

语文核心素养目标的实践推进

Practice Promotion of Chinese Core Literacy Goals

段芳 沈新玥

Fang Duan Xinyue Shen

贵州师范大学教育学院 中国·贵州 贵阳 550025

College of Education, Guizhou Normal University, Guiyang, Guizhou, 550025, China

摘要: 语文核心素养具有鲜明的时代性与人文性的特点,如今在教育界一直是研究的热点话题。随着“核心素养”在“新课标”中被明确提出,这一目标的实现成为必然趋势,语文核心素养的培育更是语文学习的终极目标,也是教师提升教学能力的动力之源。然而实际的语文课堂对于如何落实语文核心素养的培育困难重重,其中不乏教师理念偏差问题、工具人文不调问题、教学过程错乱问题、学生发展差异问题。因此,应当在实践中强化教师素养培训、加强工具人文整合、关注教学效果提升、注重因材施教,促进语文核心素养目标的有效达成。

Abstract: Chinese core literacy has distinct characteristics of the times and humanity, and has been a hot topic in the field of education. With the “core quality” is clearly put forward in the “new curriculum standard”, the realization of this goal has become an inevitable trend, the cultivation of Chinese core quality is the ultimate goal of Chinese learning, but also the power source of teachers to improve teaching ability. However, in the actual Chinese classroom, there are many difficulties in how to cultivate the core quality of Chinese, including the deviation of teachers’ ideas, the inconsistency of tools and humanities, the confusion of teaching process and the difference of students’ development. Therefore, we should strengthen the training of teachers’ literacy, strengthen the integration of tools and humanities, pay attention to the improvement of teaching effect, pay attention to teaching students according to their aptitude, and promote the effective achievement of the goal of core literacy of Chinese.

关键词: 核心素养; 语文核心素养; 实践推进

Keywords: core literacy; Chinese core literacy; practice promotion

基金项目: 2022年度贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目《基于选择性教育理念的小学教育专业课程改革研究》(项目编号: 2022059)。

DOI: 10.12346/sde.v4i12.8325

1 引言

2014年3月,教育部出台的《关于全面深化课程改革,落实立德树人根本任务的意见》中明确指出:教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养的体系,明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力,各级各类学校要从实际情况和学生特点出发,把核心素养和学业质量要求落实到各学科教学中^[1]。这一政策文件的出台,使“核心素养”这一概念迅速进入了大众视野当中,由此也

引发了教育界关于“核心素养”的研究热潮^[2]。相应地,各学科也都提出了自己的“学科核心素养”。语文学科作为各个教育阶段的核心课程之一,“语文核心素养”的研究就具有极其重大的意义,尤其要注重对其理解和落实。2018年1月教育部颁布的《高中语文课程标准(2017年版)》中指出,高中阶段的语文核心素养包括语言建构与应用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四个方面^[3]。2022年4月《义务教育语文课程标准(2022年版)》也相继发

【作者简介】段芳(1998-),女,中国湖北随州人,在读硕士,从事课程与教学论研究。

布,其中指出义务教育阶段的语文核心素养由文化自信、语言运用、思维能力、审美创造四大素养组成^[4]。那么相应地在任何学段语文核心素养都应由语言、思维、审美、文化这四个方面组成。通过深刻理解语文核心素养的内涵,把握其现实意义,分析实际的语文教学中培育语文核心素养的困境所在,从而推进核心素养目标的有效落实就显得尤为重要。

2 内涵阐释:核心素养与语文核心素养

2.1 核心素养

“核心素养”是“舶来品”,最初是在国外被提出并流行。因此,要想深刻把握核心素养的内涵,需要对国外的相关界定有一定了解。国外核心素养的概念最早由国际经合组织(OECD)提出,其认为核心素养是促进学生快乐生活,从而保障社会和谐稳定发展的素养。此后其他各个国家的学者也都提出了自己关于核心素养的理解。中国受到国外这一研究的启示,许多专家学者也提出了自己的见解。如张华认为,核心素养是适应信息时代需要,解决复杂问题,适应不可预测情境的高级能力和人性能力^[5]。因此,核心素养是指学生通过自学或接受相应学段的教育过程中逐渐形成和发展起来的,适应个人终身发展和社会发展所必须具备的关键品格和关键能力,是知识、技能、情感、思维和品性等素养的高度融合,具有一定的时代性、综合性和复杂性。与一般素养不同的是,核心素养重在助力个体的社会化发展,提高其适应能力。

2.2 语文核心素养

“语文核心素养”是学生在接受语文教育的过程中,通过对语文课程各板块内容的学习,初步形成语文学科素养,并在此基础上有机结合基础教育课程的共同要素,逐步形成和发展起来的适应个人终身发展和社会发展所需要的必备的语文知识、关键的语文能力和综合的语文素养。在“新课标”中,明确表述了语文核心素养是什么以及具体的阐释,如在高中语文课标表明,核心素养主要包括“语言的建构与运用”“思维的发展与提升”“审美的鉴赏与创造”和“文化的传承与理解”四个方面^[6]。其中,“语言的发展与运用”是其他三个方面的根基^[7],也是实现其他三者的有效途径。

3 价值取向:实现语文核心素养目标的现实意义

3.1 “核心素养”大背景下的必然趋势

国际上“核心素养”框架体系一经提出,各国各界都涌起了一股研究热潮,在本国学情的基础上提出了自己国家的“核心素养”要素和体系,相应地也都放眼到了各个学科本身,提出了各学科的核心素养,力求实现学科教学的突破和飞跃。因此,在这样的背景和趋势下,深刻理解和快速适应新兴的“核心素养”,领悟其价值和意义,并结合学科自身特点,明确本学科的培育目标是当务之急。

3.2 语文学习的终极目标

语文核心素养主要从“语言”“思维”“审美”“文化”四个维度进行展开^[8],这四种能力与品质的养成并非一朝一夕之功,需要在长期不断的语文学习中渗透和领悟。语文学科课程作为基础性课程,语文核心素养的养成至关重要,其看似是新鲜术语,实则是课程目标或教学目标的另一种表达,既是对语文教学目标的高度凝练,又为语文教学活动指明了方向和目的地。

3.3 教师教学的发展动力

与教师多年以来的教书生涯相比,“语文核心素养”是一个相对比较新的概念,很多教师都尚未将其理解和吃透,其认为虽然“语文核心素养”起到了一个很好的靶向性作用,但是比较抽象,在具体的教学中,不知道该如何具体操作和落实。但是从另一个角度看,这也是促进语文教师专业发展的契机,化压力为动力,使得教师在不断摸索与探究的过程中,强化自身的语文素养和教学能力。

4 问题透视:落实语文核心素养面临的教學问题

4.1 教师理念偏差

在实现语文核心素养的过程中,教师起着至关重要的作用,教师对教学的理解和把握会直接影响教学效果。但实际教学时,教师的教学理念未能与语文核心素养吻合,授课的内容和形式都有待改进,因此在课堂教学中问题重重。也有些教师虽然教学理念已经更新,但是教学实践依然是模式化、守旧化的套路式教学,这使得“语文核心素养”沦为噱头,教师教学缺乏创新意识和革新精神。

4.2 工具人文不调

语文学科具有工具性和人文性的特点^[9],这两大特性是一个事物的两个方面,不可偏废。但是在实际教学二者往往难以平衡。过去的语文教学过于重视工具性,倾向于机械化训练,忽视了人文价值。经过核心素养的驳斥和驱动,又出现了重人文性而轻工具性的局面,学生语文水平降低。这种“跷跷板”现象实则违反了“语文核心素养”的初衷,因此如何平衡好二者的关系值得深思。

4.3 教学过程错乱

一堂课的优质与否,很大程度上与教学设计的好坏有关,而核心素养导向下的教学设计要义之一在于创意新颖。因此,在实际的教学过程中就出现了过于注重形式多样化和多媒体技术华丽性的错乱局面,反而忽略了真语文知识的教学。因此,这样的课堂看似鲜活创新,但实际上只是表面热闹,学生学习浮光掠影,收获甚少,细品之下教学过程面目全非,与真正需要达成的育人目标差之甚远。

4.4 学生发展差异

在落实语文核心素养目标的过程中,学生之间的差异化对教师教学造成了一定困难。首先由于“减负”热潮^[10],

学生的整体语文水平下降；其次学生个体内的学习水平不均衡，甚至出现两极分化的“偏科”现象；最后，学生之间的学习水平存在明显差异，高中低水平各异。在这样的学情现状下，教师如果不能及时挖掘到合适的解决办法，反过来也会导致学生的差距越来越大。

5 实践推进：达成语文核心素养目标的有效路径

5.1 强化教师素养培训

教师能否成功培养学生的语文核心素养，关键在于教师自身是否具备相应的语文素养。由于“核心素养”是一个相对比较新的概念，很多教师面临这一教学目标的转变会手足无措，即便老师有探索和研究的意愿，但是短时间内无法达到较高的水平。对此必须采取培训措施，落实好“语文核心素养”专题的培训工作，强化教师队伍素养，促进其对语文核心素养的深度理解和把握。

5.2 加强工具人文整合

工具性和人文性是语文学科的典型特点，二者是一个有机的整体。但是在课堂教学中往往容易有所偏颇，在一味追求升学率的时代便过于重视工具性，在关注人的价值的时候忽视了工具性，没有做到真正的统一。因此，在语文核心素养理念的指引下，应当精心设计教学内容，真正实现语文要素和人文主题的融合，合理设置教学情境，做到工具性和人文性的有机整合。

5.3 关注教学效果提升

教学效果的衡量指标最重要的一点是学生学有所获，如果保证了这一点，那么就算课堂教学略有瑕疵也可以称得上是一节成功的课；反之，课堂设计得华丽丰富，学生却如同走马观花，就只能是教师的自我陶醉，是一次失败的授课。因此，在教学的过程中，关注点应该在教学效果的提升上，努力让学生学有所得，一切以学生为中心，而不是顾此失彼，陶醉在技巧的演练上。

5.4 注重因材施教指导

学生的差异性是学生发展过程中亘古不变的规律，为人师表应当重视因材施教。在新的核心素养理念培养模式下，教师授课存在不适应的症状，学生学习也同样存在困难，这种两难处境更容易造成学习效果分化的局面。因此，教师就必须发挥其因材施教的育人机智，合理指导学生。例如，可以实施分层教学的育人理念，有针对性地进行教学设计，最大程度地将这种差异性缩小到最小。

6 结语

核心素养一经提出必然深刻影响着课程与教学的变革，对于教师而言，无论是教学目标、教学内容、教学方式，还是教学评价等，都需做出调整，快速适应这一变化，推进核心素养目标的培育与落实。然而语文核心素养的养成绝对不是一朝一夕之功，从学生的成长成才来看，更加不能操之过急。面对语文核心素养这一新兴事物，教师首要之务就是厘清语文核心素养的概念、把握语文核心素养的内涵，在“新课标”的基础上内化成自己的理解和感受，深刻领悟语文核心素养的现实价值，在核心素养的大趋势下迅速适应这一教学改变，以之为目标，合理设计和完善教学活动，同时也要更加注重自身的发展和建设。因此，在教学的过程中，教师必须提升自身的语文素养，提高自己对语文核心素养的理解和把控力，做到人文性与工具性的整合，对学生因材施教，提升教学效果，帮助学生获得更能适应社会发展和迎接未来挑战的能力。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见[Z].北京:中华人民共和国教育部,2014.
- [2] 郑新丽.语文核心素养的内涵、特征及培养策略[J].教学与管理,2017(24):79-82.
- [3] 中华人民共和国教育部.高中语文课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2018.
- [4] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[S].北京:人民教育出版社,2022.
- [5] 张华.论核心素养的内涵[J].全球教育展望,2016,45(4):10-24.
- [6] 徐林祥,郑响.对语文核心素养四要素的再认识[J].语文建设,2017(31):20-25.
- [7] 郑响,徐林祥.从“双基”到“三维目标”,再到“核心素养”——新中国成立以来语文学科教学目标述评[J].课程·教材·教法,2017,37(10):43-49.
- [8] 罗晓晖.语文的核心素养与语文教学[J].教育科学论坛,2016(20):32-35.
- [9] 赵福楼.核心素养:现代语文重建的起点与归宿[J].天津师范大学学报(基础教育版),2016,17(4):26-30.
- [10] 李广,程丽丽,计宇.小学生语文核心素养调查研究:问题分析与改进建议——以吉林省C市五年级小学生为调查对象[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2016(2):219-223.