

愿君多采撷 此物最有用

May you Gather More, Which is the Most Useful Thing

张立峰

Lifeng Zhang

甘肃省兰州市永登县第二中学
中国·甘肃 兰州 730087
No.2 Middle School, Yongdeng County,
Lanzhou City, Gansu Province,
Lanzhou, Gansu, 730087, China

【摘要】作为班主任,要想有效地管理好班级,首先要更全面地了解学生。作为语文老师,笔者坚持让学生每周至少写一篇周记,并鼓励孩子们多记录自己在学习生活、成长经历中的思想动态,在每次评改中均认真阅读、写出批语,与学生交流思想,沟通心灵。

【Abstract】As a teacher in charge of a class, in order to manage the class effectively, the first thing is to have a more comprehensive understanding of the students. As a Chinese teacher, the author insists that the students write at least one weekly record every week, and encourages the children to write more about their own ideological trends in their study and life and growth experience. In each assessment, they read and write comments carefully, exchange ideas and communicate with students.

【关键词】班级管理;交流思想

【Keywords】class management; exchange thought

【DOI】10.36012/sde.v2i1.823

1 引言

学生的周记,是班主任要求学生记录一周以来自己身边发生的事情,并写出自己的所感、所想。从形式上讲,其灵活而自由。教师通过批阅周记,可以了解该生的思想动态及他们对事物的看法,学生也可以通过周记达到练笔的目的,进而提高其写作水平。其实,周记的功能远非如此,学生可以把亲身经历的感人事迹、在集体活动中体现的意志以及在日常生活中的点滴体会诉诸笔端^①,特别是校园中发生的点滴琐事是最贴近学生现实生活的,他们自然会有话可说,有情想抒。于是在语言表达方面,它的内容是丰富的,功能是强大的,应当成为每一位班级管理工作者的优秀资源库。

2 周记是师生沟通的平台

周记不像命题作文那样有严格的话题规定,因而学生可以“随心所欲”的抒写心中所想。既可寥寥数语,状物记事,也可以下笔千言,阐明观点;既可写校园见闻,也可叙述家庭亲情;同样,既可写自己对事件的观点态度,也可通过周记诉说师生关系、学习生活和成长的困惑;可写成精致的抒情小文,也可以是一首小诗——总之,周记的形式不拘一格,见仁见智,应该让学生尽情挥洒,思想无限驰骋。展开想象的翅膀翱

翔于蓝天,把切身的感受倾注于笔端。笔者多年以来的教学实践总感觉学生写周记的水平要远远地高于作文水平,其字里行间流露的真情实意显得特别纯真,且文字优美、语句流畅,特别是学生对于自己熟悉的事情,写作思路清晰,语言表达准确而生动。每一次批阅周记,都感觉是在面对面和一个个充满个性的孩子对话——时而让你心情久久不能平静,时而让你与他们的感受同步。通过周记,笔者能感觉到孩子们内心的激荡、心灵的跳跃。

3 周记是师生心灵交互的平台

所谓“亲其师,信其道”,学生在周记中会把自己的压力和顾虑、苦闷和彷徨、诉求和无奈、难处和建议等都会告诉教师。笔者认为,班主任对学生的思想教育,应该把重心放在“攻心”策略上,只有让学生从内心深处自觉地接纳教师,他们才会心悦诚服地接受教师管理,所以,必须鼓励学生大胆地把自己成长的烦恼告诉教师。但现实存在的情况是:因为年龄差距,学生畏惧教师;因为家庭因素,学生怀疑教师;因为以往经历,学生还需要适应教师;因为个人原因,学生还会选择性地试探教师……如此种种,不一而足。而解决这类问题,班主任工作的难处就在于“如何让孩子信任你?”。教师可以通过周记这个窗口去尽量多地了解学生,关注他们的思想,观察他们的言行。

有道是言为心声,他们在周记上所反映的细微的内心波动、短暂的情绪变化、一时的喜怒哀乐、苦恼彷徨等都可以作为班主任打开学生心灵的“金钥匙”。

高中阶段的学生心智尚不甚成熟,他们的心思溢于言表,了解他们的内心有助于促进其学习的进步。如笔者教过的一位刚刚毕业的学生在一次周记写了满满8篇,她在文中提到了周末回家遇到的难题:家里人重男轻女。特别是爷爷奶奶的言谈举止令她对亲情产生了怀疑,她甚至怀疑自己是否是亲生的。这个学生在班级活动中一向表现得积极而活跃,学习成绩名列前茅,而近期却郁郁寡欢、情绪低落,对班级事务、学习积极性跟以前相比大打折扣,原来症结在这里。就她在周记中所反映的问题,笔者给她做了耐心细致的劝说工作,也了解了她在家庭中与弟弟的种种不公正待遇。于是在周末笔者专程家访,她的爷爷奶奶惊诧于笔者能逐一列举他们家里的生活琐碎细节,也认识到了自己的错误。新的一周小女孩又恢复了往日轻盈的脚步,并且在半年后考上了理想的大学。这个个案让笔者感触颇深,地处农村,封建思想根深蒂固,学校教育工作者特别是班主任工作的稍一疏忽,就可能贻误了一段美丽的人生。

4 周记是阅读社会,启迪心智的平台

高中阶段学生面对纷繁的社会生活,结合自身的成长体验,特别是家长和周围“朋友圈”对其潜移默化的影响,他们会用自己独特的视角去审视、解读眼中的世界。所以,写周记实际上也是学生认识社会的一种途径^[1]。他们对发生在身边的各种小事都会有自己的认识和思考。学生通过写周记就会表达自己对身边事件的立场、观点、态度。这种情况下,班主任老师必须因势利导,弘扬正能量的予以表扬,认识有偏差的及时纠正。建议定期举办“优秀周记展”,发挥榜样的力量,指明航标的方向。坚持一学期就会激发大量学生的写作积极性,增强大家的自信心。大多生活在农村的孩子比较拘谨,他们往往不会把想法直接告诉教师,他们觉得把自己遇到的迷惘和困惑、开心和不开心用写周记的方式会传达地更恰当,并指望教师能给自己“对症下药”,提出合理的建设性意见。由此可见,正确研判学生周记所述,是帮助学生启迪心智、认识社会,进而让学生学会正确对待现实生活中好多问题的一种好方法。

以前有学生在周记中提到周末学校大门口“黑车”载客的问题,他列举事实,分析问题,提出了自己对利与弊独到的见解。针对隐患,班主任及时上报学校,校方积极做出回应,通过大力整治,情况大为好转;还有学生针对食堂餐饮、宿舍管理以及体育健身器械等存在的不足与隐患,提出很多整改建

议,既促进了学校管理又保障了自身安全。古人云:“以人为镜,可正衣冠”,笔者觉得学生的一篇篇周记就好比是一面面镜子,折射出班级工作的方方面面,时刻提醒教师尽量完善自己的工作。

5 周记是班会课资源的平台

学生对班级每天发生的事最熟悉,也最有发言权。但高中生碍于情面,大多不愿当面告诉老师,有的学生会选择用周记反映班级的日常状况,觉得这样隐蔽一些。出于自我保护的目的,建议班主任老师在召开班会时,讲求方式方法,采纳雅言,就事论事。对于学生所提建议,能否实施应予以明确答复,这样既激发了学生的班级管理参与意识,又强化了班级管理,何乐而不为?每周的班会,有些班主任觉得“鸡肋”,流于形式,班级思想难以统一,学习氛围不浓厚;每次开班会老生常谈,学生又觉得毫无新意——其实,就周记反映的一周以来班级发生的大事小情畅谈开来,惩前毖后,治病救人,有则改之无则加勉,便是班会课最好的材料。第一,班会课内容不重复(学生周周有动态);总结上一周班级事务,奖优罚劣,对发现的新问题再做出必要的强调。第二,班会课讲的就是班级新近发生的真人真事。学生自然会联想到自己的所作所为,孰是孰非,教师都会一一提及。现在的“00后”高中生思想复杂,张扬个性,追求时尚,多才多艺,见多识广,但又争强好胜,缺乏毅力。与他们打交道,就要求教师就要有一颗“年轻的心”,适时地引导他们。因此,作为班主任要有睿智的教育思想、博大的教育胸怀,包容每个“00后”学生,因势利导,充分发挥他们的特长,求同存异,使其和谐相处,真正实现师生的共同成长。在班级形成正确的舆论导向,遇到重阳节,主题班会——感恩的心;教师节,主题班会——时代需要奉献;中秋节,主题班会——天涯共此时……当然,如果有其他现象,尽可以事件为主题召开主题班会。

综上所述,只要每一位班主任老师都把学生的周记当作打开学生心灵的钥匙,班会课就一定会成为思想教育的主阵地。书山有路,学海无涯,勇于探索,教无定法。在教学过程中不断探索行之有效的教学方法,是教育工作者不懈的努力方向,希望本文的探索对学生的成长是有帮助的,对学生的影响是积极有益的。

参考文献

- [1]胡永波,宋陈玲.试论高校学生管理中和谐师生关系的构建[J].科学咨询(教育科研),2007(4):27-28.
- [2]王筱莺.建立新型师生关系 重塑音乐新课堂[J].西部素质教育,2018,4(1):242-243.