

# 学科历史教育中的核心素养培养研究

## Research on the Core Literacy Cultivation in Subject History Education

陈明倩

Mingqian Chen

齐齐哈尔大学 中国·黑龙江 齐齐哈尔 161000

Qiqihar University, Qiqihar, Heilongjiang, 161000, China

**摘要:** 论文从学科历史教育的内涵和特点出发,分析了历史课程要培养的核心素养的概念和构成以及核心素养培养的目标和意义。论文认为历史课程要培养的核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀五个方面,它们相互关联、相互促进,共同构成了学科历史教育的基本目标和核心内容。论文还探讨了学科历史教育中的核心素养培养的策略和途径,主要包括更新历史教学观念、优化历史教学内容、创新历史教学方法、拓展历史教学资源和完善历史教学评价等方面。论文希望能为推进学科历史教育改革,提高学生的综合素质和社会适应能力,培养具有国际视野和时代精神的优秀公民提供一些参考和启示。

**Abstract:** Starting from the connotation and characteristics of the subject history education, this paper analyzes the concept and composition of the core literacy to be cultivated in the history course, as well as the goal and significance of the core literacy cultivation. This paper holds that the core qualities to be cultivated in history courses include five aspects: historical materialism, the concept of time and space, historical evidence, historical interpretation and the feelings of home and country, which are interrelated and mutually promoted, and together constitute the basic goal and core content of subject history education. This paper also discusses the strategies and approaches of cultivating core qualities in subject history education, including updating the concept of history teaching, optimizing the content of history teaching, innovating history teaching methods, expanding history teaching resources and improving the evaluation of history teaching. This paper hopes that it can provide some reference and enlightenment for promoting the reform of subject history education, improving students' comprehensive quality and social adaptability, and cultivating excellent citizens with international vision and the spirit of the Times.

**关键词:** 学科历史教育; 核心素养; 培养策略

**Keywords:** subject history education; core literacy; training strategy

**DOI:** 10.12346/sde.v5i1.8630

### 1 学科历史教育的内涵和特点

学科历史教育是指以人类社会发展的过程为主要内容,以培养学生掌握基本的历史知识、技能、方法和态度为主要目标,以提高学生的综合素质和社会适应能力为最终目的的一种教育活动。学科历史教育是人类文明进步的重要组成部分,也是现代基础教育不可或缺的重要内容。学科历史教育具有以下几个特点:

跨时空性: 学科历史教育涉及不同地域、不同民族、不

同文化、不同时代的人类社会发展的各个方面,它既关注过去,也关注现在,更关注未来。

多维性: 学科历史教育既包括政治、经济、军事、外交等硬性因素,也包括思想、文化、宗教、艺术等软性因素,它既关注事件,也关注人物,更关注规律。

价值性: 学科历史教育不仅传授客观事实,也传递主观评价,它既反映现实,也影响未来,更体现理想<sup>[1]</sup>。

创新性: 学科历史教育不是简单地重复历史,也不是机

【作者简介】陈明倩(1998-),女,中国安徽长丰人,硕士,从事教育学、学科教学(历史)研究。

械地复制历史,而是在继承历史的基础上,创造新的历史,它既尊重传统,也追求变革,更促进发展。

## 2 学科历史教育中的核心素养的概念和构成

核心素养是教育的本质和目标,也是个体实现自身发展和社会参与的基本能力和品质<sup>[2]</sup>。学科历史教育中的核心素养是学生通过学习和实践所形成的对历史的综合能力和品质,包括以下四个方面:

一是历史思维能力:指学生运用历史知识、方法和原则,分析、解释、比较、综合、推理、判断和证明历史问题的能力。它涉及时间感、空间感、因果感、变革感、多元感、证据感等多个方面,要求学生树立唯物史观,培养时空观念,掌握史料实证。

二是历史文化素养:指学生对不同地域、不同民族、不同文化、不同时代的人类社会发展的各个方面有基本的了解和认识,能够尊重、欣赏、借鉴和传承人类文明成果的品质。它涉及知识面、思想面、情感面、审美面等多个方面,要求学生具有开放包容的心态,理解和尊重不同文化背景下人们的生活方式和价值取向,有强烈的家国情怀。

三是历史价值观念:指学生对历史事件、人物、现象和规律有自己的主观评价和立场,能够区分正义与邪恶,美好与丑陋,进步与落后,合理与荒谬的品质。它涉及道德观、政治观、民族观、世界观等多个方面,要求学生运用历史解释,从多个角度和层面,对历史事件、人物、现象和规律进行合理的解释和评价,树立正确的历史观。

四是历史创新能力:指学生在继承和发扬人类历史经验和智慧的基础上,能够根据时代要求和社会需要,提出新的问题,寻求新的答案,创造新的价值的能力。它涉及探究能力、表达能力、协作能力、领导能力等多个方面,要求学生具有创造性思维,敢于质疑、突破和超越传统的历史观点和方法,具有实践性技能。

运用哲学观点分析历史,培养学生唯物史观;借助时空坐标轴,培养学生时空观念;分析史料,培养学生史料实证素养;基于史料史政,认识历史事件、人物,培养学生历史解释能力;结合历史事件和人物,学习过程中认识国家兴亡成因,培养学生的国家情怀。

## 3 学科历史教育中的核心素养培养的目标和意义

### 3.1 学科历史教育中的核心素养培养的目标

核心素养是教育的本质和目标,也是个体实现自身发展和社会参与的基本能力和品质。学科历史教育中的核心素养培养的目标是使学生在学习和实践历史的过程中,逐步形成和提高以下四个方面的综合能力和品质:

一是增强历史意识:指学生对自身所处的时代背景、社会环境、文化传统和民族命运有清晰的认识和深刻的感受,

能够把握历史的发展方向和变化趋势,能够积极参与和影响历史的进程。它要求学生坚持唯物史观,培养时空观念,掌握史料实证。

二是提高历史素养:指学生对人类社会发展的各个方面有全面的知识和深入的理解,能够运用科学的方法和原则分析和解决历史问题,能够欣赏和借鉴人类文明的优秀成果,能够创造和传承人类文明的新价值<sup>[3]</sup>。它要求学生运用历史解释,从多个角度和层面,对历史事件、人物、现象和规律进行合理的解释和评价,具有开放包容的心态,理解和尊重不同文化背景下人们的生活方式和价值取向。

三是培养历史情感:指学生对历史事件、人物、现象和规律有自己的主观评价和情感体验,能够区分正义与邪恶,美好与丑陋,进步与落后,合理与荒谬,能够表达自己的观点和立场,能够尊重他人的观点和立场。它要求学生有强烈的家国情怀,热爱祖国,关注国家发展,维护国家利益,为国家富强而努力,树立正确的历史观,把握历史的主流和方向,坚持真理和正义,反对谎言和邪恶。

### 3.2 学科历史教育中的核心素养培养的意义

一是适应时代要求:我们生活在一个快速变化、多元竞争、全球一体的时代,对个体提出了更高的要求。学科历史教育中的核心素养培养可以使具备适应时代变革、参与社会发展、促进世界和平的基本能力和品质。

二是促进个人发展:每个人都是一个独特的个体,有着自己的潜能和特长。学科历史教育中的核心素养培养可以使学生发现自己的优势和兴趣,激发自己的动力和潜力,实现自己的价值和梦想。

三是服务社会进步:社会是由众多个体组成的一个整体,每个个体都是社会进步的参与者和推动者。学科历史教育中的核心素养培养可以使学生关注社会问题,参与社会活动,贡献社会资源,服务社会利益。

## 4 学科历史教育中的核心素养培养的策略和途径

学科历史教育中的核心素养培养是一个复杂而艰巨的任务,需要教师、学生、家长、社会等多方面的共同努力和配合。论文从教师的角度,提出以下几个方面的策略和途径:

一是更新历史教学观念:教师应该以学生为主体,以核心素养为目标,以探究式学习为核心,以多元化评价为支撑,摒弃传统的知识灌输、讲授式教学和考试导向。教师应该坚持唯物史观,培养时空观念,掌握史料实证,对历史问题进行客观、全面、深入的研究和分析。

二是优化历史教学内容:教师应该选择和设计符合学生特点、需求和兴趣的历史教学内容,突出重难点,联系时代和现实,避免琐碎和枯燥,避免抽象和空洞。教师应该运用历史解释,多角度多层面地解释和评价历史事件、人物、现象和规律,而不是一味地赞美或批判,歌颂或诋毁。教师应

该具有开放包容的心态，理解和尊重不同文化背景下人们的生活方式和价值取向，促进文化交流和融合。

三是创新历史教学方法：教师应该运用多种有效的历史教学方法，激发学生的主动性和积极性，引导学生进行有效的历史探究，培养学生的各方面的历史能力和品质。拓展历史教学资源：教师应该利用各种实物、媒体和文本资源，增加学生的历史感知和体验，拓宽学生的历史视野和知识面，丰富学生的历史情感和想象。教师应该充分利用网络技术，为学生提供更多的历史信息 and 资料，让学生能够自主地获取和筛选历史知识。教师应该注重实践活动，组织学生参观历史遗迹和文化景点，让学生能够亲身感受和体验历史文化。

四是完善历史教学评价：教师应该建立科学合理的历史教学评价体系，既考核学生的历史知识和能力，也关注学生的历史理解和评价；既反映学生的历史认识和创新，也促进学生的个性和特长。教师可以运用笔试、口试、作业、报告、展示、观察等多种评价方式。教师应该注重过程评价，关注学生在探究式学习中的表现，而不仅仅是结果评价。教师应该注重多元化评价，采用不同的评价方式和标准，充分考虑学生的差异和发展，而不是单一化评价。

## 5 学科历史教育中的核心素养培养的实践案例

论文以几个具体案例，说明教师如何在不同历史教学主题、内容和环节中，有效培养学生的唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀等历史核心素养。

### 5.1 历史思维能力培养案例：《中国古代社会的变革》

教师以一个引导性问题开启课堂，要求学生运用唯物史观和时空观念，查找和整理相关的历史事实和证据，形成自己的初步答案。教师再将全班分为两组，分别代表奴隶主阶级和农民阶级，进行一场关于社会变革的辩论。教师要求每组选出三名代表，分别从政治、经济、文化等方面，阐述自己支持或反对社会变革的理由，并运用史料实证，举出相应的历史事例和证据。教师给予每组平等的发言机会和时间，鼓励学生运用历史解释，比较不同阶级的利益诉求和行动策略，并体现家国情怀，关注社会变革对国家发展和民族复兴的影响。教师最后总结了辩论的要点和亮点，指出了学生在核心素养方面的优势和不足，并提出了一些深入性问题，要求学生在课后进行思考和回答，进一步提升自己的核心素养。

### 5.2 历史文化素养培养案例——以《世界文化遗产的探索》为例

教师以世界文化遗产为主题，开展项目式学习和展示活动，引导学生了解和欣赏不同地域、不同民族、不同文化、不同时代的人类社会发展的优秀成果。教师先让学生了解世界文化遗产的概念和意义，并思考其对人类历史和文明的贡献。教师再将全班分为若干小组，每组选择一个感兴趣的世界文化遗产，进行为期两周的项目式学习。教师要求每组制定合理的学习计划和任务分工，利用各种资源，收集和整理相关资料和信息，并运用史料实证，分析自己选择的世界文化遗产所反映出来的历史背景、民族特色、文化内涵、艺术风格等，并以报告、海报、模型、视频等形式，进行展示和分享。教师给予每组充分的自主性和创造性，鼓励学生运用历史解释，比较不同的世界文化遗产的异同和联系，并体现家国情怀，关注世界文化遗产对国家发展和民族复兴的影响。教师最后组织全班进行项目展示和交流，总结每组对自己选择的世界文化遗产的认识和感受，并提出了一些拓展性问题，要求学生在课后进行思考和回答。这样一堂课，学生不仅了解了世界文化遗产的基本知识，也培养了尊重、欣赏、借鉴和传承人类文明成果的品质。

## 6 结语

论文从学科历史教育的内涵和特点出发，分析了学科历史教育中的核心素养的概念和构成以及核心素养培养的目标和意义。论文认为，历史课程要培养的核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀五个方面。论文还探讨了学科历史教育中的核心素养培养的策略和途径，主要包括更新历史教学观念、优化历史教学内容、创新历史教学方法、拓展历史教学资源和完善历史教学评价等方面。论文希望能为推进学科历史教育改革，提高学生的综合素质和社会适应能力，培养具有国际视野和时代精神的优秀公民提供一些参考和启示。

### 参考文献

- [1] 于晶.新课改下高中历史学科核心素养培养策略[J].科普童话,2023(31):58-60.
- [2] 殷婷茹,韩洋.职校生历史学科核心素养与学前教育工作的相关性研究[J].成才之路,2022(6):52-54.
- [3] 石永祥.初中历史教学中学生历史核心素养的培养策略[J].科普童话·新课堂(下),2022(9):17-18.