

浅谈“互联网 + 教育”背景下的小学语文教学

Chinese Teaching in Primary Schools Under the Background of "Internet Education"

管平

Ping Guan

阜阳市颍州区苗桥小学

中国·安徽 阜阳 236000

Miaoqiao Primary School, Yingzhou District,

Fuyang City,

Fuyang, Anhui, 236000, China

【摘要】随着新课程改革的日益推进,教育部门对小学语文教学提出了很多新要求,但受各种不利因素的影响,小学语文教学中仍存在一系列问题。为了有效改善这一问题,小学语文教学需要实行“互联网+”教育教学模式,为小学语文课堂教学提供新思路。论文主要研究了“互联网+教育”背景下的小学语文教学。

【Abstract】With the development of the new curriculum reform, the education department has put forward a lot of new requirements for primary school Chinese teaching, but under the influence of various unfavorable factors, there are still a series of problems in primary school Chinese teaching. In order to effectively improve this problem, primary school Chinese teaching needs to implement the "Internet" education and teaching model to provide new ideas for primary school Chinese classroom teaching. This paper mainly studies the primary school Chinese teaching under the background of "Internet education".

【关键词】互联网+教育;小学语文教学;创新

【Keywords】internet+education; Chinese teaching in primary school; innovation

【DOI】10.36012/sde.v2i1.795

1 引言

在新课程改革的大背景下,中国小学语文教学中仍存在一系列问题,这就需要教师引进先进的教学设备进行辅助教学,以改善小学语文教学中的问题,提高教学的整体质量^[1]。在互联网时代,为了适应时代发展的潮流,教师需要创新并优化传统的教学模式和教学内容,实行古典和现代融合、现实和虚拟联系、个体和群体交互的教学模式,实现小学语文课堂教学的有效性。

2 “互联网 + 教育”在小学语文教学中的应用优势

2.1 发挥小学语文教学的活力

在小学语文教学过程中,教师需要根据授课内容,利用互联网资源设置特定情境,为语文教学营造良好的学习环境,使学生感受到语言的魅力,满足小学生的好奇心,进而有效提高

学生学习的主动性和积极性。同时,互联网技术在小学语文教学中的有效应用,使得小学生不再被局限在语文课堂学习中,使他们能够在感兴趣的知识范围内扩展自己的知识储备。

2.2 实现小学语文教学的开放性

在小学语文教学过程中,为了提高学生的学习效果,教师应该注重提前预习环节,将互联网技术应用到小学生预习过程中,使学生更全面地了解知识背景,改善传统课堂教学模式,掌握更多的背景支持;并且,学生利用多种形式在互联网中自主学习,能够在课后真实地反馈出课堂内容,掌握课堂学习的整体效果。学生还可以利用互联网技术将课前预习和课后反馈内容反馈给教师,这样有助于教师了解学生的实际情况,合理地调整课堂进度,提高教学的有效性^[2]。除此之外,在课堂教学过程中,学生利用多媒体形式,使得阅读、学习、诵读等学习活动更加生动、有效,实现了网络技术和小学生语文教学的有效融合。

2.3 增强实践性色彩

在小学语文教学过程中,“互联网+”使得小学生能够直观感受教材背后的知识,掌握教材的实践出处,有效改善传统教学中的缺陷。利用互联网技术,可以轻松解决教学的重点和难点,教师需要发挥自身的引导作用,帮助小学生直观感受语文学习的魅力和其在语言中的指挥。因此,互联网技术在小学语文教学中的有效应用,使得知识共享更加丰富,改善了课堂空间和时间的限制,使得小学语文教学更具实践性,为学生的发展带来了更多经验。

3 “互联网+教育”背景下的小学语文教学的创新策略

3.1 小学语文教学形式

在新课程改革日益推进的大背景下,教育方式发生了很大改变,教师需要转变传统的以讲授为主的教学模式。为了使小学生积极参与到实际教学过程中,应利用多媒体设备,实现生动、形象的教学效果。同时,教师还需要拓展开放式教学课堂,建立语文学习讨论专区,将小学语文课堂内容的相关知识进行融合,实现教师和学生的互动和交流,改善传统教师的教学形象,提高小学语文教师的亲和力。除此之外,教师需要将互联网教学方式与传统教学模式进行融合,建立开放性、互动性的教育平台,实现小学语文教学的有效性。

3.2 转变教学理念,重新定位教师角色

为了提高多媒体技术和小学语文课堂的有效融合,教师需要转变传统的教学理念,将网络多媒体资源应用到实际教学中。教师应该树立新型的教学理念,明确教育的本质是以人为本的职业体系,而科技手段的创新无法取代教师在课堂教学中的作用,且新型教学环境既能赋予小学语文教学更多优势,也能为教师带来更多挑战,引导学生实行拿来主义的选择

性学习,积极转变传统的教学理念,为语文课堂提供优质服务,提高语文教学的整体效率。

3.3 加强教师和学生的互动

在小学语文教学过程中,教师需要引进互联网技术,实行互动式教学模式,实现教师和学生的互动和交流。在实际的课堂教学中,教师需要将计算机网络作为媒介,将多样性的教学信息传递给学生,这样学生就能够利用计算机进行人机对话,实现教师和学生、学生和学生之间的交流,还能够及时地得到反馈,使得学生之间可以互相学习、互相补充。在互联网背景下,教师需要注重互联网技术的应用,充分发挥出网络资源的优势,以满足学生的好奇心,有效提升小学语文教学的整体效率,发挥集体学习的重要作用。

4 结语

综上所述,在小学语文课堂教学过程中,教师需要根据小学生的心理特点、认知规律、教材特点、目的要求等因素进行综合考虑,引进网络资源,充分发挥出多媒体在小学语文教学中的作用,合理地处理课堂讲授和资源使用的关系^[1]。除此之外,多媒体资源作为一种辅助手段,教师需要明确纲领、正确定位,积极学习,运用网络资源,提高小学语文教学的整体质量。

参考文献

- [1]贾文菊.“互联网+”背景下的小学语文课堂教学优势初探[J].中国校外教育,2019(22):125.
- [2]王林娇.移动互联网视野下小学语文阅读教学策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(2):94.
- [3]江鹏.巧用“互联网+”助力小学语文阅读教学[J].福建教育学院学报,2018,19(11):82-83.