初中英语阅读课教学与学科核心素养培养创新进展

Progress in the Teaching of English Reading Course and the Cultivation of the Core Quality of Subjects in Junior Middle School

陈雪芬

Xuefen Chen

广东省梅州市梅江区联合中学
中国·广东 梅州 514031
Meijiang District United Middle School,
Meizhou City, Guangdong Province,
Meizhou, Guangdong, 514031, China

【摘要】论文对初中英语阅读课教学与学科核心素养培养创新进展进行研究,首先明确初中英语课程与阅读课的重要性以及其中的主要问题,再对初中英语阅读课教学中培养学生学科核心素养的创新策略进行分析,希望能够为学生学习英语提供更多的帮助。

【Abstract】This paper studies the innovation progress of junior middle school English reading teaching and subject core literacy training. Firstly, it makes clear the importance of junior middle school English teaching and reading class as well as the main problems. Then, it analyzes the innovation strategies of training students' subject core literacy in junior middle school English reading teaching, hoping to provide more help for students to learn English.

【关键词】初中英语;英语阅读;学科核心素养

【Keywords】junior high school English; English reading; subject core literacy

【DOI】10.36012/sde.v2i1.794

1 引言

随着新课改的逐渐深入,多数教师也已经认识到了学生主体地位的重要性,尤其是对于初中英语阅读课教学而言,明确学生核心素养培养在初中英语阅读学习中的重要作用尤为关键。换言之,学生核心素养是其英语知识水平提升的基础,也是其英语学习技能不断丰富的推动力,教师要帮助学生把基础理论知识与实际应用能力有效结合,在树立正确的自我情感与人生态度的同时,形成正确的三观。这样才能真正意义上促进初中生英语阅读水平的提升,促进学生养成英语学习中的主人翁意识。

2 初中英语课程及阅读课教学的重要性

英语作为学生学习生涯中最主要的学科之一,对其整体发展来讲意义非凡,再加上英语更是现如今世界公认的通用语言,作为各国政治、经济以及文化沟通上的重要媒介,在中国与世界友好沟通方面起到不可替代的重要作用。另外,学习英语不仅能为学生增加未来可以选择的道路,对其综合素养的提升也非常有利,学生不仅能学到相应的学科知识,在学习过程中也能感受到另一类思维逻辑方式,这是一种极其宝贵的收获。与此同时,初中生还能在英语学习中提高自身的阅读能力、分析能力、写作能力以及思维能力等,在很大程度上为自身综合素养的培养提供推动力量。

3 初中英语阅读课教学中存在的主要问题

3.1 教师的教学理念未及时更新

就中国现如今初级中学的教育模式来看,基本上都是以应试教育成绩达标为主要目的,很多初中英语教师往往将所有精力与注意力都放在了各类教育考试的应对上,如此便极易导致在英语教学的过程中,学生仅注重死记硬背而并非英语阅读的方法与技巧,教师只关心考试成绩而并非学生应有的听说读写能力。这种模式实际上并不符合现代初中生的整体特征,如此不仅会使学习积极性大幅降低,还会在填鸭式的枯燥教育下使学生产生对英语课堂的抵触心理,这是师生双方都不想看到的结果^[1]。

3.2 有关辅助政策相对缺失

初中英语阅读课教学中存在的主要问题除学校与教师自身因素之外,中国教育部门所起到的作用也绝对不容忽视。就英语阅读课教学方面来讲,有关政策或者是规定仍处于缺失状态,无法对英语教师的阅读教学起到积极的辅助作用。在这种情况下,初中英语教学以及阅读课教学依然受到来自应试教育的极强限制,导致现今的很多学校与教师还是不可避免地单纯依靠卷面考试成绩来判断学生优秀与否。长此以往,一方面会使学生天性受到严重压制,培养出一个个的“书呆子”,另一方面对中国教育事业的健康发展也是较为不利的。

4 初中英语阅读课教学中培养学生学科核心素养的创新策略

4.1 发挥英语分层教学的重要作用

经实践证明,分层教学法能使学生在最大程度上释放自我个性,教师也能实现对学生个体差异的尊重。教师需要在面向全体学生做好素质教育的基础上,促进分层式英语阅读教学的有效落实。首先,初中英语教师必须要掌握班内各层次学生的学习情况,使其能够有针对性地展开学习与提升计划,这也是学生高效率学习的基础;其次,教师可将学生的具体情况作为依据,将学生按照学习基础与学习能力划分为3个等级。教师可以为学习较好的学生增设一些开放性的问题,提高其对课外知识补充的重视程度,帮助其感受阅读的同时丰富视野。站在成绩中等学生的角度上来看,教师则可以适当对其语言技能进行培养;对学习成绩较差的学生而言,教师可以以英语基础知识练习为主^[1]。

举个例子,在学习:“Why do you like pandas?”这一课程时,教师就可以根据分层提出问题,对成绩一般的学生提问:“Why do you want to see the pandas?”对成绩中等的学生提问:“What’s your favorite animal?”对成绩较好的学生提问:“What other animals do you like?”针对学习能力与基础知识不同的学生,创设不同的情境与问题,更有利于其英语阅读水平的提升。

4.2 促进学生情感与思维共同进步

提高英语阅读能力的关键因素,就是明确其中的重点内容,如此才能提高英语学习的效率与趣味性。因此,在初中英语阅读教学的过程中,必须要重点培养学生对重点内容的捕捉能力,在发现学生闪光点的同时锻炼其鉴赏能力,促进其批判性思维的养成。另外,鉴赏文章重点内容是学生了解课本的重要途径,也是学生思维拓展的关键推动,学生能够在这种情况下进行文章思想延伸,创新能力与想象力也会随之提升。由于文章鉴赏的随意性相对较强,在学生广泛学习引导方面更加有帮助,一方面能引导其了解多种多样的文化与民族风情,另一方面也能促进学生英语学科核心素养的提升,在激发初中生阅读兴趣方面非常有帮助。

4.3 使学生明白朗读学习的关键性

实际上,进行初中英语阅读课教学的目的不仅局限于学生对文本的默读学习,其英语口语表达能力也非常关键,这也是学生日后英语学习的重要基础。因此,课堂中对学生文章朗读的锻炼也要得到重视,教师应通过对学生的合理引导,使其明确朗读学习的重要性,并帮助其养成自主朗诵的良好习惯。

经实践证明,如此对初中学生自信心与英语学习积极性的建立非常有帮助,也是提高学生阅读能力最重要的途径之一。

举个例子,在学习“Where did you go on vacation?”这一内容的时候,可以将学生合理分组,并由其练习对话或者是段落。学生A提问:“Where did she go on vacation?”学生B回答:“She went to the Maldives.”或者是:“Do you go out with anyone?”这类问句,也能让学生在练习朗读能力的同时,加深对单元重点词汇的理解与掌握。

4.4 帮助学生树立学习自信心

在初中英语阅读教学中,教师可以采用多样化评价形式,使学生能真正感受到来自师长的鼓励,如此也有利于学生课堂中主体地位的巩固,另外,教师也应注重对课堂效率与学生综合成绩的合理评价,及时摒弃传统教育中单项评价学生的方法。时代在不断发展,学生所接受的教育形式自然也不能与以往完全相同,若还单纯以应试成绩来判断学生整体水平,对学生学习积极性的激发与维持是非常不利的,也会在一定程度上影响师生间的和睦共处。

因此,初中英语教师也应积极响应新课改的号召,及时创新课堂评价方式,在使学生爱上英语阅读的同时,培养其自信心。与此同时,教师还应注重对学生英语表达能力的逐渐培养,帮助学生以课本关键内容的熟练掌握为基础^[2],有效拓展自身情感与思维,发挥多样化评价的鼓励作用,为其学习自信心的树立提供推动力,引导学生在课堂英语学习中的积极参与,进而提升其英语阅读水平与学科核心素养。

5 结语

综上所述,就初中阶段英语课堂教学而言,教师不仅需注重自身教学理念与方式的改良优化,学生英语学科核心素养的培养方法也要及时获得创新进展,如此才能在将学生综合能力全面提升的基础上,为其未来的英语学习道路奠定坚实基础。与此同时,站在初中学生英语学习的角度上来看,英语阅读教学也是帮助学生逐渐锻炼学科核心素养的重要途径,教师必须要把握住教学过程中的各种关键因素,才能使其为学生英语整体水平的提升发挥出最大的作用。

参考文献

- [1]吕春敏.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].中国新通信,2019,21(16):194.
- [2]李建明.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].亚太教育,2019(3):67.
- [3]汪杰.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养探究[C].教育理论研究(第三辑):重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:154.