

高中生物高考复习策略分析

Review Strategy of Biology College Entrance Examination in Senior High School

骆启林

Qilin Luo

四川省开江中学

中国·四川 达州 636250

Kaijiang Middle School, Sichuan Province,

Dazhou, Sichuan, 636250, China

【摘要】对于大部分中国人来说,高考是人生第一个重要的转折点,因此对高考极为重视。生物学科是高考的一部分,在进行生物复习时,教师应当给予学生一定的复习策略,以提高学生的复习效率。论文针对高中生物复习的两个阶段提出了相应的复习策略,以供参考。

【Abstract】For most Chinese, the college entrance examination is the first important turning point in life, so it is of great importance to the college entrance examination. The biology subject is a part of the college entrance examination, and when the biological review is carried out, the teacher should give the students a certain review strategy to improve the student's review efficiency. This paper puts forward the corresponding review strategy for reference in the two stages of the high school biology review.

【关键词】高中生物;高考复习;策略

【Keywords】senior high school biology; college entrance examination review; strategy

【DOI】10.36012/sde.v2i1.790

1 引言

近年来,中国加大了教育改革力度,各个学校都改变了教学理念和方式。对于高中生物教学来说,有效缓解学生高考的压力,针对第一轮复习和第二轮复习采取合适的教学策略,才能提高学生的复习效率,值得高三老师仔细考虑。

2 第一轮生物复习策略

2.1 明确目标

学生只有明确了复习目标,才能有针对性地进行复习,复习效果才能得到有效保障。因此,明确学习目标成为第一轮生物复习中的重要问题^[1]。在第一轮复习中,学生对高考知识结构还没有系统的掌握,因此具有较大的可塑性,教师此时应当帮助学生为自己的复习定位,找到复习的目标,并给予适当的鼓励,增加学生的信心。

对于很多人来说,高考就是决定其命运的关键时刻,只有战胜了高考,才能获得美好的未来。因此,在高考第一轮复习中,学生应更加集中精力。对于生物第一轮复习来说,应当在课堂上做好笔记,明确自身知识薄弱的地方,以便其为下一步复习制订更准确的目标。

2.2 立足教材

只有掌握了扎实的基础知识,才能进一步理解和掌握更

深层次的知识,因此对于生物第一轮复习来说,应将复习重点放在基础知识上。学生个体之间存在差异,对知识的掌握能力是不同的,教师应根据学生的实际情况提出合理的学习要求^[2]。例如,如果学生的基础较差,则不应当要求其掌握更高难度的知识点,因为在高考中,重难点题量所占比重很小,基础题所占比重相对较大,因此要求此类学生掌握好基础知识足矣。否则学生将学习精力和时间放在高难度的知识上,既理解不了,又耽误了复习基础知识的时间。

2.3 引导学生找出材料题和教材的关系

通过观察历年生物高考题可以看出,有些题是以材料题的形式出现的,但是这些材料当中蕴含着相关的生物知识,因此在生物第一轮复习中,教师应当引导学生找出材料题和教材之间的关系。例如, α -银环蛇毒能与突触后膜上的乙酰胆碱受体牢固结合;有机磷农药能抑制胆碱酯酶的活性,而乙酰胆碱酯酶的作用是清除与突触后膜上受体结合的乙酰胆碱。因此, α -银环蛇毒与有机磷农药中毒的症状分别是什么?

通过这个例子可以看出,虽然材料比较新颖,但是考察的知识点是不变的,因此教师在复习教学阶段应引导学生走向教材,使学生深入了解教材内容,进而把握住知识点。另外,教师还可以将当下热点话题引入与生物知识点有关的问题中,也可以将生物科普知识编成一段材料,并提出相应的问题,学生在阅读材料的过程中既提高了阅读能力,又在思考中开拓

了思维,从而有利于激发学生自主学习的积极性。这种教学模式将材料和教材有效联系在了一起,使生物复习变得更加有趣,便于提高复习效率。

2.4 增强实验设计能力的培养

在生物第一轮复习中,教师应当增强实验设计能力的培养,这就要求教师要给学生一定的思考和发挥空间,针对生物式样,让学生自己根据实验材料和条件设计实验操作步骤,以激发学生的思维,提高动手能力。举例来看,在做质壁分离实验时,可以为学生提供洋葱和 KNO_3 ,具体的操作步骤让学生自己设计。在实验过程中,学生通过不断思考和解决问题来提高实验能力,提高认知水平,也有利于提高学生的个性化发展。

传统的实验教学都是教师对学生进行演示,学生只能观看,这种教学方法已经不能满足当代学生发展需要了,必须让学生参与到实验中去,让实验从验证性变成自主性,让教师讲解实验要点和难点转换成学生自己发现问题并解决问题。在素质教育实施的背景下,为学生提供足够的发挥空间,不仅可以提高学生的创新能力,还有利于学生的个性化发展,并且,在新时期,培养学生的个性化发展也是学生适应社会潮流的必然要求^[3]。

3 第二轮生物复习策略

3.1 教材知识的深挖掘

一般经过第一轮复习之后,学生已经基本掌握了生物的基础知识,所以在进行第二轮复习时,主要针对的是重难点知识,这就要求教师在第二轮复习中必须对教材知识进行深挖掘。通常高考生物的命题都是以生物课本的知识为基础进行适当延伸的,因此教师通过对教材知识进行深挖掘,有助于学生对知识进行全面掌握,便于其在高考时回答出要点,进而提高学生的高考分数。

3.2 把握专题训练

在第二轮复习时应当让学生进行专题训练,在某一时间段针对某一模块进行集中训练,以加深学生对知识的理解与掌握。需要注意的是,不能盲目训练,在训练时需要注意三点:第一,教师应当明白专题训练是针对全班同学的,因此专题的难度应合适,这就要求教师必须认真研究和总结高考的考试大纲和考试重点,然后对学生进行专题训练;第二,专题训练内容应涵盖往年的高考题,这有助于学生明确考题的侧重点,并对考点的难度有所了解;第三,教师在带领学生进行专题训练时,应当着重训练每个章节的重点与考点,与第一轮的系统复习区别开来。另外,与考试侧重点偏差较远的题型,

学生简单了解就可以,不必在这些题型上花费太多时间,以保证第二轮的复习效果。

3.3 系统的真题训练

系统的真题训练在第二轮生物复习中非常重要,这是对学生复习结果的一种检测,教师可以通过使用历年真题来考察学生对知识的掌握程度,因为真题能够有效反映高考的侧重点。并且通过真题训练,学生可以清楚了解自身不足,进而有针对性地进行复习。在检验结束后,教师应积极总结学生答错的题型,并在课堂上做出重点讲解,避免学生出现知识漏洞,在考试时没有解题思绪,使学生扎实掌握易错题型的解答技巧,从而在高考时取得良好的生物成绩。

3.4 二轮复习中应注意的事项

高中生物教师在帮助学生进行第二轮复习时,有以下3点需要注意:第一,学生在第二轮复习阶段复习的目的是为了冲刺高考,取得好成绩,因此复习内容应当是与考试相关的重点知识,而不是对所有的知识进行复习,注意主次分明,避免因复习内容太广而使学生应付不过来,影响复习效果,务必要给学生指出考试的重点,对于难度太大或者次重点的知识,只需要大致了解就好;第二,虽然第一轮复习已经将基础知识复习了一遍,但是难免有掌握不足的知识点,因此教师应当及时进行查漏补缺,对学生没有掌握的知识点进行讲解,确保学生的复习效率;第三,对于第二轮复习中出现的难点知识,生物教师也应当加大强调力度。有时学生面对难点知识常会感到害怕,针对这种情况,教师应当耐心对学生进行讲解,并加强学生的训练,使其更好地理解 and 掌握这些难点知识。

4 结语

综上所述,生物学科作为高考中的一部分,影响着学生的整体高考成绩,要想提高生物成绩,就应当加大高三学生的复习力度,教师应针对第一轮和第二轮复习制订合适的复习方案,帮助学生明确复习目标,掌握正确的答题技巧,从而提高学生的复习效率。

参考文献

- [1]吴启建.化学新课程高三总复习的教学策略[J].福建教育学院学报,2008(9):60-62.
- [2]奚伟红.循序而渐进熟读而精思——提高高三生物复习实效性的探索[J].新课程研究(下旬刊),2010(3):45
- [3]吴扣兰.高三生物复习应遵循的几个原则[J].中学生物学,2008(3):34-35.