小学数学教学生活化探析

Analysis on Primary School Mathematics Teaching Life

王三选

Sanxuan Wang

甘肃省陇南市礼县白关镇中心小学
中国·甘肃 陇南 746000
Baiguan Town Central Primary School,
Li County, Longnan City, Gansu Province,
Longnan, Gansu, 746000, China

【摘要】数学是一门逻辑性和理论性都比较强的学科,在教学过程中选用能够吸引学生学习兴趣的教学方式非常重要。而对于小学数学的教学而言,将学生的生活经验和生活情境融入到教学当中,能够让整体教学变得更加直观。基于此,可以在小学教学中采用生活化的教学方式,让学生深刻感受到数学就在身边,体会数学在生活中的魅力。

【Abstract】Mathematics is a discipline with strong logic and theory. It is very important to choose the teaching method that can attract students' interest in learning in the teaching process. As for the teaching of primary school mathematics, integrating students' life experience and life situation into the teaching can make the overall teaching more intuitive. Based on this, people can adopt the life-style teaching method in primary school teaching, so that students can deeply feel that mathematics is around, and experience the charm of mathematics in life.

【关键词】小学数学;生活化;教学

【Keywords】primary school mathematics; life; teaching

【DOI】10.36012/sde.v2i1.805

1 引言

小学生对于学习并没有属于自己的认知,在学习当中往往会根据自己的兴趣爱好来进行学习。因此如果培养学生用数学的眼光去看待生活,对于引起学生学习积极性以及培养学生的探索能力有着很重要的作用^[1]。

2 教学情境生活化

2.1 注重问题情境导入

首先,在生活化的数学情境上,应该注重生活情境的导入环节。如果能够将生活情境对课堂进行契合导入,就能够激发学生对课堂的学习兴趣。因此,采用问题情境导入的方式,既可以激发学生学习的积极性,又可以为生活情境融合打下基础。比如,在学习圆柱体相关认知之前,教师可以通过自身的生活经

历来提出问题:同学们,学校最近安装了一个蓄水装置,通过测量发现蓄水装置最底部直径大约有 1.5m,而高则为 1.6m,你们能知道这个蓄水装置能装多少水吗?通过这些问题情境进行课堂教学的导入,来鼓励学生进行自主思考。并且要在问题情境导入中强调学生是“帮忙解决生活问题”,这样可以在很大程度上让学生快速投入到新知识的学习中。

2.2 创设生活画面情境

对于小学生而言,虽然已经有了一定的生活经验,但是其对生活中的一些事物仍然有着很大的好奇心,而教学情境生活化则要抓住这种好奇心,让学生在进行学习时可以寓教于乐。在创设生活画面情境的时候,需要结合相关的教材内容,将内容中的数学问题通过生活画面进行真实的演绎。比如,在和钟表有关的教学中,就可以创设出学生熟悉的钟表生活画面情境:“小朋友看,钟表店里有许许多多漂亮的钟,这些钟表有

什么用呢?你都在哪里看到过钟表?今天我们就一起来认识下钟表。”这种对生活画面情境进行再创设,可以很好地引导学生利用自己已有的生活经验来进行对新知识的学习^[1],让学生感受到数学知识在生活中的普遍存在,产生学习数学的愿望和兴趣。

2.3 生活元素教学

在小学数学教学情境生活化中,还要多在讲课中融入一些生活元素,并且最好可以利用一些生活实物进行讲课。比如,在小学阶段的加减法教学中,可以运用生活中的实物来进行兴趣教学:如一颗糖代表 100,而一颗芝麻代表 200,再进行各种排列的加减。这样的实物代替非常适合小学生的思维方式,让他们更加容易适应数学知识,也能更加适应数学课堂。通过这样的方法,可以让知识变得更通俗易懂,而且还能让那些逻辑能力不强的学生对问题产生更加明确的印象^[2]。

3 巩固练习生活化

3.1 练习模式生活化

在传统的课后练习中,往往都是通过大量的习题布置来完成知识巩固。这些“题海战术”虽然能发挥出一定的作用,但是也会给学生带来很大的作业负担,不仅会让学生产生一种厌倦心理,甚至还会对学习产生一定的抵触。因此,要对传统的练习模式做出转变,将练习变得更加生活化。比如,在学习数学中的图形知识时,教师可以给学生布置图形观察的课后作业,对家里摆放的长方形、正方形以及三角形等物件都进行仔细观察,并且思考摆出这些造型的原因。

3.2 写生活日记

在小学教学中,日记通常被划为是语文学科的专属,事实上生活日记也是完善数学教学生活化的一个重要途径。教师要鼓励学生将自己对数学认识的感悟进行记录,并且还可以将自己的想法展示出来,培养学生的思考能动性。另外,学生也可以记录生活中遇到的数学问题,并且在日记中记下自己

的疑问等。

4 教学评价生活化

在教学的过程中,对于学生的学习评价也非常重要。将教学评价和学生的生活结合起来,更能够做出科学合理评价,激发学生的学习信心。以往的教学评价通常都是根据学生的学习成绩来进行的,而生活化的教学评价,也要关注学生在学习中所表达出来的情感和态度。例如,在课堂提问中,教师有一种常用的评价是“他的回答很完整,声音很响亮”。这种表面客套评价有着一定的局限性,可以将评价转向为学生的回答内容以及学生的学习过程上,并且在对学生的总体评价上,要关注学生的日常学习表现和学生的生活实践能力^[3],比如,对低年级的小学生给予红五星以及小红花等进行鼓励,而对于高年级的小学生则可以通过一些特殊的小奖状进行鼓励。只有这样,才可以为学生树立学习的自信,让学生形成一种强烈的成功欲望,在愉快的情绪中对数学知识进行不断地探索。

5 结语

综上所述,在小学数学教学的生活化中,首先需要将课堂融入生活情境,包括一些生活问题情境的导入,并且创设出生活画面情境以及进行生活元素的教学,其次要注重学生课后练习巩固生活化,最后做好教学评价生活化。这样才能完成对小学数学教学的生活化塑造,提高整体数学教学质量。

参考文献

- [1]王琛.新课程改革背景下小学数学教学生活化探析[J].华夏教师, 2016(1):141.
- [2]黄泽和.小学数学教学生活化实践探析[J].西部素质教育,2016,2(10):113.
- [3]李晓伟.新课程背景下小学数学教学生活化的探析[J].教育界:综合教育研究, 2016(5):113.
- [4]娄世瑞.生活化数学教学探析[J].小学教学参考,2018(12):25-26.