技工院校焊接加工专业一体化教学在培训中应用的思考

Thinking on the Application of the Integrated Teaching of Welding Processing Specialty in the Training in Technical Colleges

沈贵强

Guiqiang Shen

大同煤矿集团有限责任公司技师学院
中国·山西 大同 037003
Technician College of Datong Coal Mine Group
Co., Ltd.,
Datong, Shanxi, 037003, China

【摘要】焊接加工专业作为培养工业裁缝的基础专业,大力推行一体化教学势在必行。技工院校作为技能人才培养的摇篮,还是多数企业职工岗位培训的重要基地。焊接加工专业作为学院国家级高技能人才培养基地重点专业、省级示范校重点专业、学院品牌专业,一体化教学在常规的教学开展外,如何应用在中短期的企业培训教学中,也是人们值得深入思考的问题。

【Abstract】As the basic specialty of training industrial tailor, it is imperative to carry out the integrated teaching. As the cradle of skilled personnel training, technical colleges and universities are also the important base of post training for most enterprises' employees. As the key specialty of the national high skilled personnel training base, the provincial demonstration school and the college brand, the integration teaching is not only in the regular teaching, but also in the short and medium-term enterprise training teaching.

【关键词】企业岗位培训;焊接加工专业;一体化教学;载体;行动导向教学方法

【Keywords】enterprise post training; welding processing specialty; integrated teaching; carrier; action oriented teaching method

【DOI】10.36012/sde.v2i1.810

1 引言

随着科技的进步和发展,企业的岗位培训也得以更加重视。以进一步提高企业焊工岗位人员技能水平,培养符合新时期企业发展要求的新型岗位技能人才为目标,学院组织承办的焊工岗位技能提升培训班也逐渐增多^[1],培训教学工作的要求也在不断创新。新型培训采用项目任务式课程安排以及一体化的教学方法,重点落在培训教学过程。以实操能力培养为重点,以岗位工作需求为导向,以典型工作任务为依托,旨在提高焊工岗位人员的安全生产技术和意识,切实提高企业焊工岗位人员整体的理论和技能水平。学员的学习积极性和热情比较高,在焊接操作技能的提高和问题的解决上都有了很大的提高,也得到了培训单位对培训效果的认可。

2 技工院校焊接加工专业在培训中实现一体化教学的必要性分析

“理论与实践的统一,是马克思主义的一个最基本的原

则”,基于职业教育一体化的理念下,以培养“岗位能力”为定位,采用项目任务课程模式,引入德国工作过程的学习领域课程模式进行开发。打破职业院校学科观的主张和企业职业观的主张,打破职业院校理论观的主张和企业实践观的主张,强调技能强化与典型任务相结合的观点。以培训手册在培训全过程的应用为基础,建立以过程控制为基本特征的质量控制与评价体系^[2]。以行动导向教学原则实施教学方法,达到学习新知识与技能、提高综合职业能力的目的。

3 以培训手册为载体,实现以全过程控制为基本特征的质量控制与评价体系

传统的培训学习受到时间和成本等因素的影响,为保证培训质量,主要精力放在了教师的选择、学员的出勤、结业考试等重点环节,注重的是结果评价。这次的培训重点放在全过程的质量控制和多方面的评价体系。根据焊接加工岗位技能特点,编制了项目任务式课程一体化的教学方法。整个培训教学过程以培训手册为载体,结合视频录像、微信群、微信平台、

任务测评等方式。每一名学员在完成项目任务时,在任务的布置、知识的积累、技能的练习、方法的讨论、任务的完成、考核的结果、培训的总结等方面都形成了完整的记录。教学部门和管理部

门都可以做随时信息提出,实现以全过程控制为基本特征的质量控制,对培训教学过程进行监督和调整。

在对教学的评价体系上,实现了三方评价方式——“学员自评”“学员互评”“培训机构评价”。注重培训教学“过程+结果”两方面的评价,打破了过去只论“结果”的单一。从学习态度、专业能力水平、综合素质、情绪等方面形成了完整的评价体系。每周把学员考核评价结果反馈到培训手册、微信群、微信平台上,对后续的培训教学起到了互相交流和不断促进的作用^[9]。后期通过问卷、微信、单位回访等形式对培训教学效果进行了调研,做好培训教学反馈,形成了完整的全过程评价体系。

4 以行动导向教学的方法,让理论和实操不再脱节

行动导向教学是一种新型的教与学的方法,是指教师让学生的心、手和所有感官都行动起来,积极地、独立地、自主地设计、完成自己的学习。让学生在学中做,然后在学中做,先知其然,再知其所以然,达到为行动而学习的目标,通过行动来学习,行动即是学习。传统的培训教学更多注重理论知识和发展方向的教

学。由于培训成本、培训时间、培训教师的素质等种种原因,实操教学(动手能力)很少考虑。这次培训教学应用的是行动导向教学中的一种项目教学法,通过完成项目中具体的某一项任务,按照行动导向教学的流程,把相关的理论知识教学融合到任务完成过程,让学员在任务行动中领悟理论知识在实际中的运用。比如,焊接缺陷的产生,如果只是

5 结语

单纯地理论教授,学员会很快忘记,在实际中再遇到也叫不上名字。在任务教学上,学员会主动问老师自己的不足,以及如何避免这些不足^[9]。为了很好地完成任务,学员会通过不断研究和练习去解决问题。虽然传统的学习中知识和信息的传递量很大,但能被记住的不到10%,到了实际应用上更是少之又少。

一体化教学是职业教育的一个发展方向。此次基于岗位职业能力需要的焊接加工专业技能培训,运用新型的教学方法,实现全过程的质量控制与评价,取得了不错的培训效果^[9]。但同时也要注意材料的投入、一体化教师选拔和配备、教学环境的要求、硬件设施的配套。在完成任

参考文献

- [1]徐兰文.中等职业教育理实一体化课程开发与实践[J].辽宁教育,2013(14):36-38.
- [2]赵志群.职业教育工学结合一体化课程开发指南[M].北京:清华大学出版社,2009.
- [3]赵志群.职业教育行动导向的教学[M].北京:清华大学出版社,2016.
- [4]刘伟.焊接机器人基本操作及应用[M].北京:电子工业出版社,2015.
- [5]毕应利.焊工工艺与技能训练(理实一体化)[M].北京:机械工业出版社,2018.