

# 产教融合背景下应用型本科高校党建与教育教学工作深度融合研究

## Research on the Deep Integration of Party Building and Education Teaching Work in Applied Undergraduate Universities under the Background of Industry Education Integration

周道清 仇珂珂 郑颖

Daoqing Zhou Keke Qiu Ying Zheng

齐鲁医药学院 中国·山东 淄博 255300

Qilu Medical College, Zibo, Shandong, 255300, China

**摘要:** 随着产业发展的快速变化和高等教育的改革,应用型本科高校面临着党建工作与教育教学工作如何深度融合的挑战。论文旨在分析产教融合背景下党建与教育教学工作的现状和存在的问题,并从领导力、组织机制、师资队伍、课程设计等多个方面提出了促进深度融合的策略。

**Abstract:** With the rapid changes in industrial development and the reform of higher education, applied undergraduate universities are facing the challenge of how to deeply integrate party building work with education and teaching work. This paper aims to analyze the current situation and existing problems of party building and education and teaching work under the background of industry education integration, and propose strategies to promote deep integration from multiple aspects such as leadership, organizational mechanism, teaching staff, and curriculum design.

**关键词:** 产教融合; 应用型本科高校; 党建; 教育教学; 深度融合

**Keywords:** integration of industry and education; applied undergraduate universities; party building; education and teaching; deep fusion

**DOI:** 10.12346/sde.v5i1.8619

## 1 引言

随着中国经济的快速发展和产业结构的转型升级,对高素质应用型人才的需求越来越迫切。应用型本科高校作为培养应用型人才的重要阵地,具有重要的社会责任和使命。然而,传统的教育模式和党建工作模式已经无法满足新时代背景下高等教育改革与产业发展的要求。因此,将党建工作与教育教学工作深度融合起来,成为当前应用型本科高校面临的重大课题<sup>[1]</sup>。

## 2 产教融合背景下应用型本科高校党建与教育教学工作的现状分析

### 2.1 产教融合背景下的应用型本科高校发展概况

在产业发展和经济转型升级的背景下,应用型本科高校

承担着培养适应产业需求的高素质技术技能人才的重要任务。这些学校以其注重实践、强调职业能力培养和与企业紧密合作等特点,成为培养应用型人才的主要阵地<sup>[2]</sup>。然而,由于历史原因、体制机制不完善等因素影响,部分应用型本科高校在党建工作和教育教学工作中存在一些问题。

### 2.2 应用型本科高校党建工作现状分析

在产教融合背景下,应用型本科高校的党建工作面临着新的挑战 and 机遇。一方面,党建工作需要与学校办学定位相匹配,并深入到各个层面、各个环节;另一方面,如何将党建工作与教育教学工作有机结合起来,增强教师和学生的党建意识和素质,也是一个亟待解决的问题。目前,一些应用型本科高校在党建工作中存在党组织设置不完善、活动形式单一、教师参与度低等问题。

【作者简介】周道清(1976-),男,中国山东济宁人,硕士,副教授,从事教育管理研究。

### 2.3 应用型本科高校教育教学工作现状分析

产教融合背景下,应用型本科高校的教育教学工作面临着培养能力人才的要求和产业发展的需求。一方面,需要加强实践能力培养、创新创业意识培养等方面的工作;另一方面,如何将企业需求和课程设置相结合,提高教学质量和学生就业竞争力也是亟待解决的问题。目前,一些应用型本科高校在教育教学中存在课程设置滞后、师资队伍结构不合理、实践环节缺失等问题<sup>[3]</sup>。

## 3 应用型本科高校党建与教育教学工作深度融合的策略研究

### 3.1 领导力构建与提升策略

在应用型本科高校中,领导力的构建和提升对于党建与教育教学工作的深度融合至关重要。应用型本科高校需要培养具有创新意识、战略思维和团队合作能力的领导者,引领学校走向产教融合发展之路。同时,通过完善领导干部培训机制、加强沟通与协调等措施,提升领导层对党建和教育教学工作的重视程度。

### 3.2 组织机制优化与创新策略

为促进党建与教育教学工作深度融合,应用型本科高校需要优化和创新组织机制。一方面,可以通过设立专门的党委办公室或组织部门来负责党建工作的统筹管理;另一方面,可以成立由师生共同参与的专业委员会或实践基地,推动教学内容与实际需求的紧密结合。

### 3.3 师资队伍建设与培养策略

应用型本科高校的师资队伍是党建与教育教学工作深度融合的重要支撑。通过加强师资队伍建设和提高教师的理论水平和实践能力,培养具有创新精神和企业家素质的教师团队。同时,鼓励教师参与党组织活动和社会实践,增强其对党建工作的认同感和责任感。

### 3.4 课程设计与实践创新策略

应用型本科高校需要通过优化课程设计,将党建元素融入各门课程中。可以开设相关的选修课程或专业方向,引导学生了解和参与到党建工作中。同时,鼓励学生积极参与社会实践、创新创业等活动,提升他们的实践能力和职业素养。

## 4 应用型本科高校党建与教育教学工作深度融合的实施路径探讨

### 4.1 制定整体规划和目标

应用型本科高校在党建与教育教学工作深度融合方面需要制定明确的整体规划和目标。通过对现有资源和条件的分析,确定发展方向和重点领域,并制定相应的实施计划和时间表。

### 4.2 加强组织协调与沟通

为了促进党建与教育教学工作深度融合,应用型本科高校需要加强各级组织之间的协调与沟通。建立健全相关机构和工作机制,明确责任分工,加强信息共享和交流,确保各项工作能够有序推进。

### 4.3 加大政策支持力度

政策支持是推动党建与教育教学工作深度融合的重要保障。应用型本科高校可以通过积极争取政策支持、优化政策环境等方式,为党建与教育教学工作提供更多的政策支持和资源保障。

### 4.4 加强评估与监督

应用型本科高校在党建与教育教学工作深度融合方面需要建立健全的评估和监督机制。通过定期开展绩效评估、组织专家评审等方式,对党建与教育教学工作进行监督和改进,确保实施路径的有效性和可持续发展<sup>[4]</sup>。

## 5 基于对应用型本科高校党建与教育教学工作深度融合的具体建议

### 5.1 制定明确的目标和指导方针

应用型本科高校需要制定明确的党建与教育教学工作深度融合的目标,并制定相应的指导方针。这些目标和方针应该符合学校发展战略,同时注重培养学生的综合素质和创新能力。

首先,制定明确的目标是为了明确高校在党建与教育教学工作深度融合方面的发展方向。目标可以包括但不限于:加强党员教师队伍建设,提升党员教师思想政治素质;推动党组织参与到课程设置、教材编写等环节中,增强党建工作的全程性和系统性;加强对学生的思想引领和道德教育,培养社会主义核心价值观。

其次,制定明确的指导方针是为了指导高校在实施党建与教育教学工作深度融合时的具体举措。指导方针可以包括但不限于:成立专门机构或组织负责统筹党建与教育教学工作;加强党员教师队伍建设,提高思想政治素质和专业水平;制定相关政策措施,鼓励教师参与党建工作并给予相应激励;加强学生思想引领和道德教育,培养学生的社会责任感 and 创新能力。

### 5.2 加强组织领导和统筹协调

学校应设立专门机构或组织委员会来负责党建与教育教学工作深度融合的领导和管理。该机构或委员会可以由相关部门、院系、党组织等共同参与,以确保各项工作有序进行并形成良好的协同效应。

首先,建立专门机构或组织委员会可以提供统一的领导和管理平台<sup>[5]</sup>。该机构或委员会应由具备丰富经验和专

业知识的人员组成，并拥有权威决策能力。他们将负责制定并实施党建与教育教学工作融合的总体规划，明确目标和任务，并监督各项工作的进展情况。

其次，通过多部门、多层级的参与，可以实现资源共享和优势互补。不同部门、院系、党组织在党建与教育教学工作中都扮演着重要角色，他们各自拥有独特的资源和优势。通过共同参与机构或委员会，可以促进信息交流、资源整合和协同合作，从而提高工作效率和质量。

### 5.3 建立有效的激励机制

为了鼓励教师积极参与党建与教育教学工作的深度融合，学校可以建立一套有效的激励机制。例如，设立相关奖项或荣誉称号，对在党建工作中表现出色并且在教育教学工作中取得显著成绩的教师进行表彰和奖励。

首先，学校可以设立相关奖项或荣誉称号，用于表彰在党建工作中表现出色并且在教育教学工作中取得显著成绩的教师。这些奖项可以包括“优秀共产党员教师”“党建示范班组”等，在评选过程中要注重综合考量，既要关注党建方面的表现，也要重视教育教学方面的成果。通过设立奖项和荣誉称号，可以激发广大教师的积极性和创造性，形成良好的竞争氛围。

其次，在激励机制中可以设置一定数量的晋升通道和晋升机会。教师在党建工作和教育教学工作中表现出色的，可以获得晋升的机会，从而提升自己的职位和地位。这种晋升制度可以激发教师的进取心和发展动力，促使他们更加努力地投入到党建与教育教学工作中。

### 5.4 加强师资队伍建设

应用型本科高校需要加强对教师队伍的培养和引进，提高他们在党建和教育教学工作中的专业能力和素质。可以通过组织专题培训、开展学术交流等方式来提升师资队伍的整体水平。

首先，可以通过组织专题培训来提升师资队伍的整体水平。这种培训可以包括学科知识的更新与深化、教学方法与技巧的研讨、教育理论与实践经验的分享等内容。通过专题培训，教师们可以不断更新自己的知识储备，并获得最新的教学方法和理论支持，从而更好地适应应用型本科高校的需求。

其次，可以开展学术交流活来促进师资队伍之间的互动与合作。学术交流可以包括内部交流和外部交流两个方面。内部交流可以通过定期召开教研会议、组织讲座报告等形式进行，以促进同行之间的经验分享和共同成长；外部交流则可以通过参加学术会议、访问其他高校等方式，与其他学者进行深入的学术交流，拓宽自己的视野和思路。

### 5.5 建立多样化的实践平台

为了促进党建与教育教学工作深度融合，应用型本科高

校可以建立多样化的实践平台。这些平台可以包括社会实践基地、创新创业实验室、社团组织等，以便学生能够在实践中更好地理解党建理念，并将其运用到自己的专业领域。

首先，社会实践基地是一种重要的实践平台。通过与政府部门、企事业单位等合作，学校可以建立起一批社会实践基地，为学生提供参观考察、调研实习等机会。学生可以通过亲身经历和接触真实情况，深入了解党建工作在不同领域的具体应用和影响，并将所学知识与现实情况相结合，提升自己的思考能力和解决问题的能力。

其次，创新创业实验室也是一个重要的实践平台。在这样的环境下，学生可以开展各种创新项目和创业计划，并得到相关支持和指导。通过参与创新创业实验，学生可以培养自己的创新思维和团队合作能力，同时也能够将党建理念融入创新和创业过程中，为社会发展做出贡献。

### 5.6 加强党建与教育教学工作的宣传推广

学校可以通过多种形式和渠道，如校报、校园网、社交媒体等，加强对党建与教育教学工作深度融合的宣传推广。这样可以提高师生对该工作的认识和理解，并激发他们参与其中的积极性。

#### 5.6.1 利用校报

学校可以利用校报作为主要宣传媒介，定期刊登有关党建与教育教学工作深度融合的文章、报道和活动通知。这样可以使师生及时了解相关政策、新闻和活动，增加他们对该工作的关注度。

#### 5.6.2 利用校园网

现代化的校园网已经成为学生获取信息的重要途径之一。学校可以在校园网上开设专题页面，发布党建与教育教学工作深度融合的内容，包括政策解读、案例分析、经验分享等。同时，还可以通过在线讨论或问答平台，鼓励师生进行交流和互动，促进思想碰撞和共同进步。

#### 5.6.3 利用社交媒体

社交媒体是当今年轻人获取信息最活跃的平台之一。学校可以在微信公众号、微博、QQ群等社交媒体上建立专题账号，定期发布与党建与教育教学工作深度融合相关的信息和动态。此外，还可以邀请专家学者或知名教育工作者进行线上讲座或答疑，吸引更多师生参与和关注。

#### 5.6.4 组织宣传活动

学校可以组织一些形式多样的宣传活动，如主题演讲、座谈会、展览等。通过邀请相关领域的专家学者来校园举办讲座，分享他们在党建与教育教学工作深度融合方面的经验和思考，激发师生对该工作的兴趣和热情。

#### 5.6.5 建立师生互动平台

为了促进师生之间的交流和互动，学校可以建立一个在线平台，供师生分享自己在党建与教育教学工作中的实践经

验和感悟。这个平台可以是一个博客或论坛形式，在这里师生可以相互借鉴、交流心得，并共同探索更好的党建与教育教学工作深度融合的路径<sup>[6]</sup>。

## 6 结语

总之，应用型本科高校党建与教育教学工作的深度融合是应用型本科高校发展的重要方向。未来，应继续加强研究和实践，探索更多创新的策略和方法。同时，要注重与企业、社会的紧密合作，提高学校在产教融合中的地位和影响力。通过持续努力，应用型本科高校可以为培养具有创新精神和实践能力的人才做出更大贡献。

## 参考文献

[1] 陈明华,张婷婷.产教融合背景下应用型本科高校党建与教育教

学工作深度融合的探索与实践[J].高等农业教育,2020(12):147-150.

[2] 王琪,刘晓洁.应用型本科高校党建与教育教学工作深度融合的路径与机制研究[J].西部人居环境学刊,2021,36(5):95-98.

[3] 孟祥云,杨昆岭.论产教融合背景下应用型本科高校党建与教育教学工作深度融合[J].科技创新导报,2020(23):64-66.

[4] 李华,王燕.产教融合背景下应用型本科高校党建与教育教学工作深度融合的机制研究[J].高等理科教育研究,2019(8):74-77.

[5] 张晓东,吴杨.产教融合背景下应用型本科高校党建与教育教学工作深度融合的实践路径分析——以某大学为例[J].教师论坛,2020(12):148-151.

[6] 赵宇,张佳.产教融合背景下应用型本科高校党建与教育教学工作深度融合的策略研究[J].高等理科教育研究,2019(5):88-91.