

农村学前教育的发展困境及其治理方案分析

Analysis on the Development Dilemma and Governance Scheme of Rural Preschool Education

王兴艳

Xingyan Wang

会宁县草滩镇教育管理中心
中国·甘肃 会宁 730700
Caotan Town Education Management Center,
Huining County,
Huining, Gansu, 730700, China

【摘要】教育始终是中国向前发展的主要任务之一,而且也会直接关系到国家的兴衰。如今,在科教兴国发展方针的指引下,农村教育也得到了重点关注,在农村教育中,学前教育的重要性不言而喻,其不仅关系到农村教育的未来发展,同时也直接影响到国家教育体系的未来发展趋势。但是,在现阶段的农村学前教育中仍然存在一些问题,限制了农村学前教育水平与质量的提升。基于此,论文主要对农村学前教育的发展困境及其治理方案进行研究,以供参考。

【Abstract】Education has always been one of the main tasks in the development of China, and it will also be directly related to the rise and fall of the country. Nowadays, under the guidance of the policy of rejuvenating the country through science and education, rural education has also been paid more attention to. In rural education, the importance of preschool education is self-evident, which is not only related to the future development of rural education, but also has a direct impact on the future development trend of the national education system. However, there are still some problems in rural preschool education at the present stage, which limits the improvement of the level and quality of rural preschool education. In view of this, this paper mainly studies the development predicament and governance scheme of rural preschool education for reference.

【关键词】农村;学前教育;发展;困境

【Keywords】rural areas; preschool education; development; predicament

【DOI】10.36012/sde.v2i1.826

1 引言

对于学前教育来说,其作为教育体系中的基础部分,价值与作用是值得充分肯定的。如今,随着国民经济的快速增长,人们对教育质量的要求也越来越严格,但是由于地区经济发展的平衡性不足等原因,农村的学前教育质量不够平衡,城乡之间在学前教育资源配置方面存在明显的差异,这就降低了农村学前教育的质量与水平,阻碍了农村地区学前教育的发展。

2 农村学前教育的重要意义

国家的发展取决于人才水平与人才质量,而人才的培养则需要通过教育来实现,教育质量的好与坏取决于良好的开端。

立足于微观的角度进行分析,学前阶段的学生,无论是心理上,还是身体上,学前阶段都是其重要的发展时期,在这一阶段中,学生的发展方向有很多,而且此阶段的学生也会在很大程度上受到外界因素的影响。换言之,学前阶段的学生具有非常强的可塑性,在这一阶段内,对学生进行科学、有效的引导,使其接受良好的学前教育,能够更好地发展学生的智力,

锻炼学生的体能,并帮助学生树立正确的品德。

立足于宏观的角度进行分析,深入地发展农村学前教育体系,能够使农村内适龄的儿童可以尽早步入学习阶段,让学生可以在合适的年龄阶段接受正确的引导与教育,同时,在日后的学习生涯中,也可以在一定程度上缩小农村儿童与城市儿童之间的知识差距^[1],使其保持在同一起跑线内。

3 农村学前教育的困境

3.1 农村学前教育缺失的成因

3.1.1 政府责任意识模糊

对于政府部门来说,其在农村学前教育的管理与规划工作方面还有一定的不足,虽然农村的学前教育会直接关系到政府的治理结果,但是由于经济发展的影响,政府往往更加注重经济方面的发展,而缺少对学前教育的关注。同时,对于农村而言,资金也是限制农村学前教育发展的主要原因之一,如果无法对学前教育进行科学、合理的规划,则会降低社会对学前教育的关注度,最终阻碍农村学前教育的发展。

3.1.2 农村自身弱势明显

相比于城市来讲, 社会中对农村学前教育的关注程度不足, 农村的学前教育整体处于比较弱势的地位。在政府部门进行相关规划工作时, 首先考虑的则是城市的规划, 而且在投入建设资金时, 也会优先考虑城市发展所需的资金, 农村通常情况下都处于比较弱势的发展地位, 同时, 随着城市发展速度越来越快, 农村与城市之间的距离也不断加大, 使得农村学前教育工作被弱化^[9]。

3.2 农村学前教育现状分析

3.2.1 学前教育意识不足

由于传统观念的影响与限制, 大多数农村人都缺乏对教育应有的重视程度, 其盲目地认为幼儿接受学前教育属于一项劳民伤财的活动, 只要在家对幼儿进行自主教育即可。但是学前教育属于一项非常专业的认知性教育, 如果幼儿只是在家庭中接受教育, 则很难得到系统性的学习。

3.2.2 农村学前教育硬件设施比较薄弱

幼儿园可以说是开展学前教育的主要场所, 通过幼儿园开展学前教育, 可以启蒙学生的各种能力。但是, 结合实际情况进行分析, 很多农村幼儿园的硬件设施建设都不够完善, 只能对学生进行识字、算术等基础教学。同时, 师资力量薄弱也是农村幼儿园的主要弱势之一, 很多教师都没有经过专业的教育与培训, 而且很多条件比较差的幼儿园, 教师的数量也比较少, 无法对学生进行适龄教育, 这就降低了教学的质量。

3.3 农村学前教育发展策略

3.3.1 转变家长思想意识, 重视学前教育

孩子家长的思想观念可以说是农村教育发展的前提与保障。而如何转变家长的思想意识也成为了农村学前教育发展过程中需要克服的首要难题。为了能够有效解决这一问题, 应该从加强宣传力度入手, 宣传的目的也并非是对学前教育进行宣告, 而是让学生家长可以深入地了解学前教育的重要性, 使其能够从心底深处接受学前教育。在进行宣传时, 根据实际情况, 将幼儿教师组建成为专业的宣传队伍, 走访适龄儿童的家庭, 对其进行上门宣传, 为家长讲解学前教育的重要性^[10], 使其能够了解学前教育的必要性和重要性。在必要的情况下, 也可以带领家长观摩幼儿园的教学模式, 使幼儿家长可以了解幼儿园的实际情况, 支持学前教育工作。

3.3.2 增加资金投入力度, 完善设施建设

作为学前教育开展的主要场所, 幼儿园需要提高对硬件、软件设施建设与更新的重视程度, 明确只有配备优质的教学设施, 才能够提高学前教育质量, 使学生可以得到更加全面的

教育、教学, 而且这也属于一种良性的循环。所以, 在实际的学前教育中, 相关的政府部门应该给予幼儿园建设高度的重视, 增加资金投入力度, 而后改善幼儿园内园区的的环境, 将不符合标准的设备替换掉, 同时也可以通过扩展渠道的方式增加资金的投入力度, 比如, 企业洽谈、社会爱心组织的帮助等, 以此获取更多社会力量的支持。

3.3.3 扩充师资队伍, 增强人才引进力度

教师是确保学前教育质量的重要保障, 所以, 必须要建设高质量、高专业性的师资队伍。一方面, 可以借助政府的力量, 提高学前教育教师的薪酬与待遇; 另一方面, 也可以从编制上给予学前教育教师一定的优待, 如果无编制, 则可以在其工作到一定年限后, 给予其编制, 对于已经有编制的教师来说, 可以通过提高职称的方式保留人才。与此同时, 也需要同步做好人才引进工作, 尤其是主动引进新的就业力量, 鼓励应届大学生从事农村学前教育工作, 为师资队伍内注入新鲜血液与新鲜力量, 从而确保学前教育的质量, 全面提高学前教育整体水平。

3.3.4 合理规划, 构建完善的学前教育体系

幼儿园必须要进行合理的规划, 构建一个幼小一体、幼托一体以及家庭、社会 and 幼儿园三合一的学前教育形式, 在幼儿园、家庭以及社会三者协同的基础上, 制订学前教育方法与策略, 从而使幼儿园学前教育的配置更加优化, 全面解决幼儿园学前教育中存在的困境, 促进学前教育的发展。除此之外, 为了能够提高学前教育的质量, 也需要重点考虑均衡教育, 以此来逐渐缩短城乡差距, 为社会和经济的发展培养出更多人才。

4 结语

综上所述, 结合现阶段农村学前教育的情况来说, 其正处于逐渐上升与发展的阶段, 虽然整体发展速度比较缓慢, 但是只有相关的政府部门提高对农村学前教育的关注程度, 并充分认识到学前教育的重要意义, 做好思想观念的转变, 提高资金的投入力度, 完善师资队伍建设, 引进新型人才, 构建完善的教育体系。在国家政策与方针的引导下, 努力发展学前教育, 才能促进学前教育的发展, 提高农村学前教育的水平与质量, 逐渐缩小城乡差距。

参考文献

- [1]穆彩娇.教育公平视角下学前教育财政投入问题研究[J].教育与教学研究,2018,32(12):63-70.
- [2]孟倩.多元主体视角下的学前教育质量评价[J].陕西学前师范学院学报,2018,34(12):1-5.
- [3]徐冬梅.农村学前教育发展现状与对策研究[J].成才之路,2018(34):71.