

# 新时期小学语文阅读教学的有效性对策

Effective Countermeasures of Chinese Reading Teaching in Primary Schools in the New Period

李玉琢

Yuzhuo Li

甘肃省临洮县第一实验小学

中国·甘肃 定西 730500

The First Experimental Primary School of Lintao

County, Gansu Province,

Dingxi, Gansu, 730500, China

**【摘要】**语言是一个人一生当中不可或缺的一部分,是当代社会最基本的工具性学科。虽然在学习的过程中感受不到语言的重要性,但是在学习其他学科时,都离不开语言,而阅读又是语言的一部分,是知识的重要来源方式之一。从小养成一个良好的阅读习惯是可以陪伴终生的,所以,当务之急,是乘着课程改革的东风,从小学开始抓阅读,在老师的帮助下,引导学生积极正确地学会阅读,爱上阅读,进而养成终生阅读的好习惯。

**【Abstract】**Language is an indispensable part of a person's life and the most basic tool discipline in contemporary society. Although people can't feel the importance of language in the process of learning, but in learning other subjects, they can't do without language, but reading is a part of language and an important source of knowledge. A good reading habit can accompany you all your life. Therefore, the most urgent thing is to start reading in primary school, with the help of teachers, to guide students to learn to read actively and correctly, to love reading, and then to form a good habit of reading for life.

**【关键词】**小学;语文教学;阅读教学;积极性;引导

**【Keywords】**primary school; Chinese teaching; reading teaching; enthusiasm; guidance

**【DOI】**10.36012/sde.v2i1.791

## 1 引言

阅读是学生语文学习中的重要组成部分,通过阅读,学生的语文知识素养和对文章的语感将有很大的提升。另一方面,在阅读过程中也可以通过对文字美的感受来激发学生的语文思维,使其获得精神愉悦的幸福。但在实际教育改革推进中,小学语文阅读教学中仍然存在一些问题等待人们探索和解决,如何提高学生的阅读水平、激发学生的阅读兴趣是当下主要问题。

## 2 小学阅读教学的不足

小学是一个人读书真正开始的地方,同时也是学习习惯养成的重要时期,从小养成的习惯将影响一个孩子的未来发展。小学语文阅读课程是语文学习的起步,是对学生从小养成的习惯思维性培养的开始。学生通过阅读进入文学世界,在作

者思想感情的指引下了解文章、明白文章,从而得到相应语文知识的提升和与作者的情感共鸣,完成语文阅读的感受。而在这个不谙世事的小学阶段,学生的阅读习惯不但有待培养,也很容易养成错误的阅读习惯,而这个时候,就需要通过老师的引导,让孩子们渐渐爱上阅读,并养成良好的阅读习惯。好的阅读习惯的建立对于学生创新能力和综合素质的提高具有重要作用,同时也有助于学生在当今这个瞬息万变的社会中更好地生活。但是,目前小学阶段对学生的语文阅读培养的教学存在很多不足,教学方法还存在一些欠缺。

### 2.1 “填鸭式”教学模式

当前的小学语文阅读教学过程中,很多老师只注重将语文学习的理论知识以及直接的课后习题答案灌输到学生脑海中,对小学生阅读方法和阅读技巧的传授存在严重不足。现在语文教学的重点并未落在提高学生的学习能力及培养学生爱

阅读的习惯上,大多都停留在分数上,不计过程得失,以最后分数见真章。而对于答案而言过于死板,没有给孩子们留下想象的空间,不利于创新思维的培养,孩子的成绩在一段时间的突飞猛进之后提升空间将会下降,不益于学生的长期发展。这种“填鸭式”的教学模式对于尚处在懵懂时期的孩子来说是不合适的,这种教学与孩子的天性有冲突,可能会在短期之内收到一定的教学成果,却容易止步不前,不利于学生未来的语文学习。

## 2.2 教学模式缺乏创新

当今还有许多小学教师在对小学生阅读培养方面依旧采用较为保守的教学方法,缺乏创新。老式的方法与学生活泼爱动的天性相违背,无法调动学生的积极性,也无法吸引学生的眼球,自然也就无法保证学生听课的注意力<sup>3</sup>。

## 2.3 教学过程呆板僵硬

在对小学生语文阅读教学过程中,许多教师喜欢“迷信”参考书中的阅读教学方式,对于一个知识点的“标准答案”盲目使用,在追求效率的同时忽略学生对阅读的兴趣,获得正确答案之后没有及时进行引导和阅读技巧的学习讲解,禁锢了学生的思想,不利于他们天马行空地进行创作,极大地降低了学生的创新能力。

# 3 阅读教学有效性对策探索

## 3.1 加强对文本的阅读

对文本的解读是提高语文阅读教学有效途径。老师在学生阅读过程中引导学生以一个读者的身份去了解文章,再以主人公的身份去体验文章。在掌握文章的一些基本背景后,老师先简单说一些对文本的解读来帮助学生和文章作者进行精神上的交流。教师对文本解读的过程中要重点引导学生自己思考,避免对文本思想解读设置条条框框从而阻碍学生独立思考,压制学生创新的想法,这样不利于学生后期的发展。在阅读面前,老师和学生一样是读者,语文阅读教学过程中老师要以一个直观的角度理解和思考问题,才能引导学生独自完善自身对文章的理解,提升自己对文章的理解能力,从而完善其对阅读技巧的锻炼<sup>4</sup>。

## 3.2 营造适合阅读的氛围

近朱者赤,近墨者黑,氛围对于学生来讲是格外重要的。在小学阶段,拥有一个良好的阅读氛围对于孩子阅读习惯的

养成至关重要,同时也可以激发学生的学习兴趣,使其更快地爱上阅读。传统模式下的语文阅读教学一般是教师带着学生分析学习阅读文本中表达方式和文本思想,阅读文本由于分析解读使得阅读过程不连续,大大降低了阅读的精神愉悦感和对文字美的体验,成为只注重对学生进行基础知识教授的“填鸭式”教学。教师在阅读教学过程中要格外注意避免打断学生完整的阅读,影响学生阅读思维的完整性,应以阅读的整体性为基点,将文章内容与多媒体技术相结合来对学生进行阅读学习上的指导,营造直观生动不乏味的阅读环境,再将这一习惯衍生到后期的各种阅读中去,逐步养成让阅读陪伴孩子终身的习惯。

## 3.3 导入方式精心设计

为了打开学生阅读思维,在阅读教学开始之前可以用一个有趣而又不突兀的方式导入,就可以有效地抓住孩子的眼球,同时吸引那些注意力不集中、自控较差的学生。在一节课开始之时,就让学生感受到本堂课程内容的乐趣,才能更好地帮助学生活动大脑、打开思维,对课堂学习产生兴趣并融入到课堂学习中。新颖有趣的课前导入,能够快速调动学生的状态进入上课状态,使其积极主动地去阅读,从而保证语文阅读的有效性。

# 4 结语

小学语文阅读教学有效性的提高需要语文教师不断努力,探索总结改革经验并将其融入教学方法中,提高阅读课堂的活力与新奇。积极培养引导学生养成良好的阅读习惯是当前一大重要问题。语文老师要注意自身的要求,首先老师自身要愿意阅读,善于总结阅读经验,以身作则,然后把自己的阅读方式结合教学内容传授学生,得到同学们的认可及信服,才能有效地提高教育的效率,充分开发学生的智力,然后稳步提升学生的阅读水准。

## 参考文献

- [1]陈小文.小学语文阅读教学有效性策略探讨[J].读与写(教育教学刊),2019,16(10):118.
- [2]唐美文.新课改下提升小学语文阅读教学有效性的策略[J].教育观察,2019,8(17):103.
- [3]宋玲珍.提高小学语文阅读教学有效性的策略研究[J].小作家选刊(教学交流),2018(3):292-293.