

基于产教融合的学前教育专业课程体系改革探究 ——以哈尔滨剑桥学院学前教育专业为例

Research on the Reform of Preschool Education Curriculum System Based on the Integration of Production and Education

—Taking the Pre-school Education Major of Harbin Cambridge University as an Example

杜忠贤 崔鹏飞

Zhongxian Du Pengfei Cui

哈尔滨剑桥学院 中国·黑龙江 哈尔滨 150069

Harbin Cambridge University, Harbin, Heilongjiang, 150069, China

摘要: 基于产教融合理念,普通本科高校对应用型人才培养模式提出更多思考且更加重视学生实践能力培养。学前教育专业作为哈尔滨剑桥学院重点发展专业,非常重视产教融合的探索,现已拥有260余所实习实践基地,为强化学生实践能力提供有利条件。近年来,学前教育专业在课程体系的优化方面,不断强化实践环节的设置,安排教育见习、实习、研习实践环节,同时加大教育实践周数,并突出第二课堂权重,作为实践环节的有益补充,优化完善实践课程体系。实践证明,学前教育专业课程体系的改革方向具有科学性、合理性,有效提升了学生专业实践能力。

Abstract: Based on the concept of the integration of production and education, ordinary undergraduate universities put forward more thoughts on the training mode of applied talents and pay more attention to the cultivation of students' practical ability. As a key development major of Harbin Cambridge University, preschool education attaches great importance to the exploration of the integration of production and education, and now has more than 260 practice bases, providing favorable conditions for strengthening students' practical ability. In recent years, in the optimization of the curriculum system, the preschool education major has continuously strengthened the setting of practical links, arranged educational internship, internship and study practice links, increased the number of weeks of educational practice, and highlighted the weight of the second class, as a useful supplement to the practice link, optimize and improve the practical curriculum system. Practice has proved that the reform direction of the curriculum system of preschool education is scientific and reasonable, and has effectively improved the students' professional practice ability.

关键词: 产教融合; 学前教育; 课程体系改革

Keywords: integration of production and education; preschool education; curriculum system reform

基金项目: 黑龙江省教育科学“十四五”规划2023年度重点课题“黑龙江省应用型本科院校产教融合实现路径及共同体模型构建研究”(项目编号:GJB1423299);教育部供需对接就业育人项目:哈尔滨剑桥学院——北京中睿在言职科技有限公司实习就业基地项目(项目编号:20220106227);省教育科学“十四五”规划2022年度重点课题“基于BOPPPS和PBL的《商业数据智能化分析》混合式教学模式研究与实践”(项目编号:GJB1422585);2023年度中国民办教育协会规划课题“产教融合视域下民办高校学前教育专业人才培养模式的改革与创新研究”(项目编号:CANFZG23290);中华职业教育社2023年度规划课题“学前教育专业应用型人才培养模式探究”;哈尔滨剑桥学院2022年《组织行为学》课程思政一流课程建设项目;哈尔滨剑桥学院2022年《学前教育学》线上线下混合一流课程建设项目。

DOI: 10.12346/sde.v4i12.8337

【作者简介】杜忠贤(1992-),女,中国黑龙江鹤岗人,讲师,从事学前教育理论研究。

1 引言

随着经济社会的不断发展, 社会对高校毕业生的毕业要求越来越具体。截至目前, 全国高校毕业生数量已突破千万, 就业难, 难就业成为社会问题, 国家也把促进高校毕业生稳岗就业作为国家事务当中的重要内容进行研究部署。国家和高校为解决毕业生就业的问题, 探索出产教融合对策。深化产教融合, 将从专业培养角度, 调整原有的课程体系, 探索更加优化的人才培养方案, 以提升人才培养质量, 培养更加符合社会需求的毕业生。

2 产教融合及学前教育专业

2.1 产教融合内涵解读

《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》中明确指出, 深化产教融合, 促进教育、人才、产业以及创新的有机结合, 这是顺应经济社会发展需要, 促进人力资源供给侧结构性改革的重要途径^[1]。产教融合指的是高等院校为了提高学生培养质量, 与企业建立合作关系, 利用企业的资源, 满足行业需求的机制, 最终实现教育与生产一线的一致化, 使学生培养目标与社会需求契合。产教融合度高的优点在于, 一是有效提高学生培养质量, 使学生毕业即就业, 解决就业问题; 二是缩短学生课堂与工作岗位之间的距离, 学生工作上手快, 留得住, 可以直接为企业降低成本; 三是专业可形成独有的特色, 优化人才培养方案, 专业发展实现良性循环。

2.2 学前教育专业与产教融合

哈尔滨剑桥学院学前教育专业是黑龙江省一流专业, 现已通过教育部师范类专业认证。经过十余年的积累与发展, 专业现已与 260 余所学前教育机构建立合作关系。近年来, 专业与实践基地在培养目标、课程体系、教学团队、实践基地、教学研究及培养质量评价等方面开展全方位深度合作。通过制度化、组织化、规范化的运作, 建立教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体, 形成了各司其职、资源共享、互惠互利的“双轨并行、三位一体、六共、六双”递进式合作育人新机制, 如图 1 所示。通过四年贯通的实践教学体系, 借助技能实训室、幼儿园模拟室及政府和充足的实习基地等教学条件支持, 学生培养质量持续提高。



图 1 “双轨并行、三位一体、六共、六双”递进式合作育人新机制

3 基于产教融合的学前教育专业课程改革思路

应用型高校各专业更加关注学生应用能力的培养, 而为适应经济社会发展的需要, 产教融合成为应用型人才培养的重要途径。基于产教融合的人才培养方案的制定, 也要求专业需要构建相应的突出实践性和应用性的课程体系。

3.1 课程建设应基于实践

传统的高校教育重视学生学术水平的培养。这样的人才培养理念与现代社会的需求在很大程度上不匹配。高校专业人才培养当中的理念落后、因循守旧、不切实际等问题应予以改革。传统的高校教学质量观与考评机制过度关注课程教学的形式和学术成就, 这与当今社会的发展对人才实际需求缺乏关联。从一定意义上讲, 课程就是实践, 实践反过来也是课程。这个过程中, 将创新反思、工匠精神等内容融合到教学体系之中, 才更符合时代发展要求。

3.2 课程建设应坚持服务社会

高校办学旨在培养符合社会需求的人才。基于产教融合理念, 应用型高校需要摒弃封闭, 坚持开放办学, 以服务社会, 与社会接轨。课程改革要符合应用型办学思路, 办一流高校需要一流专业, 一流专业才能培养一流人才, 而其中的关键环节是要有一流的课程。一流课程的建设 and 培育, 要瞄准市场, 找好定位, 要发挥企业行业的作用, 实现真正意义上的产教融合、校企合作。课程教学内容、教学过程要与时代同步, 而课程标准和课程目标要渗透产教融合新理念, 让产教融合成为高校教育主流形态。教育的根本在于育人, 育人的最终面向要符合社会经济发展, 服务社会需求^[2]。

3.3 建立多元化评教评课机制

传统的高校课程效果评价主要是期末考试, 一考而定。这样的评教评课形式已不符合当代应用型高校发展需要。针对课程内容与产业需求配置不合理的实际情况, 高校应建立多元化的评教评课机制, 采用多元化评价方法检验课程教学的效果, 力求评价理念、评价方法和技术手段多元化。通过课程考核及评价方法改革, 注重学生学习过程考察和学生能力评价, 引导学生端正学习态度、改进学习方法, 把注意力和兴奋点切实落到学习过程中。采取的主要措施有: ①从“结果性评价为主”向“过程性评价为主”转变, 增加过程评价比重。考试课评价构成由原来的占 30% 调整为占 40%。②从“单一主体评价”向“多元主体评价”转变, 建立能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系, 学生自评、小组互评、教师评价等多元化评价主体参与。③强化表现性评价。在教育见习、实习等实践评价中, 各个环节的评价比重大体相当, 师德规范考核、学科素养考核、学会教学考核、学会反思考核各占 25%, 评价构成由结果性评价转换为表现性评价。

3.4 突出企业主体作用, 强调对接行业企业特色需求

产教融合需要强化校企合作, 这要求高校与企业两者都

要找到相互利益契合点。如果只是高校单方面热忱,也不利于产教融合工作推进。所以,在产教融合的过程中要突出企业的主体作用,让企业参与到人才培养方案的制订,课程体系建构,课程内容的设计当中来,将产教融合的教育理念融入人才培养的过程之中,实现真正意义上的课程与教学、生产及学生实践技能提高相统一。只有这样才能使企业和高校有机结合,相向而行,双向发力,各自发挥自身的特长和优势,将产业和教育组成利益共同体,这样才可以实现真正意义上的产教融合。

4 基于产教融合的学前教育专业课程体系的改革探索

课程建设的核心是深化产教融合,产教融合的起点是“产”,落点是“教”,终点是产与教相互融合^[3]。产教融合成为高校人才培养重要方式之后,逐渐对专业培养模式产生影响。其中,影响比较直接和重要的体现在于课程体系的改革方面。应用型的高校人才培养理念与课程的科学设计是

人才培养的核心内容,而课程内容也需要从原来的理论为主向实践为主转变。在课程设计的过程中,人才培养方案的制订需要考虑到社会需求,但也要考虑到学生学习兴趣。激发学生兴趣,有助于提高学生学习效果。

本专业按照《教师教育课程标准(试行)》《幼儿园教师专业标准(试行)》的规定,结合《哈尔滨剑桥学院实践教学管理办法》《哈尔滨剑桥学院师范生教育实践质量标准(试行)》,突出保教能力导向,进一步完善实践教学体系的总体设计,构建“全程实践+顶岗实习”实践教学体系,涵盖了师德体验、保教实践、班级管理实践和教研实践。“全程实践”即大学四年1至8学期实践不断线,做到理论教学与实践教学紧密结合、课堂教学与岗位实践无缝对接,课堂教学与模拟实训、专业训练与演出实践、教育实践与毕业论文有机结合,双导师指导下在实践岗位完成毕业论文。“顶岗实习”即安排实习生到幼儿园顶岗实习10周,实现真实任务、真实岗位、真实场景、真实流程、真实作业、真实考核,充分保证实习生实践能力与岗位需求零距离,充分保证学生实践能力的培养,具体如图2所示。

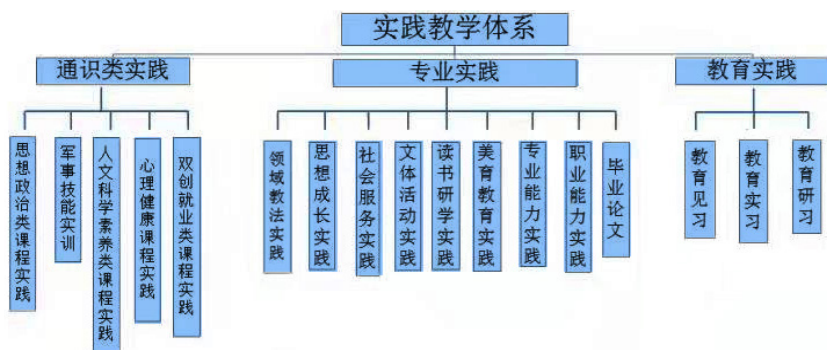


图2 学前教育专业实践教学体系

5 基于产教融合的专业课程体系改革成效分析

5.1 毕业生社会声誉较好,用人单位满意度较高

学校实施全方位毕业生追踪评价,多种渠道开展满意度调查,了解用人单位对毕业生的评价,用人单位反映良好。通过调查反馈,用人单位认为本专业学生毕业后,专业思想稳固,基础理论和基本知识扎实、保教实践能力和岗位适应能力强、职业素养高,愿意长期从教、终身从教。他们立足本职,爱岗敬业,踏实肯干,勤于钻研。近三年,用人单位对本专业毕业生总体满意度达到98%以上。

5.2 学生就业质量及教师资格证通过率均高

2021届、2022届毕业生师范生全部通过教师资格证考试。据统计数据显示,本专业毕业生就业率较高,就业质量较好。按照教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,学院开展“1+X 幼儿照护职业技能等级证书”试点建设工作,同时开展各项职业技能的培训工作,有效提高专业就业竞争力,增加了毕业生就业机会,提高就业质量。

6 结语

基于产教融合的高校课程体系改革与探索是一个宏大且需要持续改进的系统工程。应用型专业的培育需要兼顾特色与水平两个方面,以保持专业与社会相互契合。而这个契合的关键点,就是课程设置。在优化课程设置的改革过程中,坚持为人民服务的宗旨,培养符合社会需求,具备创新与反思意识的应用型人才的观念是课程体系优化建构所应参考的重要因素。高校、企业以及相关教育机关应在人、财、策等多方面给予足够的支持与协调,才能达到专业改革发展的目标与要求。

参考文献

- [1] 国发[2019]4号《国务院关于国家职业教育改革实施方案的通知》[Z].
- [2] 杨梓樱,邓宏宏.基于产教融合的应用型高校课程改革探究[J].职教论坛,2020(1):56.
- [3] 张蕾.论产教融合视域下我国职业教育课程的转型[J].职教通讯,2019(3):63-67.