

# 新课程背景下如何提高小学数学教学的有效性

## How to Improve the Effectiveness of Mathematics Teaching in Primary School Under the Background of New Curriculum

彭金平

Jinping Peng

甘肃省正宁县榆林子小学  
中国·甘肃 庆阳 745000  
Yulin Primary School, Zhengning County, Gansu  
Province, Qingyang, Gansu, 745000, China

**【摘要】**新课程背景下要求小学数学教师在教学过程中注重培养学生的动手能力、思维能力和自主学习的能力,这就需要小学数学教师提高数学教学的有效性。基于此,论文就现阶段中国小学数学教学中的问题和新课程背景下提高小学数学教学的有效性的措施方面做了简单分析,希望对保证小学生学习的主体地位、提高小学数学教学的课堂效果等方面起到一定的借鉴意义。

**【Abstract】**Under the background of the new curriculum, primary school mathematics teachers are required to pay attention to cultivating students' practical ability, thinking ability and independent learning ability in the teaching process. This requires primary school mathematics teachers to improve the effectiveness of mathematics teaching. Based on this, this paper analyzes the problems in mathematics teaching in primary schools and the measures to improve the effectiveness of mathematics teaching in primary schools under the new curriculum background, hoping to ensure the main position of primary school students' learning, improve the classroom effect of primary school mathematics teaching and so on.

**【关键词】**新课程;小学数学教学;有效性;问题;措施

**【Keywords】**new curriculum; primary school mathematics teaching; effectiveness; problems; measure

**【DOI】**10.36012/sde.v2i1.796

## 1 引言

小学数学教育是提高小学生思维能力和解决问题的能力的重要途径,因此,如何提高小学数学教育的有效性,也是新课程背景下小学数学教师的重要研究课题。为此,小学数学教师应该树立全新的教学观念,在教学过程中,注意保持学生的教学主体地位,加强对学生的引导,进而提高课堂教学效果。

## 2 现阶段中国小学数学教学中的问题

### 2.1 教学方式还需要继续优化

现阶段,中国小学数学教学中,存在的最主要的问题就是教学方式还需要继续优化。部分数学教师在授课过程中,采取的教学方法还较为传统,重点是按照数学教材内容,讲解数学知识。这样的教学模式虽然也可以取得立竿见影的效果,但是,在新课程背景下,新课程标准对于学生的思维能力、实践能力等方面也提出了更高的要求,因此,教师也应该适当的优化教学方式,在教学过程中,加强对学生的引导和互动,保证

学生的学习积极性。

### 2.2 课堂教学结构还有待优化

课堂教学结构是否合理决定着教师的教学效果,但是,就目前中国小学数学教学的基本现状来看,部分教师的课堂教学结构还有待优化。具体表现为:第一,数学教师在授课过程中,需要结合教学内容,分清主次,合理安排时间,进而保证教学效果,部分教师在授课过程中,时间安排上有待优化,导致学生对重点知识的把控不清;第二,教师在进行课堂教学设计时,还需要对学生的学习能力进行分析,然后在教学过程中着重讲解学生认为难的部分,部分教师忽略了这一点,在课堂教学设计上只按照教学重点进行设计,在一定意义上也会影响小学数学教学的实际效果。

## 3 新课程下提高小学数学教学有效性的措施

### 3.1 明确课堂教学目标

新课程背景下,小学数学教师首先要明确课堂教学目标。

第一,教学目标是教学方案设计的重点内容,因此,教师在备课时,就需要在教学方案上进行教学目标的细化,采取节点式推进方法,完成教学目标,提高小学数学教学的有效性<sup>[4]</sup>;第二,教师要加强对教学环节的控制,合理控制学生的学习进度,并将其体现在教学目标中。

例如,小学数学教师在讲授“圆”这一部分内容时,首先,教师需要结合学生的学习能力和学生对相关知识的掌握程度进行教学规划,制订教学目标,内容可以是:让所有学生都掌握关于“圆”的所有理论知识;其次,教师在正式开始授课之前,还需要对教学时间进行安排,如课前导入时间、理论知识的教学时间、学生讨论和记忆时间、教师总结时间等;再次,教师要对学生进行分组,让学生以小组单位进行学习,在授课过程中,教师要对学习能力较弱的学生加强引导,并为其划分学习重点;最后,教师要用多媒体设备将教学大纲进行补充,帮助学生完善课堂笔记,并解答学生在学习过程中遇到的问题。

### 3.2 采取多媒体教学手段

教师应该采取多媒体教学手段,在日常的教学过程中,通过多媒体课件,为学生展示相关知识的图片、视频和音频等,吸引学生的注意力,增加学生的学习兴趣,最终提高小学数学教学的有效性。

例如,教师在讲解“数的认识”这部分内容时,教师就可以在多媒体课件中向学生展示和“数”相关的图片,并为学生播放相关的“数的认识”的歌曲,增加学生的视觉和听觉上的享受,提高其对数学知识的接受程度,提高数学教学的课堂效率。

又如,教师在讲解“乘法口诀表”这部分的内容的时候,也可以利用多媒体教学手段,增加学生对乘法口诀的记忆,通过为学生循环播放“乘法口诀表”的音频和视频,让学生在潜移默化中消化“乘法口诀表”这一知识点,最终达到可以在实际的解题过程中熟练运用的教学效果。

### 3.3 增加学生的实践机会

新课程背景下要求小学数学教师重视培养学生的思维能力和实践能力,因此,教师在实际授课的过程中,也需要增加学生的实践机会。为此,第一,教师要结合数学教材内容和学生的实际需要,设计相匹配的实践活动,提高实践活动的有效性,并保证所有的操作环节都需要学生参与,以此来锻炼学生的动手能力;第二,教师在组织学生参加实践活动的过程中,需要加强对学生的引导,调动学生的手、眼、脑等部位同时进行活动,进而将抽象的数学知识转化为具体的内容,必要时也可以采取小组讨论学习的模式<sup>[5]</sup>。

例如,教师在讲解“图形的认识”这一知识点时,就可以设计相关的实践活动、裁剪活动等,教师可以先以生活中的物品

进行举例,让学生对正方形、长方形等图形有一个简单的认识,然后再对学生进行分组,以小组为单位让学生进行自行裁剪,最终让学生在实践活动中掌握“图形的认识”这一知识点。

### 3.4 提高总结反思的有效性

教师在授课结束以后,需要对教学内容和教学结果进行总结和反思,这也是重要的教学环节,在一定程度上也会影响教师的教学效果。因此,新课程背景下,小学数学教师还应该提高总结反思的有效性,分析自己在教学过程中的失误是由于能力不足导致的,还是教学条件的变化引起的,从而总结自己在教学中的优势和不足,在下一次的教学过程中进行改进,利用教学总结和反思工作为自己日后的教学提供清晰的思路,最终提高数学教学的有效性。

### 3.5 合理设置教学情境

和其他学科相比较,数学学科本来就是一门较为抽象的学科,但是,小学生的抽象思维能力还处于不断开发的阶段,因此,在抽象数学知识的理解上也较为困难。这就要求小学数学教师在教学过程中合理设置教学情境,从而帮助小学生在轻松的情境中理解并掌握抽象的数学知识,提高小学生学习数学的兴趣和自信心,最终提高小学数学教学的有效性。

### 3.6 加强教学内容的生活化

所有学习的来源都是生活,且日后也需要应用到生活中。因此,小学数学教师在实际的教学过程中,应该注意加强教学内容的生活化,帮助小学生实现数学知识的学以致用。另外,数学学科和其他学科相比较也属于工具学科,教师在授课过程中,应该将教学内容和生活结合起来,将生活中的细节放入学习内容中,帮助学生加深对数学知识的理解和应用,提高学生的知识应用能力和思维水平<sup>[6]</sup>。

## 4 结语

综上所述,新课程背景下,小学数学教师可以通过明确课堂教学目标、采取多媒体教学手段、增加学生的实践机会、提高总结反思的有效性、合理设置教学情境以及加强教学内容的生活化等措施来提高小学数学教学的有效性,促进中国教育事业的繁荣。

### 参考文献

- [1]袁洪光.新课程背景下提高小学数学课堂教学有效性的思考与实践[J].中国校外教育,2017(9):97.
- [2]姜艳双,许红梅.新课程背景下城镇小学数学教学有效性问题探究[J].山西农经,2017(8):89-90.
- [3]林军.新课程背景下提高小学数学课堂教学有效性的思考[J].新课程(上),2016(6):10-11.