿身边熟悉的动物入手，能迅速吸引幼儿的注意力，激发幼儿探究欲望，然后通过补充材料引导幼儿主动探索，最后利用追问把幼儿的思维不断深入，较好地体现幼儿科学活动开展的目的。

4.3 科学评价，兼顾活动过程和探究结果

科学教育活动不仅要引导幼儿学习和掌握一定的科学知识，还要注重挖掘幼儿的探索、发现的过程。在科学教育中最为忌讳的是教师把科学知识直接灌输给幼儿，而不是让幼儿在操作、探索和动脑思考中自己学习、自己领悟。因此，在开展科学活动之初，教师可适时地设置疑点，激发幼儿的好奇心，使他们积极地参与探究活动的全过程，并在自己操作的基础上发现问题，获得经验，明白科学道理。如在进行科学游戏“沉与浮”活动中，教师事先为幼儿提供了多种材料，能力较弱的，可以自己拿着不同性质的材料在水中玩，老师不提前告诉他们哪些材料是沉的，哪些材料是浮的，而是让孩子自己去游戏，发现特点；能力较强的，老师除了提供沉浮材料之外，还应提供纸和笔，要求他们边做游戏边记录，找寻规律；而能力更强的，不光要做沉浮实验、系列记录，还要负责去尝试怎么让沉的材料浮起来，怎么让浮的材料沉下去，并由此联想到生活中运用的沉浮科学技术，把自己所做所想所得讲给同伴听。这样的设计让不同发展层次的幼儿在不同的材料、不同的游戏环节中，体验到了不同的成功乐趣，自信心得到了增强，科技意识得到明显提升。

当今社会希望与竞争并存，机遇与挑战同在，这一时期的科学教育工作者，必须要足够重视幼儿的科学教育，高质量引导幼儿发现生活中更多的科学现象，明了科学原理。只有这样，才能将幼儿培养成新时期高素质的探究人才和创新人才，为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出应有的贡献。

参考文献

- [1]柴艷.幼儿园科学教育的现状与对策研究[J].中央民族大学学报,2016(5):30.
- [2]李槐青.当前幼儿园科学教育存在的问题及其解决策略[J].学前教育研究,2010(7):35.