

初中英语学科教学中如何培养学生的核心素养

How to Cultivate Students' Core Quality in Junior Middle School English Teaching

冀文秀

Wenxiu Ji

北大附属实验学校
中国·北京 100070
Peking University Affiliated Experimental
School,
Beijing, 100070, China

【摘要】随着中国新课程改革的推进,新课程标准对中国的初中英语教学也提出了新的要求,核心素养教育也逐渐成为了初中英语教师教学的重点。基于此,论文就初中英语中学生核心素养的内涵、现阶段中国初中英语教学中的问题和初中英语学科教学中如何培养学生的核心素养方面做了简单分析,希望对提高中国初中英语教学水平,促进中国初中生的全面发展等方面起到一定的借鉴意义。

【Abstract】With the advancement of the new curriculum reform in China, the new curriculum standard also puts forward new requirements for junior high school English teaching in China, and the core literacy education has gradually become the focus of junior high school English teachers' teaching. Based on this, this paper makes a brief analysis on the connotation of the core literacy of junior middle school students, the problems in the current English teaching of junior middle school in China and how to cultivate the core literacy of junior middle school students in the English teaching of junior middle school, hoping to play a reference role in improving the English teaching level of junior middle school students and promoting the overall development of junior middle school students in China.

【关键词】初中英语学科;核心素养;内涵;培养

【Keywords】junior middle school English subject; core literacy; connotation; training

【DOI】10.36012/sde.v2i1.802

1 引言

受中国传统的教学模式的影响,中国部分初中英语教师在实际的教学过程中,教学思想也较为陈旧,没有注意凸显学生学习的主体地位,进而在培养学生的核心素养方面还有待加强。为此,中国初中英语教师应该明确初中英语中学生核心素养的内涵,立足于当前中国初中英语教学的现状,培养学生的核心素养,为学生后续的深入性学习打下坚实的基础。

2 初中英语中学生核心素养的内涵

学生的核心素质主要包括学生适应社会发展的关键素质和能力,不同学科教学中学生的核心素质是不同的。在初中英语教学过程中,学生核心素养的内涵主要包括语言应用能力、文化品格、思维品质和学习能力^[1]。其中,学生的语言应用能力主要指的是学生对英语学科的听、说、读、写等技能的掌握水平,以及对英语知识的理解和实际运用;文化品格指的是学生通过对英语学科的学习,形成属于自己的独特的文化立场

和文化态度;思维品质和学习能力则指的是学生在学习英语知识的过程中需要发展一定的语言思维品质是指与外界交流的能力、多种思维方式的能力、加深对英语的理解的能力、具有英语思维方式的能力和运用英语思维解决实际问题的能力。总而言之,核心素养教学要求教师在实际的英语教学中,要培养学生正确的学习态度,为学生提供科学的学习策略,从而为学生创造自主学习的机会,提高学生的整体学习能力。

3 现阶段中国初中英语教学中的问题

3.1 教学侧重还有所偏差

现阶段,中国初中英语教学中存在的最主要的问题就是教师在实际的教学过程中,教学侧重点还有所偏差,在一定程度上也影响着英语学科的教学效果。具体表现为:第一,受到中国传统的应试教育的影响,中国部分初中英语教师在日常的英语教学中,过多地重视学生的学习成绩,对于学生的综合素养的培养重视程度则有待加强,故而在教学过程中,更加侧重与英语考试相关的内容;第二,部分英语教师在教学过程中

没有注意凸显学生的主体地位,使得学生的自主学习的意识不强,在一定意义上也影响了学生学习潜力的发挥,导致其学习能力得不到有效的提升。

3.2 缺少有效的课外实践活动

中国很多初中英语教师在教学过程中都更加侧重于课堂教学,学生在学习过程中很少有机会可以走出课堂,进行学习实践,进而导致学习效果有待提高。另外,还有部分教师虽然认识到了开展课外时间活动的重要性,但是,由于学校的教学条件有限,使得课外实践活动开展的意义不大,学生普遍缺乏参与课外实践活动的兴趣,最终影响学生对英语学科的学习热情,降低学习水平。

3.3 教学方式的先进性还有待提高

目前,中国大部分初中英语教师在实际的教学过程中,所采取的教学方式的先进性还有待提高。具体表现为:部分教师的教学观念还有待更新,在进行英语教学时,仍然采取“灌输式”教育或者是“填鸭式”教育,与学生的互动较少,使得学生处于被动接受知识的位置,时间一长,学生就容易对英语学科失去兴趣,在学习过程中死记硬背,对英语知识的英语能力不强,难以满足新时期下核心英语素养教育的要求。

4 初中英语教学中如何培养学生的核心素养

4.1 改变教学结构体系,引导学生思维

中国传统的英语结构体系是教师进行满堂灌教学的一种教学方法,在教学中仅仅实现了“授之以鱼”却没有实现“授之以渔”。这种教学方法在一定程度上也违背了社会发展的需要,阻碍了学生自身素质的提高。因此,教师在制订教学计划时,应该加强对学生的分析,尊重学生对知识的接受程度,然后再结合知识体系的要求^[1],保证教学计划能够有效地与学生的发展特点相匹配,进而提高英语教学的效果。

4.2 激发学生的学习兴趣,提高学习自信心

兴趣是促进学生成长的最好老师,因此,初中英语教师在实际的教学过程中,也应该激发学生的学习兴趣,提高学生的自信心,进而挖掘学生的学习潜力,培养学生的英语核心素养。首先,初中教师在日常的英语教学中要学会合理创设英语教学情境,在教学情境中描写中外文化习俗的差异,或者是讲述英语小故事,以此开调动学生学习英语的积极性,激发学习兴趣;其次,教师要加强对学生的引导,鼓励学生用英语进行交流,进而加深对英语知识的理解,实现英语知识的熟练应用;最后,教师要合理设置教学问题,引导学生以小组为单位积极讨论,提高学生的课堂参与度。

4.3 采取多样的教学方式,锻炼学生思维

培养学生的英语思维可以帮助学生更好地理解英语知识,并且对于学生掌握和应用英语知识方面也有着至关重要的现实意义。因此,教师要加强对学生的英语阅读理解,帮助学生完成单词的记忆、句子的翻译和逻辑思维的训练;其次,教师要相应的传授给学生一些英语读写经验,避免学生在学习过程中出现盲目性;最后,教师要加强对现代化的教学方式的学习,在教学过程中,积极采取多媒体教学、微课教学等现代化的教学手段,提高教学水平,保证英语教学的课堂质量。

4.4 不断强化学生的自主学习能力

学生的自主学习能力对其自身的发展起着重要的作用,因此,培养学生的自主学习能力是英语核心素养教学的重要目标。一直以来,学生都习惯于在课堂上被动接受英语知识,缺乏自主探索和自主学习的积极性。教师要改变这种教学情境,在教学中设置课堂活动,鼓励学生积极参与,并营造良好的课堂氛围,让学生自主讨论,增强学生自主探索的意识。另外,针对学生学习习惯的缺陷,教师也需要给予科学的指导。例如,对于英语基础能力强的学生,教师可以让他们多进行英语阅读训练;而对于英语基础较弱的学生,教师则需要引导他们背单词、背语法,提高学生自主学习的积极性。

4.5 积极开展课外阅读活动

英语教师应该加强对英语阅读教学的重视,积极开展课外英语阅读活动,提高学生的英语阅读能力。另外,在开展课外英语阅读活动之前,教师要加强对学生的了解,明确学生的英语学习和学习进度,从而根据每个学生的特点提出不同的阅读建议。学生在阅读的过程中,教师可以引导其进行积极思考,通过因材施教的教学模式,有针对性地培养每个学生的核心素养^[2]。

5 结语

综上所述,从目前中国初中英语教学的基本现状来看,其在实际的教学过程中还存在着一定不足,因此,中国初中教师应该更新教学观念,重视培养学生的英语核心素养,进而提高学生的英语整体学习能力,保证课堂的教学质量。

参考文献

- [1]丁艳娟.初中英语学科教学中学生核心素养的培养[J].山西青年,2017(21):67-68.
- [2]李芬芳.初中英语教学中如何培养学生的核心素养[J].校园英语,2017(4):97.
- [3]颜少芳.探究初中英语学科教学中培养学生核心素养的策略[J].高考,2018(28):78.