

3~6岁幼儿家长亲子游戏观现状探究 ——以德化县幼儿园为例

Probe into the Present Situation of Parent-Child Game View of 3—6 Years Old Children's Parents
—— Take Dehua County Kindergarten as an Example

温珍娜

Zhenna Wen

丁溪幼儿园
中国·福建 德化 362500
Dingxi Kindergarten,
Dehua, Fujian, 362500, China

【摘要】通过采用问卷法、访谈法,对德化县3~6岁幼儿家长亲子游戏观现状进行调查,发现家长对亲子游戏的认知存在误解、忽视自身在游戏进程中的指导作用、对亲子游戏材料途径认识不足、缺乏相关知识理论、缺少家园联系等问题。针对此现象,分析问题存在的原因,从家长、教师及幼儿园3方面提出针对性建议,树立科学的亲子游戏观、创设良好的游戏环境、丰富亲子游戏的内容、加强亲子游戏理论的知识的学习,从整体上提升亲子游戏的认知,促进家长、教师和幼儿的成长。

【Abstract】By means of questionnaires and interviews, this paper investigates the current situation of parents and children's view of game in Dehua County, and finds that parents misunderstand the understanding of parent-child game, neglect their guiding role in the process of game, lack of understanding of the ways of parent-child game materials, lack of relevant knowledge theory, lack of home contact and so on. In view of this phenomenon, this paper analyses the reasons for the problems, and puts forward some nichetargeting suggestions from parents, teachers and kindergartens, such as establishing a scientific concept of parent-child game, creating a good playing environment, enriching the content of parent-child game, strengthening the learning of parent-child game theory, in order to improve the cognition of parent-child game as a whole and promote the growth of parents, teachers and children.

【关键词】幼儿家长;亲子游戏观;现状探究

【Keywords】parents of children; parent-child game view; current situation exploration

【DOI】10.36012/sde.v1i1.86

1 问题的提出

福禄贝尔曾恳切地呼吁:“母亲啊,鼓励和支持儿童游戏!父亲啊,保护和指导儿童的游戏!”观念是核心,是灵魂,是行动的先导。父母的教育观念对较小的学前儿童来说,作用不可忽视。父母营造的家庭氛围影响着幼儿成长与发展,有必要通过树立科学的亲子游戏观使家长重视亲子游戏对幼儿成长的地位。

2 幼儿家长亲子游戏观现状存在的问题

2.1 以教育目的为主,忽视幼儿的主体性体验

家长与幼儿进行亲子游戏往往带有强烈的教育目的,忽视幼儿自主游戏的愿望。家长与幼儿进行游戏时带有强烈的

教育目的,为培养幼儿某方面的能力而进行游戏,忽视幼儿的情绪情感体验,亲子游戏就失去本身的意义了。

2.2 赞同亲子游戏,但不明确其意义

家长对亲子游戏的态度大多持赞同的态度,但几乎所有家长都不明确亲子游戏对幼儿成长的意义。大部分家长认为亲子游戏能促进幼儿身心发展和密切家庭关系,但谈到亲子游戏对幼儿发展的意义时,几乎没有家长能说出其意义。

2.3 忽视自身在游戏进程中的指导作用

调查显示,部分幼儿家长认为“幼儿爱怎么玩就怎么玩,不用成人管”,虽然让幼儿的天性在游戏中得到释放,但忽视了游戏互动会激发幼儿潜能的作用。还有部分家长陪孩子玩时,控制游戏的进程。过多的干预,会妨碍幼儿的创造性和主

动性的发生和发展,违背游戏的精神,忽视游戏主体的情绪体验。

2.4 亲子游戏材料途径存在局限性

从调查和访谈的结果上来看,家长对游戏材料的选择偏向商店里的成品玩具,主动和幼儿一起创设游戏材料的很少。部分家长对制作游戏材料持肯定态度,但对亲子游戏材料的途径缺乏认识,不知道如何利用天然材料和废旧材料。

2.5 对亲子游戏环境认识不足

在与家长进行访谈和问卷的回馈中,大多数家长表示游戏时间不足,通常只是在家里和幼儿进行游戏,去户外嫌麻烦;还有的家长表示工作太累,没精力和幼儿玩游戏,不想在亲子游戏上浪费太多的时间。以上结果可以看出,家长偏向选择家庭环境作为游戏场所,因为方便省时,忽视户外环境能让幼儿有区别于家庭的新视野和新体验。

3 帮助幼儿家长树立科学亲子游戏观的建议

3.1 对家长的建议

3.1.1 树立科学的亲子游戏观

首先,引导家长正确认识亲子游戏。可开展关于亲子游戏活动的知识讲座;整理关于《转变家长教育观念,有效开展亲子游戏》^[3]和《幼儿教师要树立积极正确的幼儿教育观》^[4]的科普知识,印制成册,发放给家长。

其次,正确认识家长在游戏进程中的指导作用。家长在游戏中适当指导对提升亲子游戏品质有重要作用。不理睬和过多干预游戏对幼儿在游戏中的成长和发展没有益处,家长应结合具体情景,灵活运用指导策略。

最后,正确认识游戏材料在游戏中的功能。亲子共同探索游戏材料能充分发挥幼儿的想象力和创造力,丰富幼儿生活经验。幼儿是游戏材料的制作人,也是游戏参与者,两者有机结合,让幼儿获得满足感和自豪感,更珍视自己的成果。

3.1.2 创设良好的游戏环境

良好的游戏环境对进行亲子游戏有着重要的促进作用。游戏环境包括物质环境和精神环境,为孩子在家中创设适宜的亲子游戏活动场所,如设立家庭游戏角;根据孩子的个性特点和年龄特点,准备适宜的玩具等。精神环境包括:让孩子自由选择亲子游戏类型,并以幼儿为主体,关注幼儿的情绪体验。

3.2 对教师的建议

3.2.1 加强与家长的互动和联系

教师在确定亲子游戏活动的主题和内容时,可征求家长的意见,让家长共同参与、协商制定亲子游戏的内容,提高家

长参与的主动性。在网络互动平台,教师和家长可进行交流互动,教师就家长对相关知识的了解程度,为组织亲子游戏活动做准备。

3.2.2 加强亲子游戏理论的知识的学习

首先,发挥幼儿教师的主观能动性,积极主动学习亲子游戏理论知识,积累关于亲子游戏的知识储备;其次,积极参加相关的培训和讲座,聆听教育专家对亲子游戏理论的讲解,丰富专业理论知识;最后,教师间进行讨论、交流和分享学习亲子游戏理论成果。

3.2.3 丰富亲子游戏活动内容和开展经验

当前,教师应发挥家长的主观能动性和积极性,让家长不只是任务的执行者而不是活动的参与者,开展活动时强调亲子活动的发展作用,提高家长积极性,丰富活动内容的多样性,整合环境资源等增强家长和幼儿对活动的兴趣。

3.3 对幼儿园的建议

3.3.1 从整体上提升对亲子游戏的认知

首先,从整体上提高亲子游戏的地位,将亲子游戏纳入幼儿园教育工作计划的范围之内;其次,重视对教师进行有关亲子游戏活动的培训,提高教师组织和指导家长进行游戏的能力;最后,完善幼儿园亲子活动的评价机制,及时对亲子游戏的效果与反馈信息进行总结及反思。

3.3.2 密切与家庭的合作,共同促进亲子游戏开展

家庭和社区是幼儿园重要的合作伙伴。幼儿园应本着尊重、平等、合作的原则,取得家长的理解和支持,提高家长对亲子游戏的认知,保持家园共育的一致性,达到促进幼儿发展的最终目的。

3.3.3 确立相关法律,为幼儿园开展活动提供资金保障

由于国家经济发展水平的限制,教育着重集中在义务教育和高等教育的发展,幼儿园教育是非义务性的,使得开展一系列亲子活动缺乏资金的保障,至今没有专门的一部学前教育的法律条文。国家可为学前教育做出法律上的硬性保障,在学前教育的发展中承担主导作用。政府以法律的形式明确家长参与教育的权利、义务和责任。让人们更重视家长参与亲子教育,为幼儿园开展亲子活动提供法律依据和资金保障。

参考文献

- [1]福祿贝尔.人的教育[M].北京:人民教育出版社,2001.
- [2]翟爱萍.幼儿家长游戏观及家庭游戏现状研究[D].南京:南京师范大学,2007.
- [3]田会玲.转变家长教育观念有效开展亲子游戏[J].甘肃教育,2016(11):69.
- [4]孙宝娜.幼儿教师要树立积极正确的幼儿教育观[J].新课程(教研版),2009(8):2-5.