

# 价值与路径：立德树人视域下发挥高校组织员协同育人作用

## Value and Path: From the Perspective of Establishing Virtue and Cultivating People, Utilizing the Collaborative Education Role of University Organizational Members

金丽媛

Liyuan Jin

沈阳工业大学 中国·辽宁 沈阳 110870

Shenyang University of Technology, Shenyang, Liaoning, 110870, China

**摘要：**“立德树人”是高校的根本任务，在“三全育人”的大背景下，落实立德树人是每一位高校工作者义不容辞的责任。刻板印象下高校组织员这个新生的队伍，更多地被强调与接受的是其工具属性即工作中的功能，而同样作为思想政治教育施教者中的一员其思政育人属性却往往被忽视。协同育人过程中高校组织员能实现怎样的育人价值及实现其育人价值的路径值得进一步探究。

**Abstract:** “Cultivating morality and cultivating talents” is the fundamental task of universities, and in the context of “three comprehensive education”, it is the unshirkable responsibility of every university worker to implement moral education and cultivate talents. Under the stereotype, the newly formed team of university organizers is more emphasized and accepted for their instrumental attributes, namely their functions in work. However, as a member of the ideological and political education educators, their ideological and political education attributes are often overlooked. What kind of educational value can university organizational members achieve in the process of collaborative education and the path to achieve their educational value are worth further exploration.

**关键词：**立德树人；高校组织员；协同育人；价值实现

**Keywords:** cultivating virtue and cultivating talents; university organizer; collaborative education; value realization

**基金项目：**2022年度辽宁省高校党建研究项目阶段性研究成果（项目编号：2022GXDJ-QN012）。

**DOI:** 10.12346/sde.v4i11.7966

## 1 引言

随着大思政教育理念的方兴未艾及三全育人覆盖面的不断发展完善，协同育人成为高校所追求的利益最大化的必然趋势，在协同育人中思政课教师、专业课教师以及辅导员均需发挥重要的育人作用，但在倡导协同育人过程中近些年高校配备齐全的组织人员应具备什么样的育人价值及实现其育人价值的路径值得进一步探究。

## 2 立德树人视域下高校组织员的角色定位

### 2.1 立足本职：高质量完成党员发展、教育管理工作 从七大提出组织员这一工作职务到近些年来高校备齐专

职组织员这一角色，究其目的都离不开发展、教育管理党员的需要。2014年，中共中央办公厅印发《中国共产党发展党员工作细则》，作出了实行发展党员总量调控的重大部署，要求严把党员“入口”关，明确提出“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的总要求。

发展党员工作：十六字方针是发展党员的根本遵循，其中的“控制总量、优化结构”需要组织员结合院系的实际，在年初根据积极分子及学院总体把控制定好发展计划与年级分配等结构的优化。“提高质量、发挥作用”更多的是对于发展积极分子质量的考察，是否已经符合了党员的发展标准，政治素质等是否到位，是否在群众中有很好的引领与示范作用<sup>[1]</sup>。

【作者简介】金丽媛（1994-），女，中国辽宁沈阳人，硕士，讲师，从事党建与思想政治教育研究。

发展党员工作不仅仅是为党组织输送政治过硬的党员，还包括前期对入党申请人及积极分子的确定培养与考察工作等。发挥党校的重要作用，首先对于刚上大学的学生来说入党启蒙教育便是他们接受党组织教育的第一次实践课，效果的好坏将直接影响学生们日后的选择及价值观的形成，所以“入党启蒙教育”是组织员需要制定党校学习计划安排及做好德育教育的第一步，这也是青年大学生系好第一颗扣子的首要环节，近些年越来越要求做到全员普及、全员培训，做好入党启蒙教育将更有利于成为思想政治教育工作的有力抓手。其次加强“入党积极分子培训”，积极分子培养的质量将进一步影响党员发展的质量，一方面要保证积极分子的数量充足，另一方面对于已经度过启蒙阶段的积极分子来说日常教育与思想引领也显得尤为重要。

党员的教育管理工作：随着近些年来党员队伍的不断壮大及党员结构的持续优化，青年党员特别是大学生党员的人数也在不断扩大，党员的教育培养工作，是德育教育的重要环节，对于党员的教育，包括预备党员阶段的培养及利用好“三会一课”等形式做好党员教育管理及日常思想引领工作。青年党员是大学生队伍中的佼佼者，此佼佼者并非沾沾自喜，而更应该是先锋与引领者，自觉做好身边同行者的楷模，这也就需要组织员发挥主观能动性进行思想引领与党员的再教育工作，真正让青年学生认识到成为党员只是政治生活的开始，而思想与党性修养的提升是一种永无止境的过程。

## 2.2 辐射多面：高标准完成党委分配与下发的其他党务工作

新时代，随着党建任务的不断发展，党建引领作用不断加强，组织员的工作内涵也在不断地发展完善，高校组织员又被叫做党务工作者，党务就承担着党的组织、宣传、纪律检查等方方面面的事务性及业务性工作，但党务工作也是围绕着党建而进行的，探究其内涵都是为了党的建设，甚至可以说是为了党员的发展、教育管理服务，为学校的立德树人根本任务服务<sup>[2]</sup>。

## 3 高校组织员在高校协同育人中的价值意蕴

### 3.1 党员发展教育培养的领路人

紧把入口关，做好入党申请人、积极分子等的培养教育工作，为党员发展提供坚实的基础，就是为党员发展教育培养做好领路人的作用。党员发展的每一个环节都具有十分重要的作用，严把入口就是要对每一个环节严加把控，做好前期的科学规划。新时代的大学生面临多元文化甚至网络文化的冲击，心理特点不断变化。同时随着大学生申请入党人数的增加则更需要专业的党务工作者进行思想的引领与教育。

### 3.2 发挥党建引领落实的推动人

高校专职组织员，作为连接学校党委及学院二级党组织的重要纽带，承接党建任务的落实、党建工作的推进及党建引领作用的发挥。适应新时代发展的需要及党建创新的发

展就要求党建工作要因势而变，因时而新，为党建工作融入更多的时代内涵。作为全面贯彻落实高校党的路线方针、政策的重要抓手，政策把握需要更加精准。作为沟通基层党组织与上级党委的中间枢纽，不仅仅是做好上传下达，而是更高质量的精准传达，落实党委精神要求，做好党建引领。一方面可以较快掌握政策动态与方针路线要求；另一方面由于身处基层，能够更好地掌握基层动态与心理变化，更有针对性地进行党建引领，推动党建发展。

### 3.3 落实立德树人任务的践行人

一名党员就是一名旗帜，发挥党员的先进性不是动动嘴说一说，而是真正走进学生们的心田，让学生们真正能够做到我是党员我先行，再带动周围群众自觉地向党组织靠拢的过程。言传身教也绝不是口头的宣扬及教科书式的思想灌输，而是真情的打动与感染。高校组织员作为区别于专业课教师又不同于管理者的角色存在，在立德树人的践行中能更好地发挥其“非权力性”影响，将更有利于“德”的教育引领而非权力性的制约，更有利于增加思想政治教育的亲和力与说服力。

### 3.4 增强文化自信的宣传人

增强文化自信需要加强中华民族传统文化的传播与宣传，了解历史才能更好地面向未来。得青年者得天下，面对大学生这个思想活跃的青年群体，要在多元化世界中占领青年的市场就要增强青年们的文化自信。讲好中国故事，宣传党史知识真正将扎实的历史事实与现实成就展现在青年面前，才能让他们心服口服信服。高校专职组织员能够更好地团结青年，引领青年，是联系党和青年之间的纽带，更是传播文化自信的有效发言人与宣传员<sup>[3]</sup>。

## 4 发挥高校组织员价值的目标维度

### 4.1 宏观目标：传播中国文化，增强文化自信

从“四个自信”到“四个自信”更加凸显了中国特色社会主义的文化根基与文化底蕴，文化自信是更广泛更深厚的自信。文化更自信的表现为每一个中国人都为中华文化而感到骄傲。马克思说：“思想根本不能实现什么东西，为了实现思想，就要有使用实践力量的人。”文化这个词更像是一种理念与思想，增强文化自信就是需要有使用实践力量的人去传递这种思想。

中国大专及以上学历党员超过半数，约达4900余万人，这一庞大的群体是我们党茁壮成长的中坚力量，做好这一庞大群体的教育与引领，将进一步完善文化的传播，增强文化自信。而做好当代青年的思想工作的前提不仅要讲清历史故事的意义，更重要的是要辨析成就的背后对每个青年个体的价值，不断增强党在青年中的影响力与凝聚力。

### 4.2 微观目标：引领指导教育，促进青年自由向上成长

大学生作为成长性群体，他们生活的主要场所是家庭和

学校,随着社会多元文化的发展,当代青年对长辈的信任不再单纯的基于年龄的尊重,而更需要通过对知识及能力的持续认可方能获得。而作为成长性群体的大学生们其世界观、人生观、价值观正处于形成期,发挥党建作用的方式归根结底还是要做好“人”的工作,提高人的思想境界及作风表现才能真正提升党建效果,实现其教育的实效性<sup>[4]</sup>。

青年是祖国的未来,民族的希望。“立德树人”的发展成效在学生,学校的一切为立德树人服务的教育教学环节的目的都在于培育什么样的人。立德树人的效果的好坏,一定程度上来自学生获得感的反馈与行为方式的反馈。德育教育更应该是思想的拓展与同理心的深化,我们的出发点与落脚点都应该是学生的成长,让每个青年个体都可以自由向上地生长。

### 4.3 中观目标:做好衔接纽带,落实学校立德树人根本任务

每一名党员就是一面旗帜,对于每个院系来说,每一名组织员也是一面旗帜。高校组织员作为学校党委与二级学院党组织的有效衔接者,发挥立德树人作用就要适应新时代发展的需要,因势而变,因时而新,为党建工作融入更多的时代内涵,为党建育人贡献更多的力量。

作为贯彻落实高校党的路线方针、政策的重要抓手,要及时准确地将信息进行有效传达及落实。当然有效准确的传达的前提是先进行深入的思考对政策、思想等进行内化,才能进一步更好地落实。推动全面从严治党向纵深发展,强化二级单位党组织政治核心作用,切实加强学校党的基层组织建设,推动立德树人根本任务的进一步落地落实<sup>[5]</sup>。

## 5 新时代实现高校组织员育人价值的有效路径

### 5.1 增强职业认同:让协同育人作用落地

组织员队伍对于党建育人的把握程度很大程度影响着育人成果的实现,近些年全面从严治党的落实中尽管对于党务工作者有了较程度的关注,但是当下对于组织员职务的职业认同感仍不容乐观。职业认同感的弱化及职务的边缘化将导致其育人价值甚至责任意识弱化及缺位。因此在协同育人的视域下,立足党建引领,实现职业认同才是发挥高校组织员育人价值的有效途径,在价值认同中找到职业认同的抓手,从而将立德树人融入日常工作中,在实践中实现育人价值,进而增强职业认同。增强组织员的职业认同,不仅仅是工作及身份的认同,更应该给予组织员队伍更多的发挥及成长空间,才能更好地让协同育人效果得以实现,让协同育人作用得以落地<sup>[6]</sup>。

### 5.2 优化管理制度:让协同育人效果生根

高校组织员队伍是高校相对较新的队伍,无论是人员配

置还是管理上都尚未成熟。特别是近些年越来越多年轻同志的加入,职责权关系的不明确,培训及相关制度保障不能够及时到位会导致其对职业目标模糊,进而产生不良情绪影响工作效率。作为一支双线管理的队伍,既要对学校党委负责同时又依托二级学院的管理,优化管理模式不仅仅是靠制度的制衡,同时也包括加大培养力度及增加人文关怀,让他们感受到价值感与存在感,才能增强其使命意识与责任感。在优化培养与管理的过程中,让协同育人的种子生根。

### 5.3 强化职业素质:让协同育人能力发芽

当前,中国已经进入新时代,面对种种新的变化,需要社会中的每一位个体都要适应新时代的发展,赶上新时代的步伐,同时也不能因为速度而忽视了成长与发展的质量。高校组织员应该用更高的标准严格要求自己,强化职业素质过程中不断提升自身的业务水平与党建能力。强化职业素质可以从以下三方面进行努力。其一提高政治站位,自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,不断提升业务能力;其二不断完善与提高学习能力,在实践中检验学习效果;其三善于发现并运用青年成长规律,做联系党和青年的桥梁纽带。真正成为政治型+组织型+思想型的党务工作者,在工作中践行立德树人的任务,在潜移默化中让协同育人的种子发芽。

由于高校组织员队伍的发展时间相对较短,管理培训等体系相对不够成熟及组织人员自身的角色定位不甚明晰,其自身存在的育人价值并未被挖掘及关注。随着党建工作不断发展完善及配套政策的不断落实,高校组织员队伍的不断壮大,其育人价值功能势必将被进一步展现。在以上实现路径合力的作用下也一定会让协同育人功能得以实现,在落地生根发芽的过程中,开出属于党建育人的鲜花,组织员队伍也将会为提升高校党建质量及思想政治教育水平提供更加强大的智力支持与实践指导。

## 参考文献

- [1] 本书编写组.组织员工作手册[M].3版.北京:党建读物出版社,2020.
- [2] 骆郁廷,郭莉.“立德树人”的实现路径及有效机制[J].思想教育研究,2013(7):45-49.
- [3] 张莉,胡芝.“大思政”视域下高校思想政治教育协同创新研究[J].学校党建与思想教育,2018(22):30-32.
- [4] 杨晓慧.高等教育“三全育人”:理论意蕴、现实难题与实践路径[J].中国高等教育,2018(18):4-8.
- [5] 赖练,卢吉超.系统论视域下高校组织员队伍建设的优化策略[J].思想理论教育,2021(12):80-84.
- [6] 季波,许乐.高校院系专职组织员队伍建设的现状分析与优化策略[J].思想理论教育,2020(11):80-85.