襄阳市工业学校学前教育专业人才培养方案问题分析 及修改思路

Analysis and Modifying Ideas of the Problems of the Talent Training Program of Pre-school Education in Xiangyang City

熊莲君

Lianjun Xiong

襄阳汽车职业技术学院
中国·湖北 襄阳 441000
Xiangyang Auto Vocational Technical College,
Xiangyang, Hubei, 441000, China

【摘要】近年来,随着科学技术的发展和社会对学前教育的重视,学前教师和管理人员的需求在社会上迅速增加,这一专业的毕业生供不应求。作为培养幼儿园教师的主要机构,我校开设了学前教育专业,同时也扩大了招生规模。论文对我校学前教育专业人才培养方案存在的问题进行探讨,并提出修改意见,以期完善专业人才培养方案,提升我校人才培养质量。

【Abstract】In recent years, with the development of science and technology and the importance of society to pre-school education, the demand of pre-school teachers and managers in the society is increasing rapidly, the shortage of graduates in this major. As the main institution for the training of kindergarten teachers, our school opened pre-school education major, but also expanded the scale of enrollment. This paper discusses the problems of our school's pre-school professional talent training program, and puts forward suggestions for modification, with a view to improving the professional talent training program, improve the quality of talent training in our school.

【关键词】学前教育;人才培养方案;修改思路

【Keywords】pre-school education; talent training program; modifying ideas

【DOI】10.36012/sde.v2i1.818

1 引言

2010年11月,国务院办公厅颁发《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》,明确提出“学前教育是终身学习的开端,是国民教育体系的重要组成部分和重要的社会公益事业。”这一系列重大政策的颁布使学前教育专业处于更重要的地位。随着二胎政策的全面开放,幼师的需求量越来越大,质量要求也会越来越高,未来的学前教育办学压力也会越来越大。要在这种激烈的竞争中拥有优势,我校务必要提高人才培养质量,人才培养质量的提高则要从人才培养方案入手^[1]。人才培养方案,是组织教学、开展教学质量、实现专业培养目标的主要依据,其与人才培养的质量有关。我校将修改学前教育专业人才培养方案中存在的问题,同时结合我校的具体实际,明确培养目标,提高人才培养质量。

2 我校学前教育专业人才培养方案存在的问题

为制订好专业人才培养方案,我校专门组织相关力量,通

过政策解读、调研、专家论证等多种方式制订并完善,并邀请专家监控学前教育专业的教育质量。通过对相关领导、专业课教师、幼儿园园长及往届毕业生进行电话访谈,结合人才培养方案中的内容进行交流和分析了解到,我校学前教育专业人才培养方案具有一定的优势,但同时更多的是存在一些问题,这些问题的存在则会影响我校对专业人才的培养力度。

2.1 方案的设计缺乏相关教育理论

我校是一所职业中专院校,学前教育专业人才培养方案中的课程设置强调重视理论课,忽视实践课,导致理论与实践二者不能贯通,整个方案的设计没有相关教育理论作为支撑,在课程选择方面也缺乏合理的体系。

2.2 缺乏多样性的人才理念

人才乃是第一资源。通过对我校学前教育专业的教师进行访谈,笔者了解到此专业主要是培养学生掌握保育、教育、幼儿心理等方面的专业知识,并且具有一定的文艺素养,掌握幼儿活动的设计、组织、保育等方面的能力,特别是弹琴、唱歌、跳舞等特长,培养学生全面发展。据调查发现,其实很多学生对幼师、保育师等工作兴趣不大。通过对往届毕业生进行访

谈可以发现,当初选择此专业是因为“随大流”,毕业后并没有打算真正从事这个方面的工作。而有些学生对幼儿活动设计、幼儿心理学等方面比较感兴趣,毕业后并不想成为幼师,这些学生很有可能成为优秀的幼儿活动设计者或者优秀的心理咨询师。我校的人才培养理念较为单一,此专业的培养目标就是为了培养幼师,忽视了学生的其他发展可能,这不利于多元化人才的培养,更不利于社会及教育的发展。

2.3 缺少前瞻性的教学内容

我校学前教育专业公共基础课的开设主要有语文、英语、计算机、体育、健康等基本课程,专业课主要有教育学、幼儿心理学、幼儿教育活动设计等理论课及舞蹈、形体训练、美术、音乐等技能课。通过与幼儿园园长访谈了解到随着社会及科技的发展,幼儿园日后开设的课程内容会更具有科学的启蒙性,更注重幼师的科学素质水平及理实一体化能力。我校的人才培养方案中课程内容方面缺少这方面的课程设置,忽视了对学生科学素质的培养,在内容的选择上应当更多地考虑学生所处的时代,安排较为先进的课程。

2.4 教学上忽视学生主体性

在现代教学中,学生是学习的主体,教师主要发挥引导作用。我校教师上课前首先会没收学生的手机,对课的传授主要采用讲授法,教师对知识点的讲解较多,学生在课堂上反而会感到无聊。教学主要以教师为主,反而忽视了学生,学生在这个过程中感觉是在被动地接受,但对中职学生来说,其实动手做要比坐着学收到的效果好。

2.5 考核方式较为单一

我校学前教育专业人才培养方案中的考核主要基于分数,这会导致出现一些高分低能的学生。随着我校的扩招,学前教育专业的学生越来越多,上课均采用大班授课,一学期下来有老师对个别学生还不是很熟悉,平时成绩是否合理值得提出疑问。试卷上考的内容大部分都是书本上的知识,学生考前会通过死记硬背的方式来应付,但对于其他案例分析的题目,学生会感到非常棘手。

3 我校学前教育专业人才培养方案的修改思路

3.1 人才培养目标需多样化

我校人才培养方案中培养目标的确定会影响课程内容的设置及对教法的选择,对人才培养的质量也会产生一定的影

响。如今的社会是多元化的社会,若想跟上社会的发展,不被社会所淘汰,这就要求本专业的人才培养目标既要满足日后教育发展的需要,又要满足学生的个性化发展需求,把人才朝多元化方向进行培养。

3.2 对课程内容进行优化

课程是人才培养的重要载体,课程内容是核心。我校学前教育专业课程内容的设置除了根据就业岗位的需要以外,还应考虑社会环境的这一大背景。学生掌握基本的理论知识是非常重要的,随着互联网的发展,学生也应当相应地掌握科技方面的知识。应根据需求开设幼儿计算机指导操作、混合学习等课程,提升我校的人才培养质量。

3.3 教学方法上重视学生参与性

学生是学习的主体。在课堂上,教师若是为了完成任务而只是将知识灌输给学生,自身只负责讲授,学生只负责听,师生间缺少互动,这样的课堂是无趣的,教学效果是不尽人意的。我校人才培养方案中关于教学方法这方面需要重视学生的参与性,在教学中可以采用情景教学法、游戏法、多媒体、小组合作、提问法等教学方法,调动学生的积极性,增加学生参与课堂互动的频率,加强学生课堂实践的次数,让学生感到上课是非常有意思的,学生愿意主动去学习。此外,还可以安排学生见习,这会使教师获得良好的教学效果,同时提高学生的学习效果。

3.4 考核方式应当多元化

我校对学生的考核方式主要是期中及期末考试,成绩的评定是由平时成绩+卷面成绩构成。学生的平时成绩是通过学生的出勤率、课堂表现、作业完成情况来计算的,笔试则是由教师出题来完成。这种的考核方式较为单一,可以将试讲、实操、讨论等纳按比例纳入成绩当中,建立多元化的考核方式,让学生重视平时的机能训练和经验积累,调动学生的实践性。

我校的学前教育专业已开设多年,在培养人才方面也有了一定的经验。发展的道路是曲折的,面对这个迅速发展的社会,我校要以发展的眼光来看待问题,不断修订学前教育专业人才培养方案,充分发挥自身优势,打造一专多能的人才,更好地促进学前教育专业的发展。

参考文献

[1]冯晓艳.基于 OBE 理念的学前教育专业人才培养方案修订——以商丘工学院为例[J].佳木斯职业学院学报,2018(5):261-263.