

新媒体时代 VR 技术在高校思想政治教育中的应用优势探析

Application Advantages of VR Technology in Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Media Era

何妹 刘立峰 吴微微

Mei He Lifeng Liu Weiwei Wu

江西信息应用职业技术学院 中国·江西 南昌 330043

Jiangxi Vocational & Technical College of Information Application, Nanchang, Jiangxi, 330043, China

摘要: 思政教育是高等教育体系中的重要环节,贯穿教育全过程,随着VR技术的发展,VR技术与思政课程的有效结合,可以让思政课程重新焕发生机。VR技术的嵌入不仅创新教学手段与模式,更激发学生的学习兴趣,有效提升思政课程的教学效率。论文通过分析高校思想政治教育的现状及VR技术运用于高校思政教育的两大措施,对VR技术应用于思政教育的优势进行了浅略探析。

Abstract: Ideological and political education is an important link in the higher education system, which runs through the whole process of education. With the development of VR technology, the effective combination of VR technology and ideological and political courses can revitalize the ideological and political courses. The embedding of VR technology not only innovates teaching methods and models, but also stimulates students' interest in learning and effectively improves the teaching efficiency of ideological and political courses. By analyzing the current situation of ideological and political education in colleges and universities and the two major measures of VR technology applied in ideological and political education in colleges and universities, this paper makes a shallow analysis of the advantages of VR technology applied in ideological and political education.

关键词: VR技术; 高校思想政治教育; 新媒体

Keywords: VR technology; college ideological and political education; new media

DOI: 10.12346/sde.v4i11.7976

1 引言

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障^[1]。青少年正处于人生的“拔节孕穗期”,做好这个群体的思政教育工作,不仅关系着一代人的前途,也维系着民族的未来。如果中国高校思想政治教育学者仍然固守传统教学机制和教学方法,墨守成规地推崇书本强硬灌输,而不注重学生的主动性与特异性,长久以往,将可能丧失高校意识形态的主阵地,造成大学生对国家政治认同危机。因此,探索高校思想政治教育的途径创新和方法创新势在必行。

2 高校思想政治教育存在的问题

思想政治教育是中国弘扬爱国主义、挖掘中华民族优秀资源的重要环节,贯穿了每个公民的学习生涯。但是,目前高校思想政治教育主要以教师为主,采用口述方式满堂灌,辅之以视频观看以及实训教学指导,其中实训环节大多以指导学生实地考察革命阵地、集体参观地方纪念馆、集体去烈士陵园瞻仰先烈以及课堂上的自我展示与辩论等方式展开,这种方式的安全性和可行性难度都非常大,也没有充分体现学生对主动性与趣味性的追求。如何让学生互动,沉浸式地感受思政魅力,让传统的思政课程教学焕发生机,不断探索创新党的二十大精神融入思政课程教学的新路径对新时代高校教育来说至关重要。

【作者简介】何妹(1992-),女,中国湖南永州人,硕士,助教,从事思政教育、移动计算研究。

2.1 思想武装缺乏实操性

当前,高校大学生对思政文化有着天然的亲切感,但缺乏深度的理论、精神认识,他们可以随口说出“延安精神”“井冈山精神”等概念,却无法理解这些概念所蕴含的具体内涵与精神。这是因为学生只会迫于考试与就业压力被动接受思政知识的传授,并不完全真正入耳、入脑、入心地主动参与思政知识学习,进而认同思政知识,并运用思政知识武装思想,解决实际问题,呈现“教、学、用”相分离的局面^[2]。

2.2 思政教材存在滞后性

思想政治教育教材根据时代发展需求不断自我深化,积极寻求变革,力图立足实践、贴近现实。然而,不管更新多快,都无法打破书本的滞后性这一致命弱点,在教学实践中,由于教材内容的历史性,无法联系大学生的实际生活,与学生产生心灵上的互通,在增强爱国主义情感和提升道德水平的需求上常常力不从心。

2.3 教学方法缺乏创新性

思政课堂很难产生良好的沟通互动,有的教师缺乏对浩瀚历史及时事政治研究的深度和广度,不能调动学生的学习自主性,课堂上学生全部是“低头族”,本以为教师是站在万人中央,回头一看犹如站在空旷广场,课堂气氛无比沉闷。从理论与实践的结合来看,传统教学灌输的方法不能指导学生学习生活实践,学生多有无所谓心理。我们应该积极尝试采用现代化、多样化的教学方式,如沉浸式教学、互动式教学、案例式教学等,激发学生的学习热情,从而更好地完成思政教育的任务。

3 VR 技术概述

3.1 简述虚拟现实技术

简单来说,虚拟现实技术(Virtual Reality Technology, VR 技术)是一种能够帮助用户创建和体验虚拟世界的计算机模拟技术,其工作原理是通过科学分析环境,利用计算机进行再结构和模拟,并通过其他辅助技术如多媒体技术、人机互动技术、感应器技术、网路技术、电脑技术、3D 仿真技术等强化使用者的感官体验及提供一连串的互动反应,以达到最大程度地还原真实。

3.2 虚拟现实教育现状

目前,“VR+教育”在国内外都处于嗷嗷待哺的初级发展阶段,通过 VR 技术,教师可以创造出更为生动、真实、立体的学习场景,让学生可以身临其境地感受到所学内容,将原本传统的、晦涩难懂的思政知识以超越时空的生动形式呈现于高校大学生面前,形式新颖,生动有趣,从而提高他们的学习兴趣和积极性,是一种可行性非常高的教学手段。

在教育领域,VR 技术可以被应用于多个方面。例如,在历史文化上,VR 技术可以帮助学生重温历史事件和文化传承,感受不同历史时期的风貌和文化底蕴。“VR+教育”正在不断发展中,越来越多的学校和教育机构开始尝试运用

VR 技术来帮助学生更好地学习和成长。然而,也需要注意到目前这一领域还存在一些挑战和困难,如技术成本高、内容质量参差不齐、使用门槛较高等问题。因此,未来需要在技术、内容和应用方面持续投入和探索,不断完善“VR+”教育的整体体验和效果。

4 VR 技术运用于高校思政教育的具体措施

VR 技术借助大量网络资源与计算机三维技术的融合,搭建渲染各类历史场景,将原本涩晦难懂的思政知识以超越时空的互动方式让学生参与其中,主动深入探索。VR 技术的虚拟性可以根据不同时期的社会需求不断调整教学内容与教学机制,将传统的教学目标与教学反馈与 VR 融合,寓教于乐。因此,将 VR 技术运用于高校思政教育教学有着极大的必要性和可行性。VR+ 思政教学平台如图 1 所示。

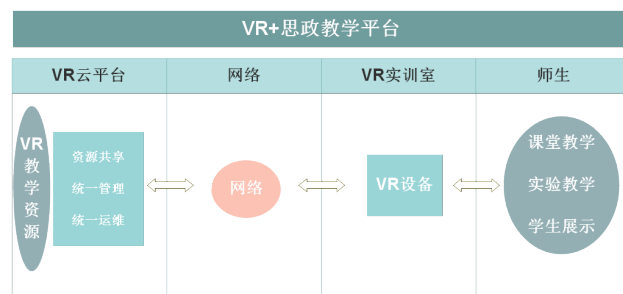


图 1 VR+ 思政教学平台

4.1 硬件先锋, 建立 VR 实训室

建立 VR 实训室是 VR 技术应用于高校思政教育的基础,VR 实训室设备可以提供高清晰度的虚拟画面、沉浸感强的互动体验、人体运动捕捉等功能,满足学生对思政教育的沉浸式体验需求。

采用 VR 技术打破传统教学的时空局限,实施沉浸式、体验式教学,学生接触的不再只是单纯的课本知识,而是身临其境地学习课本知识,在知识的海洋中与一个个历史伟人进行思想学习及深度碰撞。VR 技术的虚拟性可以在同一个实训环境中适用于不同的 VR 实训课程,极大程度降低教学成本。同时,VR 实训室还可以与其他高校合作,共享教学资源,扩大应用范围,提高教学效果。

4.2 软件加持, 建设 VR 教学资源

硬件筹建是基础,软件加持是灵魂,建设 VR 教学资源是推广 VR 技术的重要一环。VR 技术人员根据思政教学内容设置沉浸式教育视频、交互式 VR 场景、沉浸式教育场景等多种虚拟化手段,打造技术含量高、知识覆盖范围广的多方位、多元化 VR 教学资源,提高学生的学习和创新能力,深化思政教育效果。建设 VR 教学资源时,需要根据讲解的目的和学生的特点进行精心设计,并结合实际学习体验不断完善,以提高教学资源的质量和效果。

4.3 教师培训, 提升教学水平

VR 技术在高校思政教育中的应用需要改变传统的教学

方式和思维模式,因此需要进行教师培训,提升教师的VR技术应用能力和思政知识应用水平。一方面,教师需要熟悉VR技术的原理、使用方法和教学应用等方面的知识。另一方面,教师还需要对思政教育有深刻的认识,熟悉思政教育的内容、目标、方法等方面的知识,以帮助他们更好地将VR技术与思政教育相结合,并构建适合学生学习的VR教学场景。通过教师的培训,可以全面提高教学水平,更好地服务于学生的成长和发展。

5 VR技术运用于高校思政教育的优势

“十四五”规划和2035年远景目标纲要中,“虚拟现实和增强现实”被列为数字经济重点产业。利用VR技术建立虚拟实训室,借用其“设备”“部件”的虚拟性,根据实际需求不断更新组合,使实践教学环节跟上时代发展的需求。学生通过在虚拟学习环境中的角色扮演,全身心地投入到学习中,快速掌握相关知识,提高高校思政教育的时效性。

5.1 虚拟学习环境,打破时空限制

VR技术的虚拟性可以打破传统教育教学中的时间、空间限制,通过虚拟学习环境的模拟投射和立体教学资源的共享,为学生提供了更加丰富、真实、感官体验十足的教学内容,从而使学生在思政教育中获得更为直观、深入、全面的理解与感受。

随着VR技术的不断进步,越来越多的历史场景和事件可以以全景、互动的形式重现在学生眼前。例如,学生在虚拟环境中回到过去,真实地体味历史动荡,与具象化的人物实体接触,了解先烈不畏牺牲、浴血厮杀的崇高精神,通过多感官学习、多样化视角真正达到心灵震荡,从而更加主动、积极地学习相关知识,达到正面教育目标。这种方式的历史学习让学生能够更加深刻地理解“红军长征”,实现知识从抽象向具象转化。

5.2 借助网络资源,立体教学资源

VR技术借助网络资源,为思政教育提供了丰富立体的教学资源。例如,VR将长征路途上的艰苦战斗,井冈山激动人心的喜悦会师真实呈现,有利于与学生深化记忆与理解思政课堂上所教授的知识。通过网络资源,借助VR设备精确化地将文字和图片具象化,让学生对思政课程上的各种知识点、概念都能够形象化、个性化地展开观察和接受,大大提高学习效率。

5.3 虚拟角色扮演,深化课堂互动

VR技术的虚拟角色扮演功能可以深化课堂互动,增加学生参与感。在游戏中,学生可以参与历史上一一次次可歌

可泣的战役,通过不同的角色扮演多方面对历史的滚滚洪流,打造出属于自己的历史走向。这些环节都是学生根据自身兴趣自主选择的,拥有极高的互动性,体现了“以人为本”的教学理念^[3]。在游戏中,学生和教师同学合作完成一部历史大片,增进师生情感,为后期的知识互动打下坚实基础。

5.4 虚拟地方文化,快捷实训演练

VR的虚拟性可以大大缩减教学空间,让学生足不出户就能在教师的带领下领略“井冈山精神”,参观南京大屠杀纪念馆,体味思政文化的不同内涵。VR技术可以快捷、便利地进行实训演练,让学生获取更加直观、深刻的教育体验。在实践中,学生能够快速掌握知识点,并且在VR虚拟环境中,可以进行多次实验和演练,让学生更好地掌握知识和技能。

VR技术可以为学生提供更加直观、深入、全面的理解与感受,为传统教学模式注入了新鲜的血液,成为思政教育的重要支撑和补充。在思政教育中通过VR技术的应用,可以使学生更好地理解历史事件、思考社会问题、塑造人格品质,培养他们积极向上、紧跟时代潮流的良好态度。

6 结语

“VR+思政”为高校思政课程搭建生动、立体、多元的三维互动场景,将传统晦涩难懂的思政知识立体化的同时,激发师生互动的可能性,提高学生自主、自动学习思政课程知识的热情,加强思政教师课题教学质量,提升思政教育教学效率。然而,VR教育处于嗷嗷待哺的初级发展阶段,思政教师在日后的教育教学研究过程中,仍然需努力专研,提升自己教学质量,认清VR技术仅仅是一种有效的教学手段而非教学主体,针对不同时期不同学生的特质及时变动教学方法,引导学生树立正确三观,更好地弘扬社会主义核心价值观。中国相关部门也应该加大科研力度,尽可能实现高校思想政治教育与虚拟现实技术的良好融合,让虚拟感降低,真实感增强,交互方式变得更加便捷直观,让高校大学生尽可能达到身临其境的感知体验。

参考文献

- [1] 李文政.优化协同:高校德育治理体系现代化之路径选择[J].学术探索,2022,267(2):131-138.
- [2] 胡庆,何妹.运用新媒体技术提升高校传承红色基因的有效性研究——以江西泰豪动漫职业学院为例[J].教育信息化论坛,2020,83(12):76-78.
- [3] 王娜娜.新媒体时代下VR技术嵌入高校思政课教学研究[J].南京广播电视大学学报,2018,92(3):34-37.