

“国才初级考试”任务设计融入大学英语听力教学的路径初探

Exploration on the Path of Integrating the Task Design of the “English Test for International Communication” into College English Listening Teaching

喻湘波

Xiangbo Yu

九江学院外语学院 中国·江西九江 332005

School of Foreign Languages, Jiujiang University, Jiujiang, Jiangxi, 332005, China

摘要: 论文聚焦九江学院“国才初级考试”任务设计融入大学英语听力教学的理念和路径,基于“帮助学生拓宽视野,真正贴近职场需求,确定自身发展方向”的教学理念,引导学生培养家国情怀、国际视野与跨文化理解能力。“国才初级考试”任务设计融入大学英语听力教学符合信息化时代对大学英语教学的新要求,满足学生个人成长需要与国家发展战略要求。

Abstract: The paper focuses on the idea and path of integrating the task design of “English Test for International Communication” of Jiujiang University into college English listening teaching. Based on the teaching idea of “helping students broaden their horizons, really close to the needs of the workplace, and determine their own development direction”, the paper guides students to cultivate family feelings, international vision and cross-cultural understanding. The task design of “English Test for International Communication” integrated into college English listening teaching conforms to the new requirements of college English teaching in the information era, and meets the needs of students’ personal growth and the requirements of national development strategy.

关键词: 国才考试; 大学英语听力教学; 活动设计

Keywords: English Test for International Communication; college English listening teaching; task design

DOI: 10.12346/sde.v4i11.7965

1 引言

《大学英语教学指南》(2020)中提到,大学英语课程有助于培养和储备一大批具有世界眼光、国际意识和跨文化交际能力,通晓国际规则,精通国际谈判的人才,应为促进中国社会经济发展、增强中国履行国际义务及参与全球治理能力、推动构建人类命运共同体提供充足的优质人才资源。

《指南》注重英语的实用性,培养学生的英语应用能力,对大学英语课堂的教学有极强的导向性。党的十八大以来,国家高度重视国际传播工作。2021年5月31日,在中共中央政治局第三十次集体学习会上,习近平主席讲话指出要全面提升国际传播效能,建强适应新时代国际传播需要的专门人才队伍。要加强国际传播的理论研究,掌握国际传播规律,构建对外话语体系,提高传播艺术。要采用贴近不同区域、不同国家、不同群体受众的精准传播方式,推进中国故事和

中国声音的全球化、区域化和分众化表达,增强国际传播的亲和力和实效性。从《指南》和习近平主席的讲话来看,我国外语教育政策的基本价值逐渐向效率和自由倾斜,政策主体的价值取向由偏重外语的工具性、到工具与人文价值并重,再到偏重人文价值的转变。

2 国才考试简介

国际人才英语考试 English Test for International Communication (简称“国才考试”)是北京外国语大学中国外语测评中心在经济全球化、中国特色社会主义进入新时代、社会对英语人才的要求更高,逐渐向国际标准靠拢,中国参与全球治理能力不断提升、国际影响力日益增强的时代背景下研发并于2016年4月推出的英语沟通能力认证体系,每年进行两次,分初级、中级、高级、高端和高翻(笔译、同传、

【作者简介】喻湘波(1978-),女,中国湖南宁乡人,本科,讲师,从事大学英语教学研究。

交传)五个类别七个科目,考查国际化人才应具备的核心素养即英语沟通能力。考试融语言、思维、跨文化于一体,考查考生在英语学习中用英语完成各类沟通任务的能力,培养学生的国际视野与协商合作能力,跨文化理解与表达能力,分析问题与解决问题能力,在国际职场使用英语解决实际问题所需的综合能力,旨在为国家和社会培养和选拔有家国情怀、有国际视野、有专业本领的国际化人才,立足中国、沟通世界、服务职场、推动教学,服务于各级各类、各行各业不同岗位的人才选拔,为推动中国更好走向世界、世界更好地了解中国做出特有贡献^[1]。

3 国才初级口语题型分析

国才初级用于评价、认定高校学生及社会人士在日常接待和熟悉的工作场合运用英语开展工作的能力,题型构成如表1所示。

表1 题型构成

级别	沟通类型	任务名称	语言技能	题目数量	考试时间
国才初级 (日常沟通)	口头沟通	建立联系	听、说	8	25 分钟
		交谈记录	听、写	5	
		联络业务	读、说	1	
		产品说明	读、说	1	

国才初级考试口头沟通考试时间约25分钟,包括建立联系、摘报信息、语音留言和产品说明四项任务。

建立联系这一题型设置的目的是建立与维持职场人际关系,包括问候与回应,介绍自己或他人,询问个人具体信息。任务形式:考生听八段简短对话,对话内容包括自我介绍、提供服务、寒暄问候等。话题:自我介绍、道别、询问职业或岗位等,每段对话播放完毕后,重播第一个说话人的话语,考生即时复述第二个说话人的话语。它考查考生两个方面的能力:①在既定情境下,理解互动交际话语的信息并以复述的方式进行回应的能力;②跨文化理解与表达能力^[2]。

3.1 国才考试“建立联系”任务与大学英语听力课的融合活动设计

这一部分的答题基于笔记完成,考查考生辨识和转述关键信息的能力。要求考生发音准确,音量适中,信息准确完整。想要完美完成任务,语音训练必不可少。我校非英语专业大学生使用的是上海外语教育出版社出版的《视听说教程》,本套教程中的“Listening”和“Conversation”练习可以和国才初级“建立联系”题型结合起来,学生认真听问题,预判,记录关键信息,如数字、关键词、缩写等之后,完整复述听到的句子,尤其是模仿句子意群划分、重音、连读、失去爆破、韵律节奏、语调变化对语言进行模仿和输出。为了更好地使学生注意并美化自己的发音,笔者将这部分题目设置成为U校园“个人陈述”作业,会给他们发“Listening”

和“Conversation”练习MP3,和一篇和该练习文本,要求学生上传自己的复述录音,之后老师逐一认真播放对学生提交的音频作业并进行针对性的评语和修改。我要求学生们在U校园提交课文朗读以及新闻材料模仿的语音附件,之后批改并提出针对性的建议,以《视听说教程2》Lesson A部分的Conversation练习为例:

A: I'm going to London this summer.(New York City; Brazil; Rome)

B: Really? On vacation?

A: No, to take a business class. In it, students learn to give presentations and write in English.

(a fashion design / about fashion history

an earth science / about climate change

an Italian / to speak and read Italian)

B: Interesting.

A: Yeah, and you can also do an internship at a company.

(go to fashion shows/ visit the Amazon/ stay with a local family)

B: That sounds great.

以下是部分针对学生音频作业给出的意见和评语:

1. Pay attention to the pronunciation of the following words:

2. Listen to the demonstration recording carefully, pay special attention to the division of the meaning group.

3. Imitate the announcer's pronunciation loudly to make your mouth muscles fully active.

笔者会将出色的作业作为推荐作业,供学生学习交流,学生再根据教师提出的意见进一步完善自己的录音并交由同伴互评,互评之后进行进一步完善发音^[3-5]。

3.2 国才考试“摘报信息”任务与大学英语听力课的融合活动设计

在摘报信息任务中,考生听一段约100词的代表性职场人物及其业务介绍,借助笔记口头回答问题,进行交流与汇报。话题会涉及著名企业家、运动员、慈善家等教育背景及职场生涯介绍。《视听说教程2》Lesson A部分恰好涉及的是人物介绍,如第二册第一单元介绍的人物是Kakenya Ntaiya在美国学成归来之后,在地处肯尼亚的家乡为当地贫困的女孩子们开办了一所学校的事迹:

Kakenya Ntaiya is from a small village in Kenya. She is the oldest of eight children. As a child, her family was very poor. She had to work on the family farm, but she still went to school. She was a very good student.

In Kakenya's village, many girls leave school and they get married as teenagers. Kakenya's family wanted this, too. But Kakenya loved school and she didn't want to leave. So she talked to her father. Luckily, he let her stay in school.

In time, Kakenya finished high school. Then she went to

college in the United States. Later, she returned to her village and she started a school for girls. Today, the school has over one hundred students. In the future, Kakenya's students will be teachers, doctors, and lawyers. Their lives will be different.

A. Listening for gist.

1. What is the recording about?

The recording is mainly about girls' ___in Kenya.

2. What did Kakenya Ntaiya do for girls in her village?

She started a

B. Listening for details.

1. Listen for numbers. Number of girls in school: Kenya ___% of all girls go

Elementary school (ages 6-13)

Only ___in 5 girls in poor areas goes High school (ages 14-18).

Only___% of all girls go; in poor areas only___% go

Families don't have

Girls leave school and get married at age ___or___

这一题型与国才的“摘报信息”不谋而合，都考查学生辨识和转述关键信息的能力；在学生读题时，应该留意主题之后进行预判，有针对性地听人物事迹，注意要点词（如 Kenya、get married as teenagers、went to college 等），可借助中英文速记完成 outline 的填空，语音答题要求尽量简短，给出关键信息，减少错误，注意日期、数字的读法，也可增强学生表达能力与跨文化理解能力，如对肯尼亚女孩的教育现状有进一步了解。

3.3 国才考试“语音留言”任务与大学英语听力课的融合活动设计

“语音留言”要求考生根据所给话题和提示，准备 120 秒后，用 1 分钟进行语音留言。本任务考查考生在既定情境下，以特定身份向指定对象口头传递信息的能力。鉴于教材没有与语音留言类似的题型，而每个单元的第四部分是拓展活动，因此将这部分的无缝对接国才初级任务中的“语音留言”题型，如：

You are Jimmy Chen, a receptionist at Sunflower Restaurant. Laura Hills, a customer, booked a table for dinner four weeks ago. You are going to leave her a voice message to confirm the booking details.

You will have 120 seconds to prepare. Then leave the message within 60 seconds. You should cover all the points listed below:

1. Greeting

2. Purpose: to confirm the booking details

3. Time booked for dinner: 7 p.m., December 3rd

4. Number of guests: 4

5. Call back if any changes

本题的话题选取了餐厅客服工作，场景是餐厅接待人员对客户的订餐信息进行确认，考察以下三个能力：①根据既定情境，以特定身份向指定对象口头传递信息的能力；②协商合作能力；③跨文化理解与表达能力，简言之是考查考生理解关键信息的能力。分别从话题阐述和语言表达两个角度对学生进行评估：话题阐述（5分）：内容是否扣题；是否完成任务要求；条理是否基本清晰；语言表达（5分）：表达是否流利、表述是否得体；表述中出现的语法错误在多大程度上影响理解。学生可以按照要求的顺序进行留言，然而，仅仅按照要求打招呼是不够的，能够想起做自我介绍的学生具备一定的跨文化理解能力，之后应依次说明留言目的、确认订餐的具体时间、确认客户人数、最后告知如有变化的通知方式，学生在 120 秒读题中需要弄清楚情景、自己及对象的身份以及任务要点；之后充分利用题干信息，基本结构（问候+自我介绍、目的、细节，结束语），基于要点信息造句（补充为完整句子），之后用 60 秒完整句子结构、表达清晰、重点突出，完成任务。学生在听力课堂完成这一任务。

3.4 国才考试“产品说明”任务与大学英语听力课的融合活动设计

在“产品说明”中，考生根据所给话题和提示，准备 120 秒后，用 90 秒向客户推介某一产品或服务。工作场景：向客户推介产品或服务，话题是推介课程、科技产品、软件或应用等。鉴于听力教材没有与国才考试“产品说明”类似的题型，因此将这部分的无缝对接国才初级任务中的 Report，如：

You are Emma Lin, a university academic advisor. Give a presentation to a group of international students who are on an exchange program in China. Your purpose is to introduce and promote a course on Peking Opera Performance.

You will have 120 seconds to prepare and 90 seconds to speak. You should cover all the following points:

Why choose our course?

Features- small size class

- Peking Opera artists as guest teachers

Advantages - individualized instruction

- learning from professional performers

Benefits- better learning outcomes

- deeper understanding of Peking Opera

本题的话题选取了学术顾问向国际学生推介京剧课程，让世界了解中国传统文化，考查学生以下三个能力：①考生根据既定情境，以特定身份向指定对象解说产品或服务主要特征的能力；②国际视野能力；③跨文化理解与表达能力。

这种题型要求学生使用产品营销行业的 FABE 法则完成话题任务。

FABE 对应的是四个英文单词：

F——feature, 在本话题中指京剧课程的特点, 告诉国际学生京剧是什么;

A——advantage, 在本话题中指京剧课程相较于其他同类课程有哪些优势;

B——benefit, 在本话题中指学习京剧课程之后能够为国际学生带来的益处;

E——evidence, 在本话题中指支撑上述论断的理由, 要把最吸引国际学生、最与他们需求匹配的要点陈述出来^[6]。

4 结语

伴随着全球经济在波动中求稳, 人才市场需求整体呈现稳中有升的态势, 企业多寻求转型调整, 人才需求相对疲弱, 从雇主对应届生的能力要求来看, 雇主普遍更加看重大学毕业生的沟通能力和问题解决能力。“国才考试”伴随着国家的发展应运而生, 其任务设计顺应了时代发展的要求, 也给高校的英语教学带来新机遇。大学英语教师应责无旁贷, 应当顺应时代发展, 将“国才考试”的元素融入大学英语教学之中, 以课程为载体, 突破原有教学模式, 从基础阶段融入沟通及商务元素, 进一步优化课程内容和授课理念, 增加

课程的多元性和实用性, 注重培养外语类 π 型人才, 即语言+X(证书、专业、技能), 为学生未来具备“一精多会”“一专多能”“全球视野、中国表达”, 成为强专业、懂外语、会沟通、懂表达、会分析、善解决等素养和能力的高素质复合型国际化人才奠定基础。

参考文献

- [1] 中国外语测评中心. 国际人才英语考试官方指南[M]. 北京: 外语教学研究出版社, 2017.
- [2] 罗凯洲, 韩宝成. 国才考试的构念界定、任务设计与评分方法[J]. 中国外语教育, 2018, 11(1): 40-46.
- [3] 刘迪. “国才考试”视域下大学英语教学改革与实践[J]. 林区教学, 2018(6): 74-75.
- [4] 徐东. “国才考试”形势下复合型英语人才的培养策略[J]. 福建茶叶, 2019(8): 208.
- [5] 何莲珍. 新时代大学英语教学的新要求——《大学英语教学指南》修订依据与要点[J]. 外语界, 2020(4): 6.
- [6] 全新版大学进阶英语视听说教程2[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2017.