

# “互联网+”模式下公安院校继续教育内涵式发展模式的探索

## The Exploration of the Conformal Development Mode of Continuing Education in Public Security Colleges under the “Internet +” Mode

白宗英 王坤 李倩 刘宇轩

Zongying Bai Kun Wang Qian Li Yuxuan Liu

中国人民警察大学 中国·河北 廊坊 065000

People's Police University of China, Langfang, Hebei, 065000, China

**摘要:** 在网络时代背景下,探索公安院校继续教育利用“互联网+”技术将物理校园网络虚拟,将网络课程资源分类、深度融合,实现以继续教育紧密贴合学习者学习需求为核心构建个人知识图谱,因材施教为求学者实现智能化推荐,“互联网+”使继续教育从围墙内的象牙塔走向网络中的智慧园,让学习者想有所学、学有所成,为公安院校继续教育事业的发展提供了强大的信息技术力量。

**Abstract:** In the context of the network era, police colleges and Continuing education are exploring the use of “Internet +” technology to make the physical campus network virtual, and the classification and deep integration of online course resources, to build personal knowledge Continuing education that closely fit learners’ learning needs, to teach students in accordance with their aptitude, and to make intelligent recommendations for learners, “Internet +” makes the Continuing education move from the ivory tower inside the wall to the wisdom garden in the network, makes the learners want to learn something and achieve something, and provides a powerful information technology force for the development of the continuing education cause of the public security colleges.

**关键词:** 互联网;公安院校;继续教育;模式

**Keywords:** internet; police academy; continuing education; mode

**基金项目:** 2022年河北省高等学校人文社会科学研究项目“终身教育视角下公安院校继续教育内涵式发展模式创新研究”(项目编号:SZ2022122)。

**DOI:** 10.12346/sde.v4i12.8330

## 1 引言

继续教育作为学校教育之后面向所有社会成员的一种延续性、提升性教育,是终身教育体系的重要组成部分<sup>[1]</sup>。公安院校继续教育是向全社会开放的教育平台,与普通高等院校的培养模式相比,具有独特的自身优势,可以满足更大范围人群的教育需求。当前的公安院校继续教育培养方式,为中国培育了大批适应经济与社会发展需求的人才,也极大地促进了中国继续高等教育的成长,但是由于计算机技术的高速发展和普及,当前的继续教育培养方式已无法适应构建“人们皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会的要求。

2018年中国教育处印发《高等教育信息化建设2.0行动规划》,这标志着中国继续教育事业进入到一个全新的信息时代,在信息化教育的大背景下,继续教育面临着前所未有的挑战和机遇<sup>[2]</sup>，“互联网+教育”是未来教育改革方向,在这个背景下,警察继续教育作为成人教育的特殊形态<sup>[3]</sup>,对公安院校继续教育人才培养模式进行创新是促进继续教育事业发展的必然要求。

## 2 公安院校继续教育的概念与现状

公安机关民警继续教育,是指对在职公安民警所进行的

【作者简介】白宗英(1983-),女,中国山西潞城人,硕士,讲师,从事教育学研究。

各种职业教育训练工作。同时也是民警教育的一项重要组成部分，是为进一步提高公安机关民警的思想政治教育和业务，培育德、智、体发展的公安专业人才，以保证公安队伍素质和专业技术水平稳定提升的。而职业培训则是为进一步提高公安机关民警专业化，进行继续培训的主要形式。作为一项职后教育，当前公安机关民警继续教育除包括新民警入单位训练、公安部门警衔升级训练和职业技术训练等，本科（学位）的高等教育训练工作也是其主要表现形式。

### 3 当前公安院校继续教育存在的主要问题及不足之处

#### 3.1 学习流于形式，学习动机定位有偏差

中国公安院校的教育有着高度面向社会的特殊性，教育一般包括了业余、函授和脱产等三个种类<sup>[4]</sup>，由于教学对象大多为广大公安群众和社会群体，一般要求教学对象必须在院校内预先规定的时间和地方修完相应科目，而警察群体往往会被工作或生活琐事缠身，使其无法按照学校的要求正常接受教育，公安院校继续教育也只是流于形式，久而久之，便会严重影响教学质量。另外，不少学员都秉持“学历重于学识”的错误观念，其学习动机主要分为三类：其一，提升自己学历；其二，争取晋升机会；其三，为了能顺利转换岗位。这三类学习动机都是充满功利性的，这便违反了公安院校继续教育的原则，高等教育的基本意义就是增加人类的知识，从而丰富内心的素质，但功利化的学习动机导致了成人教育逐步脱离原有的发展轨迹，无法培育出真正有实用价值的人才。

#### 3.2 学生结构复杂，师资队伍实力较弱

管理水平是影响继续教育人才培养质量的重要因素，相比普通院校学生，公安院校继续教育学生的管理难度较高。第一，公安院校继续教育学生的来源较复杂，虽然主要是面向警察群体，但也有一部分社会成员，这给公安院校继续教育学生的管理增加了难度。第二，由于学生类型差异，学生职业不同，学生的上课时间很难统一，课程安排比较困难。第三，不同类型的继续教育学生之间差异较大，如年龄差异、文化程度差异、学习需求差异等，这给管理教师提出了更高的工作要求。另外，从事公安院校继续教育的教师人数普遍较少，教学质量也有待提高，虽然公安院校对继续教育工作的重视程度有所提高，但还远远不够，在对教师进行年度考核时，部分公安院校都不把继续教育纳入考核指标，这就直接导致教师从事公安院校继续教育工作的积极性不高，教学水平较高的教师为继续教育学生授课的意愿不强，勉强被安排工作，也不会认真去备课，更不会花费时间研究适合继续教育学生的教学方法，这些因素必然导致继续教育教学质量低下。

#### 3.3 评价机制单一，质量评价体系不完善

中国当前的高等学校继续教育培养方式中，对高等学校

继续教育培养质量的考核尚不健全。首先，当前的公安院校继续教育人才培养质量评价体系缺乏对过程的关注。在对公安院校继续教育工作进行评估时，更看重的是最终结果，而对课程质量、课程安排、授课效果、到课率等方面的考核分值较低。其次，公安院校继续教育人才质量的评价更看重数据，轻视实际效果。在具体的评价过程中，往往更看重培训人数、课时等量化指标，忽视了学生评价的重要性，没有对学习收获、教学质量、任课教师等指标体现出足够重视。在教学过程中，学业评估也是很关键的内容，可以根据学生的阶段状况提供切实中肯的指导意见，并可以鼓励学生及时改进存在的缺点，从而不断完善他们的能力水准。

### 4 “互联网+”背景下公安院校继续教育内涵式发展路径与策略

随着中国改革开放的推进和国内外社会经济环境的变化，对公安工作和公安继续教育提出了新的更高的要求<sup>[5]</sup>，因此在公安院校开展继续教育内涵式发展，提升学生继续学习兴趣，促进终身制学习模式形成，提高公安队伍的整体素质，为更好地服务于本职工作提供人才支持。通过课题研究，不仅提升公安院校继续教育内涵式发展模式创新水平，还可以对学生进一步的培养工作，让研究成果应用于学生实际生活中，促进学生个人发展，使之成为综合性全方面人才（见图1）。

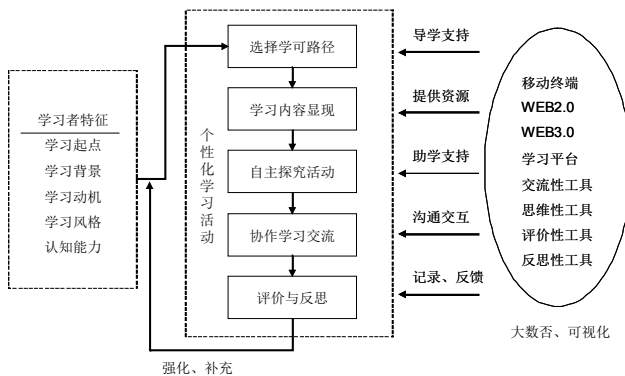


图1 “互联网+”背景下公安院校继续教育内涵式发展路径

#### 4.1 开发公安院校继续教育数字化资源共享体系

数字化学习资源共享程度低是阻碍公安院校继续教育发展的一大难题。随着数字技术的更新迭代，数字化平台的飞速发展给出解决这一难题的答案。当前，已经有中国大学MOOC、智慧职教等全国或者省级的平台尝试搭建数字资源共享体系<sup>[6]</sup>，实现数字化教学资源共享，并取得了优秀的成果。完善现阶段公安民警继续教育工作是公安教育改革的必然<sup>[7]</sup>，公安院校继续教育可以依托这些平台或者采取其他的技术手段，共享自己的继续教育数字化资源，搭建公安院校继续教育数字化资源共享体系，提升教学资源的利用率。

#### 4.2 发挥数字化平台特点解决教师资源不足问题

远程教育是公安民警继续教育的一个正规的方便有效的

途径<sup>[8]</sup>，公安院校继续教育数字化平台是集教学视频、题库等学习资源库，还具备强大的信息交互功能，通过数字化平台，不仅可以打破空间与时间上的限制，让民警充分利用空闲的时间进行网络课程学习，还可以利用直播授课、师生在线互动、线上考试等功能进行教学活动，可以利用数字化平台的这些特点，调整教学计划，减少线下授课安排，适当增加网络课程、直播授课的比例，解决传统公安院校继续教育工作中教学方式单一、师资困难、学生管理等难题。

#### 4.3 利用数字化平台完善人才培养质量评价体系

完善的质量评价体系是提升公安院校继续教育人才培养质量的必然要求。不同的社会发展阶段对人才的要求不同，人才培养质量评价体系也需随着社会的进步不断更新。首先，在数字化平台上设置学生评价入口，把学生评价纳入人才质量评价体系。继续教育学生对任课教师的教学态度、授课方法、课件质量、互动情况等因素的评价都直接体现了教学质量的高低，利用数字化平台为学生提供便捷的评价路径是完善人才质量评价体系的可用手段。其次，利用数字化平台，加强对人才培养全过程的监督。评估人才培养质量时要结果与过程并重，不能只看结果不管过程。在注重学生人数、学习天数、课时等量化指标的同时，也要对课程安排的科学性、学生到课率与任课教师教风进行考核。而数字化平台可以实现对人数、课时、到课率等指标的监控，有利于建立公正、客观、完善的人才质量评价机制，为继续教育人才培养质量发展提供保障。

#### 4.4 因材施教、因地制宜并与时俱进

培训对象大都来自全省各地公安部门，他们有些是一般人员，有些是管理人员，所以教学内容需要根据他们本人情况和所属地区的具体规定相结合。因此，教学内容通过对办案方式的介绍，学生就能够吸收各省市不同的办案优点，从而开阔视野，也同时掌握了各个级别干警的办案方式，在培养他们兴趣爱好的同时又共同交流学习。另外，课堂教学要以案件为背景，以丰富方式呈现给学生，而不能单纯地啃书本。学习者在测试期间需要确保有一个配备了摄像机并上网的电脑，可在测试过程当中会随时捕捉学习者的照片，记录其考试的现状。

#### 4.5 采取网络情境化模拟教学使在线课堂更加贴近实战

针对教学内容不同，学校选择了不同的教学模式：针对技术、作业类的教学，如事故现场保护、现场勘查、盘查技术、派出所服务、查缉技术等，学校分别采用了虚拟现场教学模

式等的教学模式，增强课堂培训的针对性和实效性，同时利用VR仿真技术进行体验式教育，帮助学生掌握基本知识与操作技能，并通过切身的体验实现知识与实际的充分融合；针对关于具体事故的预防和处理类的教学，以指导学生向问题展开有针对性的研究、探究，并做出自己的诊断和反思。案例教学法具备启示、能力较强的优点，既能发展学生的逻辑思维、培养学生判断能力和决策技能，又可起到讲授法律知识的目的。

## 5 结语

基于互联网技术背景的公安院校继续教育模式是通过提高警察职业教育的有效性，提升公安院校继续教育资源的供给，将传统的线下教育转变为在线教育，从教育内容、教育方法、管理过程等方面，有力增强公安院校继续教育的吸引力。同时，通过监督管理与绩效考核等绩效机制，保证公安院校继续教育供应的有效性，通过人力资源开发与社会需求相结合，促进公安院校继续教育在提高实效性的基础上稳步发展。网络信息技术的深入发展，为高等学校继续教学提供了机会和挑战，进行供给模型研发，为民警学习者提供更为具有针对性、科学性的课程，以适应各个阶段、各种类别学习者的个性化需要，更有利于培养民警的职业素养。

## 参考文献

- [1] 张国伟.美国一流大学继续教育的四种模式及其启示——以哈佛大学和斯坦福大学为例[J].济南大学学报(社会科学版), 2022,32(2):150-156.
- [2] 陈莉.基于云课堂的高等数学继续教育教学模式探究[J].吉林农业科技学院学报,2021,30(4):107-109.
- [3] 张国琦.法治素质提升与警察继续教育变革[J].中国成人教育, 2017(4):127-131.
- [4] 张莉.城区终身教育模式——杨浦区社区终身教育共同体探索[J].上海教育科研,2015(4):52-55.
- [5] 佟晓艳.对提高中国公安院校继续教育质量的思考[J].森林公安,2010(2):42-44.
- [6] 唐伟.城市社区实施终身教育模式思考——以云南省终身教育系统构建为例[J].云南电大学报,2010,12(1):12-15.
- [7] 覃进标.对公安民警继续教育几个问题的探讨[J].广西公安管理干部学院学报,2001(2):32-33.
- [8] 佟晖.基于B/S结构的北京市公安民警远程继续教育管理系统设计构想[J].北京人民警察学院学报,2000(6):8-11.