

基于立德树人的公安院校继续教育课程思政建设路径研究

Research on the Ideological and Political Construction Path of Continuing Education Curriculum in Public Security Colleges Based on Establishing Virtue and Cultivating Talents

白宗英 刘宇轩 王坤 王华伟

Zongying Bai Yuxuan Liu Kun Wang Huawei Wang

中国人民警察大学 中国·河北 廊坊 065000

China People's Police University, Langfang, Hebei, 065000, China

摘要: 论文基于调研数据,认为中国当前公安院校继续教育还存在着课程思政育人理念尚未建立、课程思政育人内容没有深入挖掘和课程思政育人机制没有健全完善的问题。要解决这些问题,就要从提升师资队伍基于立德树人的课程思政能力、搭建基于立德树人理念的“课程思政”教学体系、架构立德树人的“课程思政”运行机制三个方向进行突破创新。

Abstract: Based on the survey data, this paper believes that there are still some problems in the Continuing education of public security colleges in China, such as the concept of ideological and political education of the curriculum has not been established, the content of ideological and political education of the curriculum has not been thoroughly explored and the contents of ideological and political education of the curriculum have not been thoroughly explored, there is no perfect educational mechanism in the course of ideological and political education. In order to solve these problems, we should make a breakthrough in three directions: to improve the teaching staff's ideological and political ability of curriculum, to build the teaching system of "Curriculum ideological and political" based on the idea of "Setting up moral and cultivating people", and to construct the operating mechanism of "Curriculum ideological and political" based on "Setting up moral and cultivating people".

关键词: 公安院校; 继续教育; 立德树人; 课程思政

Keywords: public security colleges and universities; continuing education; establishing virtue and cultivating talents; curriculum ideological and political

基金项目: 2022 年度高等教育科学研究规划课题: 基于“立德树人”理念的公安院校继续教育课程思政建设探索与实践(项目编号: 22JX0424)。

DOI: 10.12346/sde.v5i1.8611

1 公安院校继续教育课程思政的内涵蕴意及价值

公安院校继续教育是指以招收边防管理、警卫学、公安政治工作等专业学生的成人高等教育培养系统。公安院校继续教育不仅包含警察职业规范化等方面内容^[1],还具有更强的政治性要求,所以基于立德树人的公安院校继续教育课程思政具有更重要的现实意义。

首先,基于立德树人的课程思政是公安院校继续教育的

内生需求。思想政治教育是落实立德树人根本任务的关键,要用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,把爱国情、强国志、报国行融入公安院校继续教育^[2]。公安院校教育也是公安教育的一个重要组成部分,其重要职能之一就是提升培养对象对于党和国家的忠诚和正确的政治观、价值观。

其次,基于立德树人的课程思政是公安院校继续教育适应国内外形势发展的必然要求。课程思政并非增加几门思政

【作者简介】白宗英(1983-),女,中国山西潞城人,硕士,讲师,从事教育学研究。

课、开几场思政报告，而是将思政教育的功能细化到公安院校继续教育之中^[3]。中国正处在全面改革的关键时期，加之纷繁复杂的国际形势影响，这对公安院校继续教育培养正确的理想信念提出了更高的要求^[4]，基于立德树人的公安院校继续教育的课程思政是提升培养对象对于国内外形势变化和坚定信念的有效途径之一，是抵制错误思想和自由思潮的前沿阵地之一。

最后，基于立德树人的课程思政是公安院校继续教育推进教学革新的重要抓手。公安院校继续教育的教学目标是培养具有法律素养、专业知识和社会责任感的公安相关从业者，维护公安队伍素质建设与公安队伍形象^[5]，所以公安院校继续教育的教学改革也必须以这三者为导向。要想实现这个目标，公安院校继续教育的教学改革就必须以课程思政为抓手以立德树人作为重要评价指标，进而推进学生的全面发展。

2 公安院校继续教育课程思政现状调查

论文通过自编调查问卷，对某警察大学继续教育处在读学生的调研数据进行分析，认为以某警察大学为代表的当前中国公安院校继续教育的课程思政至少在以下几个方面取得一定的成果。

2.1 学生对课程思政有较为正向认知

从该课题的调研数据看，被调研样本中有 70.9% 的被调查对象对于其课程中的课程思政内容有一定了解；有 19.1% 的被调查对象偶尔听说过课程思政，但是了解不多，理解也不深；有 10% 的被调查对象从来没有注意到与课程思政相关的内容。

被调研样本中有 34.1% 的被调查对象认为课程思政是其课程教学必不可少的内容，必须予以坚持甚至加强；有 55.4% 的被调查对象认为课程思政是其课程教学必要的内容；有 10.5% 的被调查对象认为课程思政是其课程教学非必要的内容。

这说明尽管有少数学生认为课程思政没有必要，应把更多时间留给业务学习，但仍有近 90% 的学生认为课程思政是必要的，是具有独特价值的，该公安院校继续教育学生对课程思政有较为正向的认知。

2.2 教师对课程思政具有积极态度

从该课题的调研数据看，该院校继续教育队伍对于课程思政有着正向认知并积极进行实践。被调研样本中有 55.5% 的被调查样本认为其课程教学过程中大多数教师会积极的加入课程思政的内容；被调研样本中有 20.2% 的被调查样本认为其课程教学过程中部分教师会积极的加入课程思政的内容；被调研样本中有 24.3% 的被调查样本认为其课程教学过程中很少有教师会积极的加入课程思政的内容。

从该课题的调研数据看，被调研样本中有 35.2% 被调查对象反馈其教学过程中教师加入的课程思政内容时间为 5 分

钟以内；被调研样本中有 37.5% 被调查对象反馈其教学过程中教师加入的课程思政内容时间为 5~7 分钟；被调研样本中有 15.2% 被调查对象反馈其教学过程中教师加入的课程思政内容时间为 7~10 分钟；被调研样本中有 10.1% 被调查对象反馈其教学过程中教师加入的课程思政内容时间为 10 分钟以上。

这说明该院校继续教育教师队伍多数会积极地在其教学过程中加入课程思政内容，其课程思政意识较强。

2.3 主管单位对课程思政较为重视

从该课题的调研数据看，被调研样本中有 51.6% 的学生表示该院校继续教育主管单位已经制定了课程思政的建设实施方案并进行了实施实践；有 23.6% 的学生表示该院校继续教育主管单位已经制定了课程思政的建设实施方案但尚未进行了实施实践；有 7% 的学生表示该院校继续教育主管单位没有制定课程思政的建设实施方案；有 17.8% 的学生表示对该院校继续教育主管单位是否有制定课程思政的建设实施方案的情况不清楚。

这说明该院校已经积极地进行了课程思政的建设，但是相关宣传和对学生认知教育并没有做到尽人皆知。

3 公安院校继续教育课程思政建设存在的问题

通过对研究课题《基于“立德树人”理念的公安院校继续教育课程思政建设探索与实践》的调研数据进行分析可知，以某警察大学为代表的当前中国公安院校继续教育的课程思政至少在以下几个方面存在问题。

3.1 课程思政育人理念没有完善建立

从该课题的调研数据看，该公安院校继续教育被调研样本中有 15.7% 的学生对思想政治理论课作为唯一的思政教育渠道表示非常认同；有 18.6% 的学生对思想政治理论课作为唯一的思政教育渠道表示认同；有 34.1% 的学生对思想政治理论课作为唯一的思政教育渠道表示不太认同；有 31.6% 的学生对思想政治理论课作为唯一的思政教育渠道表示不认同。

这说明多数学生不赞同思想政治理论课作为思政教育的唯一渠道。从课题的访谈信息看，这种情况主要是思想政治理论课与专业课程存在脱节问题，容易让学生产生思政和专业不关联的认知。结合前述该调查中被调查者对于课程思政占课堂教学时间比例情况的数据来分析，导致这一现状的根本问题根源是“课程思政”育人理念没有完善建立，进而形成过于重视业务学习而忽略了思想育人的偏差认知。

3.2 课程思政育人内容没有深入挖掘

从该课题的调研数据看，该公安院校继续教育被调研样本对于其课程教学内教师的课程思政内容涉及爱国主义教育的问题，52.6% 的学生认为经常涉及，39.4% 的学生认为偶尔涉及，8% 的同学认为从未涉及；对于其课程教学内教师的课程思政内容涉及科学精神教育的问题，38.9% 的学生

认为经常涉及，45.1 的学生认为偶尔涉及，16% 的同学认为从未涉及；对于其课程教学内教师的课程思政内容涉及工匠精神教育的问题，14.9% 的学生认为经常涉及，48.6% 的学生认为偶尔涉及，36.5% 的同学认为从未涉及；对于其课程教学内教师的课程思政内容涉及法治意识教育的问题，43.4% 的学生认为经常涉及，45.5 的学生认为偶尔涉及，11.1% 的同学认为从未涉及；对于其课程教学内教师的课程思政内容涉及文化自信教育的问题，44.3% 的学生认为经常涉及，47.1 的学生认为偶尔涉及，8.6% 的同学认为从未涉及；对于其课程教学内教师的课程思政内容涉及人文关怀教育的问题，9.6% 的学生认为经常涉及，38.9 的学生认为偶尔涉及，51.5% 的同学认为从未涉及，如图 1 所示。

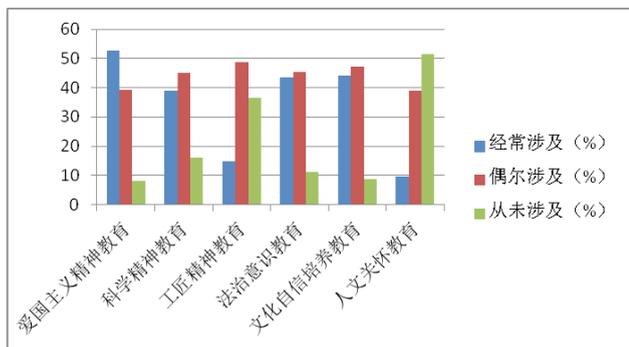


图 1 某警察大学继续教育教师思政育人意识情况

结合访谈内容可以看出该公安院校继续教育的课程思政在对于思政元素挖掘和穿插存在某些领域过于集中和某些领域过于疏浅的问题。比如对于“工匠精神”教育、对于“人文关怀”教育在课程思政内容上挖掘不足，涉及较少，这既与该部分教师对于公安院校的专业性认知有关，也与教师的教学学习习惯有关，但本质上都会导致课程思政内容挖掘不足的结果。

3.3 课程思政育人机制没有健全完善

从该课题的调研数据看，该公安院校继续教育被调研样本对于该院校课程思政运行保障制度建设的问题，有 68.7% 的学生认为存在，有 17.1% 的学生认为没有，14.2% 的学生表示不清楚；对于该院校课程思政运行和评价机制建设的问题，有 74.9% 的学生认为存在，有 10.6% 的学生认为没有，14.5% 的学生表示不清楚，如图 2 所示。

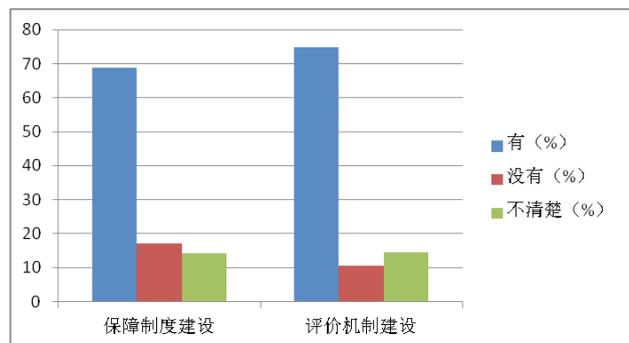


图 2 某警察大学继续教育教师思政育人机制情况

由此可见，该公安院校继续教育课程思政的机制建设取得了一定成果，但依然存在课程思政育人机制不健全不完善的问题，仍然有近三成的继续教育学员表示对于课程思政育人机制感受不明确。这说明至少在某些方面该院校为代表的中国公安院校继续教育的课程思政建设还不够深入和彻底，或者与院校的各项制度建设整合的不够细致，致使部分学生尚不能切身感受。

4 以立德树人为价值体系的课程思政实现路径及机制

针对前述公安院校继续教育课程思政建设存在的问题，本文认为相关院校需要站在立德树人的视角上搭建课程思政的政策运行机制、保障机制和科学评价机制三个方面进行完善建设才能进一步提升课程思政的运行质量，为院校人才培养奠定坚实基础。

4.1 提升师资队伍基于立德树人的课程思政能力

课程思政根本上还是由教师以主体的身份在其课程教学过程中引领和实践的，基于立德树人理念的课程思政既是教师的教育责任，也是教师对于学生德行培养的根本途径。所以，要寻求公安院校继续教育课程思政的建设路径，第一个要做的就是从意识、能力以及师德师风三个角度去提升师资队伍的能力素质。

首先，公安院校继续教育的教师要从教育理念的层面树立立德树人的教育意识。结合公安院校的专业特点，公安院校继续教育的主管部门需要主动从政治站位、德行修为等方面提升教师的意识和主动性。需要教师在授课的同时具有时政的敏感性，具有将专业知识与热点时事整合融会的能力，也要有时刻规范自身行为以身示范的标榜意识。要使师资队伍真正成为站位立德树人视角的真正的既教书又育人的教育者，而不仅仅是一个传播知识的教书匠。其次，要从立德树人的角度强化公安院校继续教育教师的课程思政育人的能力素养。公安院校继续教育的教师不仅是学生专业业务学习的领路人，也是学生做人和德行提升的培育者。教师要具有立德树人视角下对学生的分析能力，要具有除课业以外对于学生思想变化掌控的能力，要具有及时为学生排忧解难的能力。课程思政不仅要有主义，也要有温度。最后，要把师德师风建设作为公安院校继续教育课程思政建设的核心内容。课程思政不是简单的说教，立德树人要求教师以身示范，教师自己要成为德行的楷模。所以，公安院校继续教育的主管单位要建立强力有效的师德师风监管平台，要强化对于教师失范行为的约束。既要正向地对于优秀的师德师风践行者给予鼓励，也要负向地对于失德教师予以严肃果断的处置。

4.2 搭建基于立德树人理念的课程思政教学体系

课程思政相较于思想政治理论课最本质的差别是要将思政内容融会于非思政理论课的课程教学中去，所以公安院校继续教育的课程思政建设就需要站位于立德树人的角度从

授课体系、内容融汇以及教学方法三个方面去进行突破。

首先，公安院校继续教育主管单位需要站位于立德树人的角度将专业知识、职业技能和价值观塑造这三个教育职能融汇于教学体系之中。这种三位一体的融汇本质就是将课程思政在不同课程之间体系化、关联化。各个课程既要发挥课程的专项职能，也要结合这个职能在思政育人的层面发挥作用。其次，公安院校继续教育要将立德树人的课程思政内容与课程的专业内容深度融合。这种融合要做好三个层次的工作：一是对各类课程中既有的思政内容进行深入的挖掘和整合；二是要将立德树人的课程思政元素和谐的融入专业的专业课程内容中去；三是要提升综合素质课程中思政内容的比重。最后，公安院校继续教育要升级课程思政的教学方法，使其既符合该课程的知识特点，也符合价值培养的客观规律。这需要三个方面的建设：一是一切教学方法要以学生为根本出发点，要针对公安院校继续教育学生的特点，要具有与时俱进的时效性，要关注学生关注的热点；二是要建立第一课堂思政与第二课堂思政的联动机制；三是依托网络平台打造网课的课程思政教学方法。

4.3 架构立德树人的课程思政运行机制

公安院校课程思政要发挥长效作用，就需要建立一个长效的基于立德树人的运行机制，这个机制至少包含了政策运行机制、保障运行机制以及科学评价机制这三个组成部分。

首先，要从管理单位的层面建立起一套育才、育人为导向的课程思政的政策运行机制。这需要在两个方面进行架构：一是要明确公安院校继续教育课程思政的责任主体就是公安院校本身；二是要从院校政策层面建立教师课程思政的积极态度的激励机制。其次，公安院校继续教育的主管单位要从政策层面架构院校课程思政的保障机制。这需要从三个方面着手：一是要建立一个打通培养机制全过程的整合型立体思政育人的立体课程思政机制；二是公安院校继续教育的主管单位要建立课程思政的专项育人资金，给课程思政提供

资金保障，同时架构课程思政人员绩效奖励机制；三是公安院校继续教育的主管单位要从人才培养的角度建设课程思政人员培养梯队。最后，公安院校继续教育的主管单位要从院校、教师以及学生三个层面架构一个科学的课程思政评价机制。这个机制需要由三方面构成：一是要建立一个依托各个专业群的公安院校继续教育课程思政运行效果评价机制；二是要从教师的课程思政育人能力和课程思政育人要素挖掘评价两个方面建立一个有效的思政育人效果评价机制；三是在现有学生评教机制的基础上搭建一个以学生为评价主体的课程思政学生评价机制。

5 结论

论文从课题《基于“立德树人”理念的公安院校继续教育课程思政建设探索与实践》调研数据出发，对中国公安院校继续教育课程思政的当前问题进行了分析，并得出中国当前公安院校目前存在着课程思政育人理念没有建立起来、课程思政育人内容没有深入挖掘和课程思政育人机制没有健全完善的结论。论文认为，要解决这些问题就要从提升师资队伍基于立德树人的课程思政能力、搭建基于立德树人理念的“课程思政”教学体系、架构立德树人的“课程思政”运行机制三个方向进行突破创新。

参考文献

- [1] 陈华.警察法治的理论与实践[M].北京:知识产权出版社,2019.
- [2] 习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人[N].人民日报,2019-03-01(001).
- [3] 石惠.立德树人背景下课程思政与专业教育协同效应研究[J].山西警察学院学报,2020(4):11-14.
- [4] 李龙飞.公安院校大学生理想信念存在的问题及对策研究[J].中国人民公安大学学报(自然科学版),2020(4):15-19.
- [5] 刘想树.加强警察职业伦理教育 推动公安院校立德树人[J].公安教育,2021(6):33-36.