

浅谈提高初中地理课堂教学效率的方法和策略

Methods and Strategies of Improving the Teaching Efficiency of Geography Classroom in Junior High School

张朝阳

Chaoyang Zhang

南靖县丰田华侨学校
中国·福建 漳州 363612
Fengtian Overseas Chinese School, Nanjing
County,
Zhangzhou, Fujian, 363612, China

【摘要】高效的课堂教学是选取重点知识进行重点学习。只有掌握这些重点知识,学生才能花费较少的时间在其他知识上。简单实效的教学方法的目的就是降低学生的学习难度,提高其学习积极性、参与性。

【Abstract】Efficient classroom teaching is to select key knowledge for key learning. Only by mastering these key knowledge can students spend less time on other knowledge. The purpose of simple and effective teaching method is to reduce the learning difficulty of students and improve their enthusiasm and participation in learning.

【关键词】教学效率;学习效率;方法;策略;知识网络

【Keywords】teaching efficiency; learning efficiency; methods; strategies; knowledge networks

【DOI】10.36012/sde.v2i1.806

1 引言

初中地理学科教学的时间紧张、任务繁重,高效的课堂就显得很有必要。高效的课堂教学,不是课堂内容丰富、面面俱到,而是要让学生重点掌握重点知识。只要掌握这些重点知识,才能在其他知识上花费较少时间。如地理基本知识:经纬线、地球自转与公转、地图的判读、气候的分布规律等;重点地名和位置:七大洲四大洋、中国行政区、中国地形等。这些知识是地理学科的基本知识,有些难理解,有些难记忆,而掌握了这些基本知识,其他内容的学习会显得很简单。学好这些知识后,学生不仅会增强学习兴趣,还会提高学习能力。高效的课堂,就是要紧紧抓住以上重点,再加以一些教学方法和手段来提高课堂效率。

2 精心准备课堂情景导入,集中学生学习注意力

要想提高课堂教学效率,首先要让全体学生集中注意力,完成教师安排的各项教学活动。有些老师上课比较随意,最简

单的上课起立坐下等仪式都不举行,认为这种做法太俗套。恰恰相反,个人认为,这样做法会使课堂的严肃性大打折扣,有的学生甚至认为可听可不听、可参与可不参与,这就缺少了相应的“仪式感”。“仪式感”是很有必要的,现在也有很多学校安排学生在上课后先齐声朗诵一段名言名句或合唱一段歌曲,然后再正式上课,这是加强课堂“仪式感”的表现。“仪式感”强的课堂有利于学生集中注意力,提高课堂严肃性,对于初中学生来说,“仪式感”的建立是很有必要的。

笔者在地理学科教学实践中,特别是上一节新课时,必然会精心准备一些图片和问题,导入一段情景^[1],如上西北地区一课导入新疆农产品图、自然景观图,上日本一课导入日本的工业产品、富士山图片,上中东一课导入战争、宗教纷争图片。这些做法点明了本课学习内容最主要方面,集中了学生的注意力,激发了学生学习本课的兴趣;同时,也完成了教学大纲中学科德育渗透的要求,引导学生发现美,提高学生乡土、国家、世界情感和态度,引导学生用科学观点来分析解决问题,帮助其树立正确的人生观、价值观和世界观。

3 教具、微课的使用,化解抽象概念难学的问题

地理学科有一个很明显的特点,就是有许多抽象概念,如经纬网、地球运动等,三维空间的动态内容在二维纸张内描述出来,需要学生有一个良好的空间想象能力。小学刚进入初中的七年级学生,就要学习到诸如此类知识,空间想象能力强的学生学习此知识自然问题不大,但是还有相当部分的学生就无法从课本插图和教师讲解中理解这些抽象概念,如果用题海战术的办法让他们会做相应的题目,不但要花费大量时间,学生的能力也无法得到提高。

要提高对此类抽象概念的理解,教师就必须有针对性使用教具、微课等相应辅助手段,让学生直观地看到三维的地理现象^[1],掌握三维地理现象在二维书面上的映视这一能力。这样在提高学生空间想象能力的同时,教师还可以教得更自然。

如地球的运动,就必须使用教具三球仪或制作地球绕着太阳转的微课,让学生直观地看到地球绕着太阳转的几个主要特点,使此知识点学习直观化,解决抽象概念难理解的难题。

又如,在等高线的学习时,使用山体模型教具,把一块一块的横截面拆出放在黑板上描出等高线形态,让学生直观看到等高线在平面图上的形成,这样就很容易理解等高线相应知识点。

4 针对性准备学案,提高学生学习效率

学案的准备,是备课的最主要方面,要根据教学大纲,根据自己的学生,分析学生掌握教学内容重难点,有针对性地进行备课。

在初中地理学习中,要求学生识记许多的地名,很多老师布置学生自己在课后去记忆,这在加重了学生的课业负担的同时,有相当部分学生无法完成老师布置的任务。如识记中国34个省级行政单位名称、简称、省会位置,有些学生背了一个月都记不来。笔者准备的学案用背诵顺口溜方法,让学生记忆省的名称、简称、省会;由于记住位置和轮廓更难,使用的学案是中国行政地图填图题,同一个题目每个学生至少准备10份(有些学生不够可以再跟老师拿),先让学生对照填写,然后凭记忆先写出自己知道的省份,确实记不起来再对照课本,一遍又一遍地进行重复,直到记住为止。这节内容笔者通常安排两课时,第1课时上半时背顺口溜,下半时填写中国地图上省名

的学案,认为自己无法记住的学生多拿几张在课后加强练习,第二节课重复以上内容。通过这两节活动课,大部分学生都能熟练掌握这一知识点。

5 思维导图的运用,有助于学生掌握地理规律和构建学科知识网络

思维导图教学方法,对地理学科教学来说也是一种不错的提高课堂教学效率的教学方法。这种教学方法主要作用体现在两个方面:

一是可以对一些规律进行分析,更好地理解这些规律。如气温、降水的分布,可以通过绘制思维导图来让学生直观理解这些规律,好记且记得牢。

二是可以促进学生对整个知识体系的构建。如在学习日本这节课时,一般对一个区域地理的学习,要从地理位置(或疆域)、地形、气候、自然资源、经济发展(含工业、农业、第三产业等)、宗教等方面入手,然后再找出其关键特点。可以要求学生画出日本的思维导图,从一般性要求地理位置、地形、气候等,对照课本后进行取舍来概括关键词,学生会发现这一课多提到了火山地震,没有提到农业等。这时教师在黑板上草稿性的思维导图进行修改,地理位置、地形可能根据课本内容,多提“多火山地震”补上;没提到农业可以划掉,并说明日本不是没有农业,而是农业发展空间狭小,主要以工业为主,自然过度到工业特点-地域狭小、资源贫乏,国内供给不足,对外依赖严重这一特点。这样学习很直观完整地表达了日本这一课要学习的主要内容,完成了对日本这一课整个知识体系的构建。

上面所说的教学方法不一定每节课都在使用,有时一节课只用其中的一个方法。学生完成学案、教具的演示、画思维导图等学习活动中,教师一定要给足时间,走马观花式的教学活动得不到良好效果;同时,无论是教师表演口才式的满堂贯,还是表演式的丰富多彩的课堂活动,往往还不如发一张学案让学生自学来得高效,简单实效的教学方法的目的就是要降低学生的学习难度和提高学生的学习积极性与参与性。

参考文献

[1]王春善.思维导图在初中地理教学中的应用初探[J].中国农村教育,2019(5):88.

[2]张婧婧,孙明霞.思维导图在初中地理复习教学中的应用探究[J].地理教学,2015(20):40-42.