

# 英语师范生信息化教学能力培养研究

## Research on the Cultivation of Information Teaching Ability of English Normal University Students

张娣

Di Zhang

聊城大学 中国·山东 聊城 252000

Liaocheng University, Liaocheng, Shandong, 252000, China

**摘要:** 随着信息技术在教学中的不断增加,提出了新的要求,其要求教师在具备课程教学能力的基础上,还需要具备较高的信息技术教学能力。为了培养适应未来教学活动的英语教师,对英语师范生的信息技术教学能力的培养就显得至关重要。一方面,师范院校在人才培养过程中应重视信息技术课程的理论与实践教学;另一方面,在英语课程教学中,教师应更多地利用信息技术开展教学活动,使英语师范生在接受系统教育的过程中加深对信息技术的理解,感受信息技术对他们学习和未来教学活动的影响,并以积极的态度深刻认识信息技术的价值,自觉提高自己的信息技术教学能力,以适应当前信息时代对英语教师的要求。因此,论文主要阐述了英语师范生信息化教学能力培养目前存在的问题,研究了在进行师范生信息化教学能力培养时的基本策略,以期对优秀英语教师的培养提供一些思考。

**Abstract:** With the continuous increase of information technology in teaching, new requirements have been put forward, which require teachers to not only have the ability to teach courses, but also have a high level of information technology teaching ability. In order to cultivate English teachers who can adapt to future teaching activities, it is crucial to cultivate the information technology teaching ability of English normal school students. On the one hand, normal universities should attach importance to the theoretical and practical teaching of information technology courses in the process of talent cultivation; On the other hand, in English curriculum teaching, teachers should make more use of information technology to carry out teaching activities, so that English normal students can deepen their understanding of information technology during the process of receiving systematic education, feel the impact of information technology on their learning and future teaching activities, and have a positive attitude to deeply understand the value of information technology, consciously improve their information technology teaching ability, to meet the requirements of the current information age for English teachers. Therefore, this paper mainly elaborates on the current problems in cultivating the informationization teaching ability of English normal students, and studies the basic strategies for cultivating the informationization teaching ability of normal students, in order to provide some thinking for the cultivation of excellent English teachers.

**关键词:** 信息化; 英语师范生; 教学能力

**Keywords:** information; English normal students; teaching ability

**DOI:** 10.12346/sde.v4i11.7969

### 1 引言

在关于教育信息化的相关会议上提出了,中国需要建立与国家教育现代化发展目标相适应的教育信息化体系,而此时,教师的信息技术能力将成为衡量学校教育水平的重要指标。教师信息技术能力是指教师在信息技术条件下使用信息

技术进行一系列教学活动的综合能力。目前,我们正处于一个信息社会,信息时代的互联网、一些软件资源和手机应用平台可以提供一些指导,以便教师进行教学。英语作为帮助学生成为国际人才的一种手段,应用基础学科也应利用信息资源进行教学。英语专业师范生作为英语教师的后备力量,

---

【作者简介】张娣(2002-),女,中国山东济南人,在读本科生,从事英语教育研究。

需要掌握信息技术,这样才能够更好地开展未来的教学工作。目前,大多数师范大学已经意识到提高师范生信息技术教学能力的必要性,并开始推广和开展信息化教学,但由于各种主客观因素,师范生的信息化教学能力的培养并未达到预期效果。尤其是在师范院校,作为文科教育,大多数英语专业的学生都不太知道信息技术,他们对于科学和工程学科了解很少,这严重影响了英语专业学生从校园转移到一线的能力,阻碍其教学能力的全面发展。这就要求师范大学在培养英语专业师范生的过程中,要非常重视他们的信息技术教学能力培养,并要大力发展信息技术相关课程,提高英语师范生的信息素质教学能力。这是一项长期而艰巨的任务,可以通过设定分数来逐步提高学生的信息技术水平,培养学生的信息技术目标,以期在未来教授英语时师范生们可以利用信息技术全面提高自己的教学能力和效果。

## 2 英语师范生信息化教学能力培养目前存在的问题

除了专业知识和技能外,信息技术素养也是一种目前教师必备的专业能力,而且是对专业发展的重要保障。对于英语专业师范生来说,主要包括以下能力:信息技术和英语课程融合的能力;利用高质量数字资源的能力;通过在线教学管理在整个过程中跟踪、管理和评估学生的英语学习活动能力;信息收集、搜索、分析、评估和转发宣传能力。然而,目前英语专业师范生的信息技术素养仍然处于困难境地,师范生对计算机在英语教学过程中的作用不够理解,信息化教学内容未设置,课程结构单一,信息化素养的培养与英语教学技能的融合度不够,导致目前的英语师范生信息化教学能力较差,难以培养更多的专业能力与信息化教学能力共存的英语教师。作为师范学校,我们要思考信息化能力培养的现状,分析出适合我们发展的培养策略。

### 2.1 信息化教学内容未设置,课程结构单一

教师教育技术课程属于教师教育公共课程的培训体系,受到高度重视学位不高,一些教师缺乏教学热情。在开展教育信息化培训时,在没有及时更新教科书知识体系和教学技术教程的情况下,教师缺乏补充和改进教科书的意识,反而遵循教科书的内容和结构利用传统的培养形式,导致学生接受过时的知识和能力体系,难以跟上新的知识和技能体系结合的时代对英语学科教学提出的新要求。在课程结构方面,针对英语师范学生的教育信息素养培训主要围绕课堂教学进行,包括在课堂教学工具和教学资源的选择方面缺乏有针对性的教学评估模型,在开展信息技术应用能力的培养时忽视了信息技术对教学评价的影响发展的意义<sup>[1]</sup>。

### 2.2 信息化素养的培养与英语教学技能的融合度不够

信息素养的培养很难用英语学科技能来有效深化整合,在英语教学实践中,师范生缺乏主动应用信息技术方法的意愿。就目前英语专业师范生的培养体系而言,英语学科的教

学技能与师范生的信息培训属于不同的学院,未能形成统一的师范生信息化教学和培训体系。信息技术教学课程属于师范生公共课程培训体系,面向所有师范院校学生的培养目标和培养模式具有共性,这是学科师范生所缺乏的针对性,导致学生难以将其与英语学科教学紧密联系起来。目前对于英语教师培训专业团队来说,他们的重点是英语水平在培养和教学方法以及英语的选择和使用方面缺乏熟练程度。因此,具有语言教学和教育技术知识的教师正在演示和指导英语语言教师的学生,很难在教学实践中有效地展示信息技术能力和有意识的培养。英语教师学生缺乏相关信息技术培训的环境,在传统教学方法能够满足英语课堂教学需要的基础上,学生对信息技术的理解手段和需求动力不足,信息化意识淡薄<sup>[2]</sup>。

## 3 英语师范生信息化教学能力培养时的基本策略

### 3.1 完善课程培养体系,全面提升英语师范生信息化教学能力

英语师范生信息技术教学能力的培养需要一个系统的培训体系。作者认为,培训系统应遵循以下顺序:学习通用信息化理论知识,培养学生使用信息技术的初步意识;信息技术与英语学习的整合,科学与教学相结合,探索信息教学、信息教学工具和英语的概念学科教学理念、学习方法、学习评价等方面的整合;小组合信息技术写作教学的反复实践与思考,不断提高英语水平和教学信息化水平。在培训过程中,应强调能力和实践方向,并在课堂上构建过程系统的目标方面,我们应该将知识驱动转变为能力驱动<sup>[3]</sup>,同时关注师范生的优势和劣势,建立具有学生和未来教师双重身份的课程体系,以学生身份为中心,通过应用信息技术解决学科或生活问题的过程,侧重于提高师范生的水平高层次思维能力和复杂问题解决能力。

### 3.2 提升信息技术的操作水平

在关于英语师范生的调查和分析中发现,许多英语师范生对信息很敏感,人们对个性化教学能力的重要性缺乏足够的理解。大多数英语专业教师过分重视本专业的课程学习,关注“综合英语”“英语听力”“英语口语”“英语阅读”和“翻译”等专业课程过于强调它,将独立教授的大部分课内和课外时间都花在了学习和培训专业知识上,从而忽略了一些信息技术课程,如“现代教育技术”,这让信息技术领域的操作变得困难难以达到标准。建议师范院校为英语专业的学生在第一年和第二年建立基础加强基础阶段信息技术理论知识和操作技能的学习培训,建立学习信息理论知识的综合框架,加强互联网以及相关软件对学生信息技术能力的驱动作用,加强学习和专业化项目培训。例如,如何创建电子课件以及如何编辑课堂所需的声音频率和视频,如何使用多媒体辅助学习和教学,以及如何使用网络学习学习空间和

平台等为在线学习和手机应用程序提供强大的课程技术支持,并在课程设计过程中预留充足的学习时间学生们逐一展示他们的技能。这样,老师可以关注每个学生的信息技术操作的优点和缺点,及时收到每个学生的表现和反馈,有利于学生的进步和提高。师范院校应建立信息技术综合评价体系,提高学生对信息技术操作的关注度视水平高低,重视信息技术教学,提高学习的主动性和积极性<sup>[4]</sup>。

### 3.3 提高迁移信息化教学能力,促进专业发展

随着现代社会的快速发展,教师必须注意跟上时代的进一步强调个人的学习、成长和发展。因此,师范大学对英语教师培养学生抱有强烈的信念,培养信息教学能力的目标不仅仅是让英语专业师范生精通信息技术操作,并能将其应用于英语教学过程各种信息化教学知识和方法,以及帮助英语师范生学习如何沟通信息化教学能力的转移,使英语教师培训学生能够利用信息技术不断学习和提高,充分释放个人潜力,提升自我专业发展和重大进步。从英语教师的个人成长与专业发展的角度来看,信息技术教学能力的培养效果最终应该从师范生的迁移转移观察能力来看。一些学者认为,教师信息技术教学能力的培养与发展可分为四个阶段:注重应用、学习与模仿、转移与融合、知识创造。注意实际使用期限从内部来说,这意味着英语专业师范生应该积极关注、学习和把握掌握信息技术方面的操作技能;学习模仿期是指师范生需要通过教育的时期实习和教学实习,进一步了解一线英语教师如何应用信息技术将技术知识和技能与英语教学相结合;迁移与融合时期与知识创造时期重点将放在如何有效地转移一个人的信息化教学能力上,在英语教学过程中可以进行创造性和信息化的教学,进一步增强自我意识我的专业教学技能。因此,师范大学正在为英语专业的师范生提供信息在培养学生以兴趣为基础的教学能力的过程中,有必要引导他们发展自主学习和持续学习的习惯,以及与他人有效合作和探索的技能,以便能够从他们的教学能力中,有效利用信息技术知识来实现其的专业发展。

### 3.4 加强校内外教育教学实践,促进经验交流

英语专业师范生信息技术能力的培养不能只注重英语课程课堂教学,与此同时还应反映在课程考试、论文写作、校

内外实习和同伴学习中,以及对学生学习成绩的评估。因此,英语专业师范生的教育教学评价除了教学技能评估标准和人才发展计划外,我们还需要与时俱进实施细化,体现教育信息化指标的权重。大学应积极与具有教育信息化水平的中小学合作继续,例如,通过国家培训、中小学教师替换和工

作交流实习,实现大学和中小学之间的有效互动,鼓励中小学教师积极担任英语师范学院为职业师范生提供兼职导师,促进英语专业师范生与中小学教师之间的沟通互动流动<sup>[5]</sup>,优势互补,为提高师范生新信息素养提供实践支持,了解中小学教育信息素养现状的实践平台和基础。高校要创造条件,引导师生积极走进中小学,走进课堂,融入教师的生活世界,倾听中小学师生的教育信息化诉求,获得最好的教育第一手研究材料,针对英语专业的教育信息化深入研究,为师范生的人才培养提供理论指导和实践智慧。

## 4 结语

总而言之,为了促进英语师范生信息化教训能力的提升,作为师范生的培养学校,我们要完善课程培养体系,全面提升英语师范生信息化教学能力;提升信息技术的操作水平,促进学生的主观能动性;提高迁移信息化教学能力,促进专业发展;加强校内外教育教学实践,促进经验交流,最终使得师范生不仅可以拥有专业教学能力,还能掌握信息技术教学能力。

## 参考文献

- [1] 夏元芬.英语专业师范生教育信息化能力培养体系研究[J].海外英语,2016,333(17):69-70.
- [2] 周雨.浅析英语师范生信息化教学能力的分级培养[J].科教导刊·电子版(上旬),2019(5):223+228.
- [3] 王建贺.信息化教学背景下英语专业师范生培养策略探究[J].新丝路,2021(18):120.
- [4] 曾红红.英语师范生信息化教学能力培养研究[J].校园英语,2022,625(29):13-15.
- [5] 白晓云.英语师范生信息化教学能力构成要素探析[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(9):164-166.