

新时代高校体育课程与思政教育融合研究

Research on the Integration of Physical Education Curriculum and Ideological and Political Education in Universities in the New Era

戴华权

Huaquan Dai

广东省外语艺术职业学院 中国·广东广州 510220

Guangdong Vocational College of Foreign Language Art, Guangzhou, Guangdong, 510220, China

摘要: 随着新课程改革的推进和发展,高职院校越来越注重将体育课程与思政教育有机地结合起来。强化学生体育与思政教育的融合不仅有助于他们在锻炼中获得良好的身体素质,还有助于促进他们的思想道德发展。在分析高校公共体育课程思政教育一体化的意义和现实困境的基础上,论文提出了高校公共体育课程思政教育的有效实施策略。

Abstract: With the promotion and development of the new curriculum reform, higher vocational colleges pay more and more attention to the organic combination of physical education curriculum and ideological and political education. Strengthening the integration of students' physical education and ideological and political education not only helps them to obtain good physical quality in the exercise, but also helps to promote their ideological and moral development. On the basis of analyzing the significance and practical dilemma of the integration of ideological and political education, this paper proposes the effective implementation strategy of ideological and political education in colleges and universities

关键词: 新时代; 高校体育课程; 思政教育; 融合路径

Keywords: new era; physical education courses in universities; ideological and political education; integration path

DOI: 10.12346/sde.v5i1.8629

1 引言

高校被视为培养高素质、专业化人才的主要场所和主渠道。习近平总书记多次强调了高校教育应集中精力提高思想政治教育的针对性和亲和力,坚定地秉持立德树人的核心价值观。高校体育课程作为高等教育的重要组成部分,对于促进学生身心健康的全面发展至关重要,具有不可替代的作用。然而,当前情况下,许多高校在体育课程的实施过程中往往只注重技术传授,忽视了思政教育的融合,这与立德树人和全面育人的教育原则相悖,不利于学生的全面成长。因此,针对当前的新形势,我们必须充分认识到高校体育课程与思政教育融合的重要性,只有这样,我们才能真正实现技能传授和价值引领的双重目标^[1]。

2 高校体育课程与思政教育融合的意义

2.1 适应中国思想政治教育改革的需要

一方面,中国思想政治教育改革是推进全面从严治党、

培养德智体美全面发展的社会主义建设需要的重要战略举措之一。高校作为培养未来社会主义建设者和接班人的关键阵地,必须与国家改革方向保持一致,以更好地肩负起培养德才兼备的人才的使命。另一方面,融合体育课程与思政教育,有助于提高学生的思想政治觉悟。体育活动是一种锻炼身体方式,但同时也是培养集体主义精神、纪律性和团队协作精神的绝佳机会。通过在体育课程中强调思想政治教育的内容,可以在锻炼身体的同时培养学生的爱国主义情感、社会主义核心价值观以及法治观念等。这不仅有助于增强学生的政治觉悟,还有助于培养他们的社会责任感和使命感^[2]。

2.2 提升新时代大学生政治素质的需要

首先,具有深刻的时代背景意义。在新时代,中国正处于社会主义建设事业的关键阶段,培养具有坚定的政治立场、高度的政治觉悟和强烈的责任感的大学生,对于维护国家安全、促进社会和谐稳定具有重要意义。因此,高校需要积极响应国家政策,将体育课程与思政教育融合,以提

【作者简介】戴华权(1986-),男,中国广东湛江人,本科,讲师,从事体育教学研究。

升新时代大学生的政治素质。其次,这种融合有助于促进学生的身心全面发展。体育课程提供了一个锻炼身体、培养纪律性和团队协作精神的重要平台。通过在体育教育中注入思政教育的元素,可以使学生在锻炼身体的同时培养出高度的政治觉悟和社会责任感。这有助于形成德智体美全面发展的教育格局,培养具有全面素质的新时代大学生。最后,高校体育课程与思政教育融合也有助于培养社会主义核心价值观。通过强调爱国主义、社会主义核心价值观等思想政治教育内容,可以在体育教育中传递这些价值观念,使学生在锻炼身体的同时树立正确的价值观念,培养忠诚于国家、热爱社会的情感。这有助于形成社会主义核心价值观的传承和发展。

2.3 完成高校体育核心素养目标的需要

首先,高校体育不仅仅是为了培养学生的身体健康,更是为了提升他们的核心素养。通过将体育与思政教育融合,可以促进政治素质的提升。体育课程融入思政教育内容,可以帮助学生培养爱国主义情感、社会主义核心价值观以及法治观念等政治素质。学生在锻炼身体的同时,也在思想政治方面得到熏陶,从而更加深刻地理解国家政策和法律法规,具备更高的政治觉悟。其次,强化道德素养的培养。体育竞技和锻炼过程中,学生需要遵守规则、尊重对手、团队协作等,这些行为涵盖了道德和伦理层面。通过思政教育的引导,可以使学生更加注重道德修养,培养出高尚的品德和社会责任感。最后,融合也有助于提高文化素养。在体育活动中,不仅需要技术和体能的支持,还需要一定的文化底蕴,如了解体育运动的历史、文化和价值。思政教育可以为学生提供相关知识,使他们在体育领域更有综合素养^[3]。

3 高校体育课程与思政教育融合的困境

3.1 高校体育课程固有特点是思政融入的难点

一方面,高校体育课程和思政教育在性质和目标上存在差异。体育课程注重锻炼身体和培养运动技能,而思政教育强调政治觉悟和思想品德的培养。这两者的目标和方法不尽相同,因此融合起来会面临困难。例如,如何在体育课程中平衡技能培养和思政教育的内容,确保两者都得到充分的体现,是一个难题。另一方面,教师的专业背景和教育方法也可能成为融合的难点。体育教师通常具有体育专业背景,注重技能的传授,而思政教育师资则更注重思想政治理论的教育。这两类教师的教育方法和理念可能存在差异,需要进行有效的协调和融合。教师之间需要具备跨学科的教育能力,同时也需要接受相关的培训,以更好地将思政元素融入体育课程中。

3.2 高校体育教师思政素养是思政融入的盲点

一方面,高校体育教师的专业背景通常偏向体育科学和运动训练,相对较少涉及政治学、哲学等思政领域的知识。因此,许多体育教师可能在思政教育方面存在知识储备不足

的问题,缺乏深入理解和把握思政教育的核心概念和理论。这使得他们在融入思政元素时容易出现盲点,难以将思政教育与体育课程有效地结合。

另一方面,高校体育教师的教育观念可能偏向技能培训,更加注重体育技术和训练方法的传授。这种观念在一定程度上可能忽视了思政教育的重要性,导致思政元素在体育课程中被较为边缘化。此外,高校体育教师的培训和教育体系也需要改进。当前,体育教师的培训主要侧重于专业知识和技能,对思政教育的培训和引导相对薄弱。

3.3 思想政治理论课教学范围狭窄的缺点

一方面,思想政治理论课通常涵盖政治学、哲学、法律、经济等多个领域的内容,但这些内容在很大程度上偏向于理论性和抽象性。这使得思政课程在具体的体育实践中融入时可能显得笼统和难以操作。教师可能感到困惑,不知如何将这些理论观念有机地应用到体育课程中,导致思政元素的融合难度增加。另一方面,思想政治理论课的教学重点通常是思想观念的传授,较少侧重于实际操作和实际应用。这使得教师在体育课程中难以引导学生将理论知识转化为实际行动。如何将抽象的政治理论观念与体育活动有机结合,成为一个需要克服的挑战。

3.4 高校体育教学评价机制是思政融入的弱点

首先,传统的高校体育教学评价机制主要以体育技能、身体素质为主要考核标准。这种评价机制偏向于量化的测量,强调体育成绩和表现,而对于思政元素的考核较为薄弱。这使得在融合课程中,思政教育的价值和效果不易得到体现,导致学生和教师可能忽视或轻视思政教育的重要性。其次,高校体育课程与思政教育融合需要更多的综合性评价方法,但目前评价体系可能偏向于传统的标准化考试。这使得教师在如何有效地测量和评估学生在思政融合中的发展方面面临挑战。最后,思政教育更强调学生的思想觉悟和道德素养,因此需要创新性的评价方法,如案例分析、小组讨论、社会调查等,以更全面地了解学生的思政教育水平。

4 高校体育课程与思政教育融合的路径

4.1 推进体制机制创新,构筑协同育人平台

首先,建立跨学科合作机制。为了使体育教育与思政教育更好地融合,高校可以建立跨学科的合作机制,促使体育教师与思政教师之间进行紧密的合作和交流。这可以通过定期的跨学科教研活动、工作坊和研讨会来实现。通过这种合作机制,体育教育和思政教育的教师可以共同制定教学计划、课程内容以及评估标准,确保两者的融合更加有机。其次,完善教育评估体系。为了衡量融合教育的效果,需要建立一个综合的评估体系,以包括技能培养、思想政治觉悟、道德品质等多方面的考核。这可以包括制定新的评价标准和方法,如综合考核、案例分析、小组讨论等,以确保融合教育的全面性得到反映。最后,还可以引入多元评估的概念,

鼓励学生和教师参与制定评估标准，增强评估的参与性和公正性。另外，推动管理体制变革。高校可以考虑调整管理机构 and 职责，以更好地支持体育课程与思政教育的融合。这可能包括设立专门的融合教育部门或委员会，负责协调融合教育的规划、实施和评估。管理体制变革还可以包括资源的合理配置，确保融合教育能够获得足够的支持和投入。

4.2 增强思政育人意识，打造过硬师资队伍

首先，开展师资力量提升和教师培养计划。为了增强师资队伍的思想育人意识，高校可以制定定期的师资培训计划，包括政治理论知识的学习和教育方法的培训。这可以帮助体育教师更好地理解思政教育的要求和目标，学会如何将思政元素有机地融入体育课程中。培训计划还可以鼓励教师进行跨学科合作，以共同研究和分享最佳实践。其次，建立跨学科研究团队。高校可以鼓励教师参与跨学科的研究项目，以推动思政教育和体育教育之间的有机融合。建立研究团队有助于教师深入探讨融合教育的理论和实践，同时也促进了教师之间的交流和合作。这有助于构建共享资源和经验的平台，提升教师的思政育人意识。再次，制定融合教育的教学标准和指南。高校可以制定明确的融合教育教学标准和指南，为教师提供具体的教育方向和要求。这有助于教师更好地理解思政教育与体育教育融合的目标和标准，以便在教学中有针对性地进行设计和评估。这些标准和指南还可以为教师提供教材和教学资源的建议，以支持他们的教育工作。最后，建立教师交流平台。为了促进思政育人意识的增强，高校可以建立教师交流平台，包括定期的教育研讨会、教学观摩和经验分享活动。这些平台可以为教师提供机会，分享他们在融合教育中的成功实践和挑战，从而互相启发和学习。交流平台也可以鼓励教师之间的互动，建立共同的教育理念和教育文化。

4.3 深挖思政教育元素，丰富隐性教育内容

首先，明确思政教育元素的内涵。为了深挖思政教育元素，需要对其内涵有清晰的认识。高校可以通过制定明确的思政教育目标和要求来确保教师和学生都理解思政教育的核心概念。这可以包括培养学生的政治觉悟、社会责任感、道德品质等方面的要求。明确内涵有助于教师更好地将思政元素融入体育课程中。其次，设计融合教育的课程内容。高校可以制定具体的课程计划，以确保思政教育元素在体育课程中得到充分体现。这可以包括选择适当的教材、案例研究、讨论主题等教育资源，以支持思政教育内容的传授。再次，还可以设计与政治、社会、伦理等相关领域的体育项目，鼓励学生在实际体育活动中思考和讨论相关思政问题。最后，培养教师的教育创新意识。为了丰富隐性教育内容，高校可

以鼓励体育教师积极参与教育创新，探索将思政元素融入体育课程的新方法和新领域。这可以通过支持教师参与教育研究项目、提供创新教材和资源、鼓励教育实验等方式来实现。培养教师的创新意识有助于丰富体育课程中的隐性教育内容。

4.4 优化教学方式方法，提升思政教育效益

首先，采用案例教学法。引入真实案例和情境分析到体育课程中，可以激发学生的思考和讨论，帮助他们理解和应用思政教育元素。案例教学法能够使抽象的思政概念更加具体化，使学生更容易将其应用到实际生活中。通过案例教学，可以提升思政教育的实效性。其次，开展小组讨论和互动式教学。在体育课程中引入小组讨论和互动式教学，可以促使学生积极参与思政教育的话题讨论和思考。学生可以分享自己的看法和观点，同时也能够从同学的不同观点中汲取启发。这种互动式教学能够加强思政教育的亲和力和深度。再次，借助科技教育手段。利用现代技术手段，如在线课程、教育软件和多媒体资源，可以提供更多多样化的思政教育内容。通过视听材料、互动模拟等方式，可以增加思政教育的趣味性和吸引力，使学生更加愿意参与和学习。科技教育手段还可以提供个性化的学习体验，满足不同学生的需求。最后，加强实践教育。在体育课程中引入社会实践和体验式教育，可以让学生更加深入地了解 and 体验思政教育的内容。例如，组织学生参与社会公益活动、社团组织、志愿服务等，可以培养学生的社会责任感和道德觉悟。实践教育可以将抽象的思政教育元素转化为具体行动，提升思政教育的实际效果。

5 结语

高校体育课程与思政教育融合的研究不仅仅是理论探讨，更是为培养具备政治素质和综合素养的新一代大学生提供了实际指导和路径。我们期待，在不断的实践探索中，高校能够更好地将思政教育融入体育课程中，为学生的成长和发展贡献力量，为国家的繁荣和社会的进步作出积极贡献。

参考文献

- [1] 徐军艳,孙利亚.高校体育课程思政元素的挖掘与实施路径研究[J].体育世界,2023(8):80-82.
- [2] 李瑞杰,王乐军,秦海权.基于共词分析的高校课程思政教育融入学科整体发展探析——以体育学科为视角[J].教育探索,2023(8):67-71.
- [3] 雷元媛.人工智能演化下高校体育课程思政教学模式优化路径探究[J].当代体育科技,2023,13(23):135-138.