

线上与线下教育融合难点与突破路径研究

Research on the Difficulty and Breakthrough Path of Online and Offline Education Integration

何毅

Yi He

霍尔果斯中等职业技术学校 中国·新疆 伊宁 835000

Khorgos Secondary Vocational and Technical School, Yining, Xinjiang, 835000, China

摘要: 近些年信息化技术呈现出跨越式的发展趋势, 信息技术逐渐融入各行各业的实践工作中。在此背景下, 教育界也在积极进行信息化改革, 线上线下融合教育成为职业院校新的教育方向。线上教育可以突破地域限制、满足师生随时互动交流的需求, 将线上线下教育融合就能够实现随时随地教学, 方便学生动态自由学习。然而现阶段很多职业院校没有做好充足的准备, 在线上与线下教育融合过程中仍然存在未突破的难点。为了突破难点, 论文将以职业院校建筑专业的教学工作为例, 探讨线上与线下教育的融合难点、融合原则、具体的融合路径等, 希望能够为后续的教学设计提供参考。

Abstract: In recent years, information technology presents a leapfrog development trend, information technology is gradually integrated into the practical work of all walks of life. In this context, the education sector is also actively carrying out information reform, and the integration of online and offline education has become a new educational direction for vocational colleges. Online education can break through regional restrictions and meet the needs of teachers and students for interaction and communication at any time. The integration of online and offline education can realize anytime and anywhere teaching and facilitate students' dynamic and free learning. However, at the present stage, many vocational colleges are not well prepared, and there are still unbroken difficulties in the integration of online and offline education. In order to break through the difficulties, the paper will take the teaching work of architecture major in vocational colleges as an example to discuss the integration difficulties, integration principles and specific integration paths of online and offline education, hoping to provide reference for the subsequent teaching design.

关键词: 线上与线下教育; 融合难点; 突破路径

Keywords: online and offline education; difficulty of fusion; breakthrough path

DOI: 10.12346/sde.v4i11.7980

1 引言

当前, 传统的线下教育已经难以满足学生的学习需求, 线上教育则能够丰富学生的学习方式, 为学生提供更多学习资源, 帮助学生找到适合自己的学习方法。线上线下教育融合能够实现两种教学方式的优势互补, 构建更完善的教学体系, 在实践的过程中提高教学质量。

2 线上与线下教育的融合难点

2.1 线上教学优势发挥不明显

自 2020 年 2 月份开始至今, 大学在线学习的学生达到

了 35 亿人次, 覆盖了全国的所有省市区。这表明线上教育的传播规模比较大, 存在着极大的教育优势。但线上教育在职业院校教育中的推广率仍然比较低, 线上教育资源在众多的资源中所占的比重也比较少。这表明职业院校没有充分发挥线上教育优势。线上教育并不是新鲜事物, 在 2020 年以前已经有微课、远程教学、慕课等多种线上教育形式。只不过线下教学并没有增加线上教育这一流程。由于线上教育属于远程学习, 无法像传统的教育流程那样展示学生的学习情况。导致部分教师及学生对这种教育方式存在偏见。这些偏见也阻碍了线上教育与线下教育的融合^[1]。

【作者简介】何毅 (1988-), 女, 俄罗斯族, 中国河南人, 本科, 讲师, 从事绿色建筑研究。

此外,线上教育与线下教育相比存在时间短、线上教学资源所占比重少、教师可参照的教学经验比较少,在这种情况下也难以充分发挥线上教育的教学优势。

2.2 教师的信息素养有待提升

教师的信息素养将会影响到线上线下教育的融合效果,现阶段部分教师的信息素养有待提升。具体表现在:无法合理利用线上教育产品。中国推出了优慕课、新华在线等很多较为成熟的在线教育产品,这些产品的教育优势各不相同、功能丰富。但很多教师只是随意选择一个在线教育产品,并没有深入了解这些产品的功能,难以利用线上教育资源推动线上线下教育深度融合;信息化教学能力不足。现阶段很多教师只是在课前导入、课后预习这些环节应用信息化教学方式,将线上教育资源盲目地分享给同学。还有部分教师只会通过网页下载课件资源,不知道怎样使用新型信息化工具进行线上和线下的融合教学。这与教师自身的信息素养不高、职业院校的教育培训不到位有很大的关联^[2]。

2.3 教研学分离

线上线下融合的教学方式能够给予学生极大的自由性,让学生在上线上自主学习、自由讨论。课程研讨的内容则放在了线下,由师生共同探讨线上学习过程中出现的问题。但一些自我约束力差、自学能力不高的学生无法按时完成线上学习任务、不能认真听讲,也就无法在线下与同学和教师展开讨论。此外,这种教学方式虽然能够提高教学质量,但从客观角度来看会导致教研学分离。所以教师还需要探究如何将线上教学和线下研讨紧密结合^[3]。

2.4 教育评价较为片面

传统的教学评价注重的是学生对知识和技能的掌握情况,忽视了学生成长过程中其他方面的提升,包括创新能力、实践能力以及学习能力等。这会导致评价功能失调,导致学生只关心分数而忽视了自身的发展问题。当前的线上教育评价的评价指标是学生的学习数据和线上表现。虽然评价形式发生了转变,但依然关注的是学生知识和技能的掌握情况,评价效果并不理想。此外教师仍然是评价的主体,没有放权给学生,让学生对自己的学习效果、学习过程进行自主性评价和同班互评。

3 线上线下教育融合的原则

3.1 循环性原则

现阶段,很多职业院校都在积极尝试线上教学模式,线上教学能够丰富教育资源、丰富教学手段,为建筑专业的教学工作提供极大的便利。线上教学能够整合学生的碎片时间,突破传统建筑课时间和空间的限制,满足学生的个性化学习需求。但线上教学也存在局限性,由于传递的知识信息教育直白,缺少线下教师的系统性教授,所以一些学生难以深度理解专业知识。因此,在进行线上线下教育融合的过程中,教师需要先通过线上传授专业知识,在线下为学生答

疑解惑,并将这些答疑解惑的知识再次上传到学习平台上,方便学生复习预习,这样才能够让线上线下教学形成良性循环。

3.2 灵活性原则

信息化技术提高了线上教学的灵活性和多元性。建筑专业的教师在线上教学时,可以通过不同的网络教育平台与学生互动、直播授课。如智慧云平台、学习通等。线下教师可以组织开展社会活动、教学活动等,有效传递专业知识。教师还可以通过线上创建教学情境,在线下以实践活动的方式还原教学情境。这样无论是在线上还是在线下,都能够营造浓厚的学习氛围。

4 线上与线下教育融合难点的突破路径

4.1 加强教育融合的条件建设

第一,职业院校要为教师和学生配备完善的学习设施,确保每位学生都有一台在线学习设备,每位学生都有教育所需的电脑、手写板、麦克风等一些在线教育辅助设备,同时还要建立数字校园。

第二,在此基础上职业院校要积极推进“互联网+教育”,将“名师网络课堂”带入校园,用“优质教师带普通教师”的方式改变部分教师对线上教育的错误观念,向他们普及线上线下教育融合的优势。引导这些教师重组教学结构,细化教学流程,实现线上线下教育融合常态化。这样教师也能够从本专业的角度出发探究教育本质,巧妙结合线上与线下的教育优势,获得加“1+1 > 2”的效果。

第三,为了给教师提供丰富的课程资源,职业院校还需要建立云端数据中心。职业院校可以组织教师自主进行课程设计,整合线上教育资源。教师可以录制短视频的方式讲解重点知识,也可以从网络上搜集各类微课程和微视频,整理成知识点合集,方便教师随时调取这些教学资源通过线上分享给同学。除了理论方面的知识外,职业院校还可以将实践教学资源储存到云端数据中心中。

4.2 全方位提升教师的信息素养

线上线下教育融合对教师提出了较高的要求,教师必须要有信息收藏和识别的能力,这样才能合理利用教育资源改造课堂、指导教学。

第一,教师要主动了解各类线上平台的优劣势,了解各个线上平台的具体功能,可以开展哪种线上教育活动。例如,分组讨论活动、问答签到活动、抢答活动等。只有科学对比,才能够选出最适合自己的线上平台。教师也要明白这些线上平台并不只有直播授课这一种功能,在线上教学时还要想方设法地监督学生、了解学生的学习情况、与学生互动交流。这样教师才能够结合学生的实际情况做到因材施教,帮助学生个性化发展。

第二,职业院校要加强师资队伍的建设,可以定期举办讲座,开展信息技术相关的竞赛提高教师的信息素养,让教

师熟练地掌握信息化教学方式。职业院校还要与其他院校开展联动帮扶活动,整合团队力量落实线上线下教育融合工作。例如,集结众多院校中信息素养较高的教师,开展教师结对帮扶活动。让有经验的教师传授线上线下教育融合经验给其他教师,或是让信息化能力较强的教师帮扶其他信息化能力较弱的教师。这样就能够让教师掌握更多教育经验、提升信息化技术水平、改变对线上教育的偏见。

4.3 线上线下融合模式探索

第一,理论教学。在进行线上线下教学融合的过程中,教师要让线上学习平台成为学生自由学习的载体,在线下与学生高频互动。例如,“土石方工程施工”,本节课学生需要学习土的分类、场地平整相关的知识点。课程内容比较简单,教师可以通过超星学习通设置学习导读任务,发布与本节课知识点相关的测试题。要将主观题、多选、材料分析等多种题型混合整理在一起,学生预习结束后需要完成这些测试题。根据答题情况教师能够了解到学生的预习情况,也能够帮助学生抓住本节课学习的重点。课中教师要通过超星学习通分享课程录制视频,设置课堂讨论任务。师生可以讨论与本堂课相关的话题,自由发表见解。教师根据学生的课堂表现判定平时成绩,同时及时解答学生讨论过程中存在的问题。课后教师会通过超星学习通发布课后作业;职业院校还可以采取专家线上宣讲和教师线下主讲的方式。教师要结合教学内容确定教学目标,明确划分专家和个人的教学任务。专家在教室里开设直播课,讲解重要的教学内容,学生可以到教室里听课也可以直接进入直播间听课。专家在线宣讲时间比较短,显然不能取代教师的线下教学讲解。所以教师还需要在线下根据专家讲解的教学内容,适当查漏补缺。学生听完了直播课如果有不懂的地方,依然可以观看直播回放,也可以在线下询问教师,这样学生就能层层巩固,牢固地掌握相关的专业知识。

第二,实践教学。建筑专业的实践性比较强,要求教师为学生创建更多实践操作的机会。在实践操作活动开始前,教师可以通过超星学习通上传一些微课、慕课相关的学习资料为学生进行教学演示,让学生了解某些软件的操作流程。例如,“土石方工程施工”中的土方边坡、安全技术措施相关的施工工艺较为复杂,很多知识点比较抽象,只有学生参与了各环节的施工操作后才能够掌握这些知识点。但考虑到安全性和成本性的需求,很多职业院校不会让学生参与施工的每一个过程。教师就可以通过超星学习通上传虚拟仿真实

验教学项目共享平台的教学视频,同时让学生在三好虚拟仿真平台上进行施工操作演练。为了提高实践操作的难度,教师还可以设计一些互动关卡,要求学生在完成这些关卡后才能够进行下一个环节的操作。之后教师通过超星学习通发布调查问卷,了解学生对软件的理解情况、操作过程中存在的困难,并要求学生上传实训报告。这样也能够方便教师监督每个学生的线上学习活动。

4.4 多元化的评价手段

在进行线上线下教育评价时教师可根据课前任务单的完成情况、课后作业完成情况、学生的调查问卷反馈结果了解学生对各阶段知识点的掌握情况。以此确定自己安排的教学计划、设置的教学资源是否合理,教学考评方式是否科学等;教师日常要经常查看线上平台的后台记录数据模块,了解学生的学习进度和学习时间范围。例如:观看微课的百分比、讨论区的跟帖数量、抢答区的参与度等。教师可以根据这些记录评价学生的线上学习情况;进行线下评价时,教师要考虑到学生场的学习表现,包括:出勤率、发言率、期中末的考试成绩;在此基础上教师要通过线上学习平台为学生设计自我评价和学生互评活动。了解学生对自己的看法以及与其他学生在合作互动过程中的表现。

这种多元化的评价方式能够激励学生积极参与学习活动,与同学良性竞争,认真完成线上线下学习任务。

5 结语

新时期职业院校必须积极尝试线上线下融合的教学模式,推动教育工作进行数字化转型。这个过程要认清融合过程中的难点,理清遇到困难的原因,提出相应的解决策略。基于此,论文从加强教学融合的条件建设、提升教师的信息素养、线上线下融合模式的探索、多元化的评价手段这些角度出发,提出了化解难点的策略,希望能够提高建筑专业的教学成效。

参考文献

- [1] 姬栋宇.“互联网+”背景下高职建筑工程技术专业线上线下教学策略分析[J].科技风,2022(26):96-98.
- [2] 刘相.《建筑施工技术》课程线上线下混合教学效果探索与应用实践[J].四川建筑,2022,42(4):290-291.
- [3] 姬栋宇.基于“互联网+”背景下高职建筑工程技术专业线上线下教学研究[J].广东交通职业技术学院学报,2022,21(3):66-68+114.