小学语文部编教材低年级识字教学策略的研究

Research on the Teaching Strategies of Literacy in the Lower Grades in the Compilation of Textbooks by the Chinese Department of Primary Schools

黄美妹

Meimei Huang

广东省清远市阳山黄埔学校
中国·广东 清远 513100
Yangshan Huangpu School, Qingyuan City,
Guangdong Province,
Qingyuan, Guangdong, 513100, China

【摘要】小学语文教学当中一个非常重要的部分就是教授学生识字认字,而教材进行了革新设计,内容与形式都更加丰富,对小学语文教师也提出了更高的要求。需不断完善与改进教学策略以适应部编版教材,提升小学生识字认字水平,提高语文学科教学效率。

【Abstract】One of the most important parts of Chinese teaching in primary school is to teach students to read and read Chinese characters. However, the teaching materials have been innovated and designed to enrich the content and form, which also puts forward higher requirements for Chinese teachers in primary school. It is necessary to improve and improve the teaching strategies to adapt to the departmental edition of teaching materials, improve the literacy and character recognition level of primary school students, and improve the teaching efficiency of Chinese subjects.

【关键词】小学语文;部编教材;低年级识字;教学策略

【Keywords】primary school Chinese; the department compiles teaching materials; early literacy; teaching strategy

【DOI】10.36012/sde.v2i1.798

1 前言

在语文识字教学实践过程当中,教师应该采取更加灵活的教学方式提高学生的学习兴趣。识字是阅读的基础,而阅读能力是能否学好语文学科的关键,因此小学语文教师应该重点思考如何将更科学更多样化的教学形式运用到实际教学中去。部编版教材推陈出新,吸收借鉴传统人教版教材之优点,同时创新性地将识字教学融入于不同的课堂设计当中,小学语文教师应该采取有效教学策略,结合部编版教材以帮助学

生能够提高识字能力,推动语文学科的发展。

学语文阅读与口语以及作文教学的基础和前提,只有基础打牢了,后面的学习才能更轻松。对于小学生来说,识字认字本身就是小学阶段语文学科最重要的学习内容,只有学会字的发音、写法以及含义,在未来的学习中才能更好地将文字作为基础,学习掌握更多的语文文化知识,在此基础上逐步提高语文阅读与写作能力。所以,学生在识字教学过程当中,掌握正确而高效的学习方法是至关重要的,需要教师正确的引导以促进学

2 小学语文部编教材开展识字教学的意义

2.1 识字是小学语文教学重要环节

识字教学的教学内容主要就是教师引导学生学习字的发音以及写法、字的基本释义、组词方式以及在何种情境之下运用,等等,所以语文教师在实际的课堂教学过程当中,要运用科学有效的教学策略来引导学生进行这些方面的学习。识字教学是语文学科的教学基础,通过识字教学才能使学

2.2 激发低年级学生语文学习兴趣

生能够提高识字能力,推动语文学科的发展。

低年级学生在语文学科的识字教学中,常常表现出识字效率不高的问题,很多学生没有识字认字的主动性,而不同的学生之间识字效率差异也比较大,教师在传统的语文识字教学环节当中,仅仅以自己教授为主,采取让学生死记硬背的方式,而忽略了这样的教学方式是否有效,造成学生识字记字的能力得不到提高,很大程度上扼杀了学生的自我思维能力。部编版语文教材为了更好地引导教师设计课堂教学环节、丰富识字教学方式,在识字写字记字的编排上做了非常多的改进,把新的教学理念融入教学活动当中,在传统文化的语境中学习汉字,引起学生兴趣,而且教材控制了学生识字的总量,

大大降低了识字难度^[2]。俗话说,兴趣是学生最好的老师,部编版语文教材正是基于这一点,以更加有趣的教学设计来提高学生识字兴趣,提高语文学科的识字教学效果。

2.3 提升小学语文教学效率

在实际的语文识字教学中,由于学生接受能力与专心程度等的不同,很容易在学习中造成两极分化严重,使学生与学生之间的差距越来越大,而那些一开始就没有夯实基础的学生在后来的教学活动中会越来越被动。所以,小学语文教师必须深刻地认识到这一点,经过积极的探索与实践,灵活运用多样化的教学方式,结合多媒体教学,让学生的识字过程更加充满乐趣,培养学生对于识字写字的兴趣,启发他们的自主思维能力,教会他们科学的记忆方式,从而有效提高语文教学效率。

3 小学语文部编教材低年级识字教学策略

3.1 利用好教材,采用多种教学方式

3.1.1 游戏趣味性教学

对于低年级的学生来说,爱玩是他们与生俱来的天性,语文老师可以利用这一点来实施游戏趣味性教学,比如,词语接龙、儿歌谜语这一些小游戏都是小学生非常喜欢的。语文教师可以适当地设置这些游戏教学环节,而且教师还可以适当地采取一些奖励制度,让学生们更加热情地参与到游戏教学的活动当中去。

3.1.2 阅读型教学

小学生都喜欢讲故事、读故事、听故事,而他们的课本内容也大多是一些小的有哲理性的故事,所以语文教师可以引导学生多阅读,从阅读的过程中去识字和理解字的意思,这样不仅可以使课堂不那么枯燥,还能锻炼学生的自主思维能力,而且也能够使他们为日后的长篇阅读理解打下一定的基础。

3.1.3 运用式教学

学以致用对于语文学习来说是非常重要的,学过的字要不断地运用才能记得更加深刻,不然就容易遗忘。所以教师应该让学生多运用,在教完新字的读音、写法之后,创设一定的教学情境让学生学会运用,比如,以出题的方式,让学生能够正确地分辨同音形近字等,能够使学生对生字的掌握运用更加得心应手。

3.2 启发学生识字、写字的重要性

在低年级的语文教学当中,识字与写字都是非常重要的,教师应该进行正确的引导,采用正确有效的教学方式,提高学生的读写能力等。

3.2.1 识字教学方式

在识字教学当中,教师应该起到引导带领的作用,要调动

学生们主动识字的热情。比如,在学习一个生字的时候,教师先写在黑板上让学生们猜一猜应该怎么读,让学生们都踊跃地参与其中,然后告诉他们正确的答案,并且表扬回答正确的学生,让其他学生也做好课堂预习工作。对于小学生来说,老师的鼓励是非常重要的,没有得到表扬的学生就会以更加好的学习劲头投入到生字学习中去。

3.2.2 写字教学方式

写字同样是非常重要的语文学习环节,认识生字不但要会读,还要会写,这样才能够以后的语文学习中更好地完成写作等任务。老师在每一次批改学生的作业的过程中,可以表扬那些写得比较规范的学生,同时鼓励那些写得不好的学生,增加他们规范写字的信心。教师还可以组织一些写字小游戏或者小比赛,邀请家长参与其中,提高学生的参与热情。

3.3 创设语文教学情境

创设语文教学情境也是至关重要的,部编版教材提高了对识字教学的重视,在编写上也更加遵循儿童的心理发展阶段、认知方式和特点,采用了适应当前语文教学发展的编写模式,因此,在实际语文教学中教师要合理安排并且创设与部编版语文教材相适应的教学情境,激发学生的识字兴趣与热情。语文教学采用恰当的情境导入,例如,讲故事以及猜字谜等都十分有助于学生联想发掘他们的抽象思维能力,加深学生对于生字的记忆。在小学语文识字教学中,教师也要充分利用多媒体等教学工具,引进动画、图画、儿歌等,让课堂变得灵活有趣,也让学生们加深记忆。

4 结语

在小学语文教学阶段,识字教学是语文教学非常重要的内容,同时也是语文教学的基础环节,只有识字教学完成好,才能保证日后语文阅读以及写作教学等在内的整体语文教学效率得以提高。部编版教材是适应新时期学生心理特点与新教学模式的创新教材,无论是教学内容方面还是教学形式都有了改革创新之处,同时部编版小学语文教材体现了对识字教学的重视,语文教师应该在教材基础上采取多样化的教学方式,提高学生的识字水平。当然,这给语文教师的教学提出了一定的挑战,还需要全体小学语文教师的共同努力。

参考文献

- [1]刘丽萍.激智慧 巧识字——低年级语文识字教学策略[J].新课程,2018(9):45.
- [2]吴斌.让孩子爱上识字——浅谈小学语文识字教学策略[J].试题与研究,2019(5):67-68.