

# 乡村振兴背景下基于生态康养旅游框架深化高职产学研融合的探究

## Research on Deepening Integration of Industry, University and Research in Higher Vocational Colleges Based on Ecological Health Tourism Framework under the Background of Rural Revitalization

王晓玲

Xiaoling Wang

临夏回族自治州职业技术学校 中国·甘肃 临夏 731100

Vocational and Technical School of Linxia Hui Autonomous Prefecture, Linxia, Gansu, 731100, China

**摘要：**搭乘数字化建设顺风车，在全世界范围就地质地貌、气候物候、天文天象等区域固有元素的形成发展脉络与本域相类且发展前沿的地区进行平行研究。结合数字化时代的优势组合，研究当代主流群体的物质消费主张、精神消费取向、远景规划节点设置及目标执行力，根据 SWOT 分析结果将 STEAM 教育的全新发展理念嫁接进本域发展规划工作中，注重供给侧结构的协调分化和产业结构调整优化，促成各项元素的科创级重组。

**Abstract:** Take a ride in digital construction and conduct parallel research on the formation and development of inherent elements such as geological and geomorphological features, climate phenology, astronomical phenomena, and other areas around the world that are similar to this region and at the forefront of development. Based on the combination of advantages in the digital era, this study investigates the material consumption propositions, spiritual consumption orientations, long-term planning node settings, and target execution capabilities of contemporary mainstream groups. Based on the SWOT analysis results, the new development concept of STEAM education is grafted into the local development planning work, emphasizing the coordination and differentiation of supply side structure and the adjustment and optimization of industrial structure, promoting the scientific and innovative restructuring of various elements.

**关键词：**产学研深度融合；科创级重组；STEAM 职教理念；建设纠错；生态康养旅游

**Keywords:** deep integration of industry, university and research; scientific innovation level; restructuring; STEAM vocational education concept; construction of error-correcting; ecological health tourism

**基金项目：**甘肃省创新基金项目《乡村振兴背景下基于康养旅游框架深化高职产学研融合的探究》（项目编号：2022B-541）。

**DOI:** 10.12346/sde.v4i11.7978

网络空间扩容促使数字成为国民经济发展的主要生产力，为我们带来了崭新的数字时代。而搭乘数字化建设顺风车，利用大数据在全世界范围从地质地貌、气候物候、天文天象等区域固有元素的形成史发展脉络寻找与本域最相类似的、发展很好的地区进行 SWOT 对比分析，结合数字优势组合，深入研究当代主流群体的生活消费新主张、精神消费取向、远景规划时间节点设置及目标实现执行力，将

STEAM 教育的全新发展理念嫁接进本域发展规划工作中，优化资源配置、灵活调整教育、经济结构中供给侧的调整和分化。科学合理地进行各项元素的科创级重组是成功实现本域发展弯道超车的决定性因素。如何扭住时代发展契机，保护好固有的文化资源的基础上将原生态资源在数字时代高质量建设、发展主流中从落后短板转变为前沿产业优势？乡村振兴背景下生态康养框架建构首先要最大化发挥生态和

【作者简介】王晓玲（1978-），女，中国甘肃临夏人，本科，讲师，从事职教规划、产教研融合及青少年德育研究。

气候两大核心优势,创造亲山亲水的自然旅居体验;其次要聚焦健康和疗愈两大核心价值。职业院校的专业建设有两大核心优势和两大核心价值所需的技能知识团队资源。深化产学研融合是多赢项目以教学为切入点,调研和文献数据为基础,开展实验实践,辩证比较分析等教学活动,运用教研、检测等手段研究本域优势产业培育在职业院校高质量技能人才培养中的积极作用,探索数字时代职业院校高质量职业教育体系模型,为十大生态产业发展定向培养高品质人才,实现甘肃省产业结构高阶化。对本域药、食、膳的原生种养殖规模、历史、效益进行分析汇总,应用生物技术组合市场大数据,将具有强竞争力的原生态规模扩大为具有经济扭矩的规模;密切跟进市场动态,培育多极消费群体,以产品品质提升为主线,促进供给侧分化,提升服务品质;提高市场预测敏锐度和精准度,提高政策解读的精确度,把握世界生态发展主脉络,通过无人机、大数据和比较地质学、水文等研究得出本域资源的翔实数据,对比遴选出世界范围内资源条件相接近的发展高地作为参照;结合社会形态的发展,规划具有高度前瞻性的要素并获能数字级科创力注意两点:第一,避免建设纠错带来社会资源的恶意指耗。第二,避免环境资源和地质成果的不可逆破坏。怎样以乡村振兴为背景基于康养旅游框架提出可行性问题,推进职业院校产学研融合进程?中国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段,实现经济高质量发展是本域的根本主旨。标注十大生态产业,是推动高质量发展的必然选择<sup>[1]</sup>。以资源优势为本,谨慎保留亿万年形成的生态成果,尊重原有生态肌理,保护西北脆弱的地质生态,应用创新教育和问题学习理论深化产学研融合是扭住十大生态产业,推动绿色发展取得突破性进展是主要策略。而如何尽快协调构建与数字时代相适应的教育+数字新体系,促成优质教育新生态是新的数字理念是教育改革的核心动力。新的教育体系结构突破学校围墙,推动各种教育类型、资源、要素等的多元结合,推进学校家庭社会多维协同育人,构建高质量个性化终身学习体系。数字教学模式将物理和数字空间多维统一,突破资源物理限制实现教育公平,科创教学场景逼使人机融合的深度和品质发生飞跃,在真刀真枪的实战中健全以教育至高地为标的、有良性自我调适能力的教学共同体,契合规模化教育与个性化培养。如何对教育资源进行科学的甄别标识是实现智慧教育优势的关键,而系统化的知识逻辑关系建立和数字化知识图谱,以新颖的方式方法表达展示教育内容,将教学体验的愉悦感提升,不断培养学习者高阶思维能力?新的数字改革必将导致全新的教育治理体系的重构。总之,智慧教育将以数字治理为核心、数字技术为驱动,系统科学地推进教育管理流程优化,提升教育治理体系和治理能力数字化水平,这对职业教育目标进行了全新的思维升级——教育不能束缚于教育,这关系到产业生力军的素质,关系到实体经济根基,关系到新旧动能转换替代加速等重大问题的解决,也是乡村

振兴背景下基于生态康养旅游框架深化高职产学研融合的最有效的途径。鼓励师生开展科研,主动对接产业反向配套,促进多部门合力促成具有前瞻性、可行性和高效性的产学研项目。积极建设产学研平台,推动地区与院校实现资源共享、优势互补,促进产学研深度融合。发挥资源优势,为地区支撑产业输送高质量人才。综合推进产学研融合,宏观牵引经济增长由要素驱动向科创驱动转变,微观实现产学研主体的深度融合<sup>[2]</sup>。

第一,实验研究。掌握乡村振兴背景下生态康养框架搭建对职业院校师生的产学研融合机制以及创新创业综合能力的培育途径、方法和模式。首先,本域生态优势。地处甘肃省中部西南面、黄河上游的临夏州,北接兰州市,东临洮河,西倚积石山与青海省海东地区毗邻,南有太子山与甘南藏族自治州搭界。是青藏高原与黄土高原接壤地带,地理资源、气候资源、野生系统资源丰富。四时温和,冬无严寒,夏无酷暑,四季分明,景色绚丽多元,气韵灵动。受历史地理环境限制,气候、空气、资源得以完好保留其原生态,未有任何人工干预及污染现象,其独有的地质地貌和脆弱的生态系统完好无损。生态宜居的天然优势使得临夏州形成多民族聚居的历史格局。多元文化长期融合发展形成新时代相依相存和谐共进的局面。这种维度多元的自然资源和底蕴质朴的人文环境,内涵丰富且极具延展可塑性,是独特的多元生态综合体。其次,康养旅游的产业前瞻性。随着信息化、智能化、机械化的科创组合及融合发展,联网从网络空间到物理空间的迁徙运用,人类生活方式巨变,身心压力和健康问题也接踵而来,困扰着各个生活领域不同年龄的人们。以健康的身心享受丰富的现代生活乐趣,提高生命质量,适时颐养身心、放飞自我的解压之旅至关重要。本域得天独厚的地理资源、气候资源、北药资源、人文资源和完整的综合生态体系与现代人的多维需求不谋而合。随市场升级迭代,康养旅游成为旅游业发展的新风口。通过多维度开发,形成完整的地域识别系统;开展异域文化,刺激机会市场觉醒。多业态融合对康养旅游目的地多元化供给侧结构优化,推动“康养+”融合发展目的地旅游框架构建。

第二,职业院校培养高质量人才的主要路径——深化产学研融合。既以市场为主导,科学研判前瞻性的产业框架,积极调整教育教学;以服务本域大产业培育为办学目标,积极参与研学实践,实现精准施教,减少内耗。激发高校教师科学研究的积极性和创新性为目的,着力提升教师的科学研究能力,培育壮大高校科研团队,服务全省高校学科建设和经济社会发展。全面提升职业院校培养高质量职业技能人才和推进地方产业框架构建的职能优势。首先,人才资源优势。师生人文层次多元,资源内涵丰富。能汇聚产学研各界创新资源力量,有完善产学研协同创新生态体系的先决条件;能以现有资源为支点,发挥业教的职能优势,充实并盘活职教工作向多元多维进化,推动师生教育教学工作多元化、多

维化发展,牵引少数民族地区经济文化战略性改革发展。其次,地区资源优势。依托专业优势,开设本域地理、北药、医疗优势、地域生态优势的开发及保护课堂。形成康养——旅游——地标性商品——“三品一标”商品产业链和生态地标性品牌。持续探索“康养旅游+”融合发展新模式,促进康养旅游产业在当地形成集群效应,发育成当地经济新增长极。临夏州牡丹种植从原生态规模成功升级为辐射全国的经济规模,从单维度观赏价值结合药用、食用等价值的深度发掘形成多维度聚合体,在与产业数字化、汉文化融合等要素的相互催化过程中实现了职业教育产教研的深度融合。最后,将产教研重点和难点分解,化整为零后逐个突破。从立法面予以产业培育主导和保障,建设在校学习和带薪工作模式交互是强化职教产教研融合的基本途径。

第三,职业院校有专业优势、资源优势、市场优势,师生富有创新创业精神。也存在问题亟待解决,首先,机遇和挑战共存的远景契机前,教学高质量发展的关键是凸显学生主体性,零保留发挥职教深化产教研融合的优势。其次,施教者提高站位,以研学为抓手,促进产业培育,提升职教地位<sup>[3]</sup>。

第四,建设稳定的常态化创新团队,打破职业教育的惯性瓶颈。摸索研学牵引下新的职教理念、教学模式、学习方法。施教者应系统地设计问题情境,组织学生开展解决问题

的活动,指导学生将独立探索活动与以确立的科学结论最优化地结合起来。以解决问题为切入点,培养学生的首创精神和用心态度,提高学生的问题预期预判和参与研学能力。通过产学研,建立起在生活中获取知识,用知识创造美好生活的职教理念。

以上是依托甘肃省培育康养旅游产业将临夏州生态资源短板扭转为高品质的康养旅游目的地优势、实现弯道超车的方法和途径。民族要复兴,乡村必振兴。本域乡村振兴有序推进,生态康养旅游框架搭建结合职教展开师生多元化研学教育工作,是促进师生相依相存,相学相长的产学研有效机制形成的前提。形成政府引导,产业培育,协调学生和家庭、学校和社会、企业和科研队科创机能,既服务社会促进地方经济,又推进高校产学研深度融合。是激发职教教师开展科学研究创新的积极性,提升教师的科研能力,培育壮大科研团队,促进职教学科建设和社会高质量发展的多赢途径。

## 参考文献

- [1] 王晓玲,张学武.表意文字和表音文字优劣势对比浅析[J].才智,2017(12):223.
- [2] 王晓玲.浅论教育目标最大化的追求[J].信息周刊,2019(5):432.
- [3] 王晓玲,张学武.如何在时代+互联网情境中构建和谐的创造式教育[J].中外交流,2018(46):234-235.