

# 农村留守学前儿童家庭教育弱化探析

## Analysis on the Weakening of Family Education for Left-behind Preschool Children in Rural Areas

张菊花

Juhua Zhang

兴义市南盘江镇中心幼儿园  
中国·贵州 兴义 562400  
Central kindergarten of Nanpanjiang Town,  
Xingyi City,  
Xingyi, Guizhou, 562400, China

**【摘要】**在中国社会的发展转型时期,留守儿童是一个新出现的社会群体,在留守的过程中,这些儿童会表现出各种各样的心理问题和行为问题,这会给社会带来一些不良影响,因此他们的成长问题已经引起了全世界人们的广泛关注和重视。就现有的研究资料来看,人们大多关注的是留守学前儿童的家庭教育问题,因而论文从留守学前儿童的社会化视角出发,分析和研究家庭教育弱化对农村留守学前儿童的影响。

**【Abstract】**In the development of the society transformation period in China, the left-behind children is a new social groups, in the process of left-behind, these children will show a variety of psychological and behavioral problems, it will bring some bad influence to the society, so their growth problem has been widely attention and aroused the universal concern of people all over the world. According to the existing research data, most people focus on the family education of left-behind preschool children. Therefore, this paper analyzes and studies the influence of weakened family education on left-behind preschool children in rural areas from the perspective of socialization of left-behind preschool children.

**【关键词】**家庭;留守儿童;初级社会化

**【Keywords】**family; left-behind children; primary socialization

**【DOI】**10.36012/sde.v2i1.822

## 1 引言

在留守儿童的成长过程中,因父母双方或有一方缺失,使其所能接受到的家庭教育也是不完整的,这就导致他们会在心理状态和行为方式等多个方面表现出一定的问题,这对于整个社会来说都会产生一定的消极影响。因此,需要对留守儿童的学前家庭教育进行一定的分析和研究。

## 2 家庭教育与学前儿童的初级社会化

初级社会化指的是个人学习基础生活能力、掌握主要的社会规则、能够在社会中扮演基本角色的过程。一个人只有完成初级社会化才能够称得上是一名“社会人”。学前儿童获得初级社会化的过程主要是依靠他们的家庭和父母,通过与自己的家庭成员进行亲密交往,对社会的文化知识、行为习惯与价值体系进行学习和内化。因此,家庭是学前儿童进行初级社会化的主要场所。在学前儿童进行初级社会化的过程中,父母和家庭成员是尤为重要的,从某种程度上来说,他们是学前儿

童进行初级社会化的代言人。学前儿童正处于塑造人生观价值观的重要阶段,俗话说,三岁看大,七岁看老,只有在一阶段使孩子获得良好的发展,才能够为他们未来进行更深层次的次级社会化奠定良好的基础<sup>[1]</sup>。

在中国社会发展转型的关键时期,留守儿童属于一个新出现的特殊社会人群,“留守”的意思是这些儿童的家庭中至少父母一方是缺失的。但家庭对于儿童来说是其在正式进入社会之前最主要的生长环境,尤其是对于学前儿童而言,他们大多是在家庭中形成自己的个性、学习社会行为,农村留守学前儿童也不例外。因此,对于他们来说,家庭教育同样是相当重要的,但是就目前的处境来说,他们的发展状况是非常令人担忧的。

## 3 农村留守学前儿童家庭教育弱化的表现及原因分析

### 3.1 家庭结构不完整导致父母言传身教的缺失

随着农村劳动力大量迁移至城市中寻找工作,留守儿童

的家庭教育呈现出逐步弱化的趋势。劳动力迁徙对留守儿童最直接的影响是导致其家庭成员的变化——父母长期在外打工,很少回家,没有时间照顾子女,传统的双亲教养模式无法得到保障,儿童的家庭教育方式发生了改变。现如今学前留守儿童生活的家庭主要有以下几种类型:①单亲监护型,即由父母中的一人单独抚养孩子;②祖辈监护型,即父母均进城务工,子女由祖辈进行抚养;③亲朋监护型,即父母双亲外出打工,家中祖辈无力抚养孩子而将孩子托付给其他亲戚朋友。由于其他扶养人与父母在多个方面均表现出了比较明显的差异,会对学前儿童的性格形成和观念塑造造成比较消极的影响<sup>①</sup>。

儿童初级社会化的目标是使其具备成为合格社会人的资格。作为社会人,其必须拥有相当程度的社会观念,同时遵守社会规范和社会价值准则。而这些观念、规范和准则并不能自然萌发,而是需要经过一定的社会化学学习。家庭是儿童最初的活动场所,亲子之间的互动能够使儿童接触到最初的社会关系和道德关系,而家庭内的行为规范也是孩子所能接触到的第一个社会规范。父母是孩子的第一个老师,孩子总是会无意识地模仿父母的言行、认同父母的需求,父母的生活行为习惯和道德价值体系将会逐步通过同化作用而传递给孩子。而留守学前儿童会由于父母至少一方的缺失而导致父母言传身教的不完整,这在一定程度上会阻碍儿童社会化的进程。通常来说,父母外出务工时,主要由祖辈来承担教育儿童的责任。而隔代教育呈现出了许多缺点:首先,由于祖辈年龄大,其精力比较有限,而且大多并未接受足够的教育,他们通常对学龄前留守儿童重抚养轻教育;其次,祖辈大多比较溺爱孩子,对孩子管教不严。

### 3.2 亲子互动减少致使情感支持弱化

在儿童接受初级社会化的过程中,情感因素的重要性是不言而喻的。而家庭作为儿童进行初级社会化的主要群体和场所,其基本特征在于亲子之间的亲密互动与合作。由于留守学前儿童与父母之间相处的时间很少,亲子互动很少,因此亲子关系会比较淡薄。众所周知,学前阶段是儿童培养心理素质的关键时期,而这些缺乏父母陪伴的儿童通常会表现出情绪管理和行为方式等方面的异常。例如,有些儿童缺乏社交的积极主动性、感情淡漠并容易对社会关系产生畏惧心理;有些儿童则表现得过分活跃、过度在意别人的眼光,呈现出“情感饥渴”的态度。另外,亲子关系的不完整在很大程度上与儿童心理行为问题有密切关联。由于留守儿童的父母长期在外奔波,一年到头可能也就只能回家探望孩子一两次,无法深入地了解和感受孩子的发展动态状态,难以对其进行正确恰当的引导和教育,这对于儿童的身心健康是非常不利的。母爱对于孩

子的身心发展有基础性的作用,而父爱则是一种权威的象征,缺乏任何一者都会使孩子产生人格上的障碍和情绪上的偏颇,如不能及时解决这些问题,很有可能会导致未来儿童的行为障碍或人格缺陷<sup>②</sup>。

### 3.3 抚养人的保护意识比较淡薄导致孩子产生生理和心理安全问题

留守儿童的父母长期无法陪伴在他们身边,他们常常得不到来自父母的监管,也就很可能面临各种各样的安全问题。第一是生理安全问题。留守儿童长时间感受不到父母的亲情,当其生病时可能也无法接受到及时有效地治疗和护理,这对他们的身体健康是十分不利的。由于留守学前儿童所处的环境比较差,加之他们的抚养人通常文化程度比较低,缺乏基本的生理卫生知识,对于疾病的预防和治疗意识也比较淡薄,因此常常会面临不能及时看病就诊的状况。第二是心理安全问题。家庭的一个首要作用就是为儿童提供心理上的安全感,即当孩子能够获得基本需要的满足之后,孩子会对生活在其周围的人产生一种心理上的信任感。有了这种安全感和信任感后,他们会认为这个世界及身边的人都是安全可靠的。而对留守儿童而言,由于其缺乏亲子之间的互动,抚养人对其的职责意识也比较淡薄,使得留守儿童市场无法感知到信任和安全,孩子在此环境下容易产生焦虑和不信任等消极情绪。正常状况下,来自父母的保护能够给予孩子面对整个世界的勇气和信心,能够让他们即使处于消极境遇和困难中还保持希望,是一种来自心理和情感上的保护。然而,对于农村留守学前儿童而言,他们缺少的正是这种心理层面和情绪层面的保护<sup>③</sup>。

## 4 结语

综上所述,留守学前儿童的家庭教育由于父母长期不在身边而被弱化,其所能接受到的来自父母的“言传身教”也是不完整的,同时,父母与孩子之间的亲子互动也是比较少的,因此留守儿童会表现出情感淡薄、焦虑等心理问题,并进一步衍生为生理安全问题。这就需要社会给予留守儿童更多的关爱和帮助,以期为他们提供更好的学习和成长环境。

### 参考文献

- [1]朱芳红.农村留守学前儿童家庭教育弱化探析[J].现代教育科学,2016(12):116-117.
- [2]吴泽宇.农村留守学前儿童家庭教育的法律保护[J].求知导刊,2015(13):46-47.
- [3]蒋平.农村留守儿童家庭教育相对弱化问题研究[J].甘肃农业,2005(12):65.
- [4]谢利萍.论农村留守儿童家庭教育的弱化[J].中共成都市委党校学报,2007(2):68-69.