小学班主任班级管理常见问题及对策研究

Study on the Common Problems and the Countermeasures of the Class Management in Primary School

杨廷全

Tingquan Yang

甘肃省会宁县草滩镇教育管理中心
中国·甘肃 会宁 730700
Caotan Town Education Management Center,
Huining County, Gansu Province,
Huining, Gansu, 730700, China

【摘要】对于小学生来说,其刚刚步入正式的校园生活,但是因为学生自身的自制能力比较差,会导致其在学习与生活中遇到比较多的问题。为了更好地解决学生的问题,就需要小学班主任发挥自身的作用,做好小学生的班级管理工作,为小学生营造更加健康的成长空间,促进其全面发展。基于此,论文主要对小学班主任班级管理常见问题及对策进行分析,希望能够进一步提升小学班主任班级管理的能力。

【Abstract】For primary school students, they have just entered the formal campus life, but because of their own poor self-control ability, it will lead to more problems in their study and life. In order to better solve the problems of students, it is necessary for primary school class teachers to play their role, to do a good job in class management of primary school students, to create a healthier growth space for primary school students and to promote their all-round development. Based on this, this paper mainly analyzes the common problems and countermeasures of class, in order to improve the ability of class management of primary school class teachers.

【关键词】小学;班主任;班级管理;问题;对策

【Keywords】primary school; class teacher; class management; problem; countermeasure

【DOI】10.36012/sde.v2i1.827

1 引言

小学班主任可以说是小学生在校园中最为熟悉的人,相比于其他教师,小学班主任的工作量和压力都比较大。由于小学生性格活泼,且喜欢玩闹,对周围的事物充满好奇心,所以很难对其进行有效的管理。小学班主任必须要格外负责才能够做好班级管理工作,从而为学生营造更加健康、积极的校园学习环境,使学生在良好的氛围下完成学习,健康成长。

2 小学班主任班级管理现状分析

在素质教育深入发展的教育背景下,强化班主任在小学生的班级管理中发挥的作用显得极为重要,小学班主任无论是在学生的学习方面,还是学生的安全教育方面都有非常重要的作用。所以,对于小学班主任而言,为了能够使学生更加健康地成长,就必须要做好班级管理工作。

现如今,随着中国教育改革事业的持续推进,也对小学班主任的班级管理工作提出了更高的要求,在班主任进行班级管理时,不仅要学生的学习质量、学习效率以及学习成果作为主要的班级管理内容,同时也要注重学生的健康成长,重视学

生的生活问题与安全问题。因为互联网技术的普及,学生所接触的信息越来越多样、丰富,这也就使学生的个性更加明显,从而增加了班主任开展班级管理工作的难度和挑战。班主任在面对这种新的教育形式时,如果采用传统的班级管理方式,则无法对学生进行有效的管理,进而影响学生的成长和发展。

3 小学班主任班级管理中存在的主要问题

3.1 管理观念落后、陈旧

小学教学阶段的身体和心智的发育都尚未完善,自身也没有形成正确、稳定的价值观念,这样一来,也就使教师在对小学生进行班级管理时,重点强调强制性管理,而在一定程度上忽略了学生自身的主体地位,强制性的管理方式普遍存在小学班级管理中。现如今,随着素质教育的推进^[1],这种传统的管理观念与管理模式已经不能满足素质教育的需求,而且也会在一定程度上对学生思维能力与逻辑能力的发展造成限制。如果班主任在班级管理中一直采用成人的逻辑与思维对学生进行管理,就会抑制学生的天性与个性发展,不利于学生的全面发展与成长。同时,在这种班级管理模式下,也会使学生沦为学习的工具,而教师则是工具的操作者,教师与学生之

间也无法进行有效的沟通和交流,激化了师生矛盾,降低了学生参与班级活动的积极性,无法达到班级管理的效果。

3.2 管理模式比较单一化

现阶段,虽然在素质教育理念的推进下,小学班级管理的模式也在不断的优化与完善,但是由于长期受到应试教育观念的影响,很多小学班主任仍然采用传统单一化的管理模式对班级进行管理,重点关注学生的学习,实际工作中,只对学生的课堂纪律与学习水平进行监督和管理,导致学生内心对班主任产生恐惧感,学生更加无法将自己内心的想法告诉班主任,长此以往,就会使学生的个性发展受到抑制。与此同时,这种管理模式也会在一定程度上增加班主任的工作量和工作难度,虽然能够在短时间提高管理的效果,但是却无法长久保持^[1],甚至还会起到相反的作用。另外,班主任在进行管理时,会在一定时间对班级管理的效果进行总结,而后对表现优异的学生进行表扬,但是却无法对其他学生进行关注,这样一来就会使一些成绩不好、性格内向的学生越来越缺乏自信心,不利于学生的成长与发展。

3.3 班主任班级管理能力有待提升

每一名学生的个性、特点以及心理成熟程度都有所差异,班主任在对其进行管理时,必须要结合学生的实际情况,对其进行差异性的管理,而且也要按照学生的性格,为其制订针对性的管理方案,但是很多班主任在实际开展班级管理工作时,都没有深刻地认识到这一点,依然沿用统一化的管理模式对学生进行管理,从而降低了班级管理的效果。另外,还有部分班主任在开展班级管理工作时,无法以身作则,使学生对班主任产生不信服等不良情绪,非常不利班级管理工作的开展。

4 小学班主任班级管理的有效策略

4.1 创新班级管理的观念

班主任应该在素质教育的背景下,积极学习新的班级管理观念。在进行班级管理工作时,班主任应该认识到自己不再是单一的管理者,而是协调班级内各项活动的协调者,做好各个方面的协调工作,化解矛盾,立足于学生的立场,为学生思考问题,通过耐心、细心的态度,鼓励学生、感染学生,使学生能够感受到班主任的爱,以此为班级管理工作的顺利开展奠定基础。同时,班主任在进行班级管理时,应该积极采用欣赏与鼓励的管理方式对学生进行引导,为学生打造出更加和谐、愉快的班级氛围,让学生在这种氛围下开展学习与生活。另外,在学生出现疑惑或者矛盾时,不能在不了解情况时对学生进行批评教育,而是先了解情况,而后再对学生进行引导,而且教师应该格外关注学生的逆反心理,通过相关的原则,帮助

学生养成规则意识,从而使学生能够养成自律性,实现班级管理的目标。

4.2 设计多元化的班级管理模式

每一名小学生的个性都有所差异,换言之,学生的身心发育特点也就决定了其自身的自控能力与自律能力,而这种能力会对班级管理的效果造成影响。所以,班主任在班级管理工作中,应该根据学生个性的特点,为其进行针对性的管理,实现差异化管理。一方面,班主任应该对学生的情况、生活情况以及其他各项能力进行充分了解^[2],而后结合学生实际情况,将其作为基础,为学生制订多元化、系统化的管理模式,提高班级管理的效果。另一方面,班主任在制订相关的班级管理制度时,应该邀请学生共同参与,这样不仅能够加深学生对班级管理制度的理解和认识,也能够使班级管理制度中的内容更加全面、具体。在班级管理制度的具体实施过程中,班主任也要通过积极的观察,及时发现不合理情况,而后对其进行及时调整,确保制度能够落实到实处。

4.3 提高班主任自身管理能力

班主任作为班级管理工作开展的组织者、参与者与引导者,其自身的班级管理能力会直接影响班级管理工作开展的结果。所以,小学班主任应该及时地进行反思与反省,利用互联网技术积极学习新的班级管理理念与知识,及时地发现班级管理工作中的问题,并找出原因,制订有效的解决对策,从而提高班级管理的效果。除此之外,班主任在班级管理工作中,也要注重沟通与交流的艺术,学会聆听学生的心声,从而使学生能够毫无芥蒂地对班主任阐述自己的内心方向,提高班级管理工作的效果。

5 结语

总而言之,小学班主任在班级管理工作中的重要性不言而喻,而班级管理工作对学生的全面发展也有非常重要的作用,所以小学班主任必须要不断提高自身的管理能力,及时发现班级管理工作中的不足,制订有效的解决对策,为学生创造更加良好的班级氛围,促进其健康成长。

参考文献

- [1]张双来.做好农村小学班主任工作的几点体会[J].学周刊,2019(35):168.
- [2]徐东升,徐二妹.谈如何有效开展小学班主任工作[J].中国校外教育,2019(34):58-60.
- [3]胡成军.浅谈小学班主任如何与家长沟通[J].读与写(教育教学刊),2019,16(11):185.