

# 1+X 证书和学分银行书证融通的继续教育研究与实践

## Research and Practice on Continuing Education through the Integration of 1+X Certificates and Credit Bank Documentary Evidence

薛云兰<sup>1</sup> 姚剑<sup>1,2</sup> 刘家宝<sup>1</sup>

Yunlan Xue<sup>1</sup> Jian Yao<sup>1,2</sup> Jiabao Liu<sup>1</sup>

1. 广东开放大学（广东理工职业学院） 中国·广东 广州 510091

2. 武汉大学遥感信息工程学院 中国·湖北 武汉 430070

1. Guangdong Open University (Guangdong Polytechnic Institute), Guangzhou, Guangdong, 510091, China

2. School of Remote Sensing and Information Engineering, Wuhan University, Wuhan, Hubei, 430070, China

**摘要：**1+X 证书制度和学分银行制度下如何培养复合型技术技能人才具有重要的意义。通过校教务处、专业、企业三方紧密联合，推进终身教育学分银行平台使用，带动推进专业优质网络课程群建设，带动深化书证融通工作，推动校教务处对学习成果认定及转换工作。1+X 证书和学分银行书证融通的达到创新育训结合、产教融合等多重教育模式，帮助学生实现专业知识与实践工作能力的提升，实现院校育人效果的提升。

**Abstract:** How to cultivate composite technical and skilled talents under the 1+X certificate system and credit banking system is of great significance. Through the close collaboration of the school's academic affairs office, majors, and enterprises, we will promote the use of the lifelong education credit bank platform, drive the construction of high-quality professional online course groups, deepen the integration of documentary evidence, and promote the recognition and conversion of learning outcomes by the school's academic affairs office. The integration of 1+X certificates and credit bank certificates achieves multiple educational models such as innovative education and training integration, industry education integration, etc., helping students improve their professional knowledge and practical work abilities, and improving the effectiveness of college education.

**关键词：**1+X 证书制度；人才培养；职业教育；继续教育

**Keywords:** 1+X certificate system; talent cultivation; vocational education; continuing education

**基金项目：**2022 年全国高等院校计算机基础教育研究会一般专题类，1+X 证书制度下的“协同育人、分类培养”人才培养模式研究与实践——以软件技术专业群为例（项目编号：2022-AFCEC-267）；2022 年广东省成人教育协会科研课题一般项目：“一体两翼”下的继续教育与职业教育融通的复合型人才培养模式研究与实践（项目编号：Ycx222006）；2022 年省继续教育质量提升工程建设类项目：1+X 证书和学分银行书证融通的继续教育实践与应用——以云计算平台运维与开发为例（项目编号：JXJYGC2022GX453）；广东开放大学科研项目人工智能应用创新团队（项目编号：20282205）；2020 年度广东省高等教育教学改革项目：融入智能技术的开放教育在线实验教学改革与实践——以《计算机网络》课程为例（项目编号：NO.749）。

**DOI:** 10.12346/sde.v5i1.8617

## 1 引言

无论是职业教育还是继续教育，最终目的都是给受教育者创造更好的生活，创造更多自我价值实现的机会和机遇，教育的本质要求立德树人、以人为本、关注人的全面发展和

长远发展。职业教育以职业生涯为导向，从关注在校毕业生后的工作岗位逐渐转变为职业生涯<sup>[1]</sup>。为了适应社会发展和科技发展的需要，继续教育是提供给在职人员更新知识和专业技能的再教育，能够进一步提升学历和创造力，以适应岗

【作者简介】薛云兰（1981-），女，中国安徽合肥人，博士，讲师，从事自然语言处理、深度学习和知识图谱研究。



校自身的网络教学平台, 优选人流量高、稳定可靠的在线学习平台。

#### 4.1.2 制订书证融通学分转换规则

学校教务处完成在省终身教育学分银行的注册, 制定及认证单元学分和学时学分记录规则。有一定学历证书的学习者进入专科院校学习, 专业设置的必修课或者选修课跟学习者学习的课程内容、教学大纲、教学标准相似度达到 80% 以上, 其所学的成果可以认定和转换为对应专业的相应学分, 并制定学校的学分认定和转换细则规定。

#### 4.1.3 开发书证融通课程资源

通过制订好的学分认定细则表, 与企业开展校企合作, 产教融合, 构建新的课程资源体系与课程资源。课程资源上线在与广东终身教育学分银行的在线课程服务平台。

#### 4.1.4 推进学分认定和转换工作

推进学生添加学习成果。学习者在个人学习账户中添加学习成果信息和考取的 X 证书信息, 申请学分认定和转换。认定学习成果。合作企业和广东理工职业学院作为培训评价组织依据书证融通学分转换规则, 审核学习者材料, 认定学分。

推动学分认定和转换的工作需要与行业紧密结合, 通过引入资深企业深入研究关于 X 证书的职业技能等级标准要求, 针对不同专业的人才培养方案、专业技能水平和职业技能的对应, 根据行业、市场和岗位对专业进行定位, 对专业资源进行规划。根据大数据和云计算岗位的就业需求, 将云计算平台运维与开发证书技能标准内容加入计算机网络专业的课程体系中进行下一步的建设。专业课程重组、课程内容优化、教材更新、教学内容调整、人才培养方案升级, 促进紧跟行业风向标和就业岗位需求的条件下, 专业技能标准认证与课程内容的深度融合, 促进“1”个毕业证书和“X”技能证书的有效融通。

### 4.2 实施方案

基于广东省现有学分银行的政策文件、广东省终身教育资历框架、1+X 证书制度, 与通过查阅继续教育与职业教育互相融通的已有文献以及本校继续教育的人员构成, 相关研究资料进行结合, 形成对本校进行继续教育的学员基本资料与框架体系。

继续教育生源差异化较大, 生源的学习能力和专业技术能力不同, 而高职教育的生源学习意愿程度不同, 需要进行继续教育和高职教育相融合。根据生源特点对学生进行分类、个性化制定专业学习方案和人才技能培养方案, 形成灵活的教育教学的人才培养模式, 主要包含了继续教育、插班学习和实践实操多种人才培养方式。

通过推进继续教育学分银行平台的使用, 带动深化书证融通工作。产教融合背景下, 校企深度合作开发了双方高度认可的软件应用开发 1+X 证书, 合作开发了证书系列教材和课程资源, 对构建书证融通的课程体系打下了良好的基础, 能在学分银行平台轻松建立学习成果与 X 证书的转换规则。

通过推进继续教育学分银行平台的使用, 推动校教务处对学习成果认定及转换工作。校教务处在推进“软件应用开发”X 证书与课程学习成绩的互相认定与转换工作中, 逐步建立其他学习成果与课程的转换规则, 进而打通整个学校的学习成果认定与转换工作。

### 4.3 加强 1+X 证书师资团队建设

打造高质量的教师团队才能保证教学内容和 X 证书实现课证融通。根据各个阶段的专业设置和人才培养方案不同, 给教师制定不同的教学标准和培训计划, 教师要熟练掌握相应课程的对应技能和岗位技能以及 X 证书的考证技能。校企联合进行开展对教师职业能力的提升培训, “下企业”和教师培训, 促进教师的理论更新、技术能力、动手能力的提升, 以提高教师的整体专业素质, 促进学校的有效发展。

同时要进一步加强兼职教师的聘任和管理, 对教学团队的教学能力、专业技能、创新能力进行有效提升, 学院要引进行业的专家教授以及资深工程师对本专业的教学团队进行有效的补充。

## 5 结语

为了提高学生的就业率和就业质量, 加强校企合作和培训工作, 伴随着 1+X 证书的开展实施使得继续教育和高职教育的需求无缝接轨。1+X 的有效开展不仅可以为国家培养高技能的复合型人才, 为国家的行业转型升级的做保障, 为国家经济的可持续发展提供了动力。

### 参考文献

- [1] 易焯.1+X证书制度背景下高职院校复合型高技能人才培养:价值诉求与行动框架[J].机械职业教育,2020(9).
- [2] 潘虹,王子鹏.MOOCs背景下开放教育学员元素养培育机制研究[J].成人教育,2020(6).
- [3] 荀莉.对接行业需求优化专业设置 助推职业教育高质量发展——《行业人才需求与职业院校专业设置指导报告》总述[J].中国职业技术教育,2020(8).
- [4] 刘海文.浅谈职业教育生源优化策略[J].教育现代化,2020(3).
- [5] 谢琨,苗启广,郑海红,等.“双师双侧”线上教学模式的探索[J].计算机教育,2020(6).