

浅析如何提高小学数学课堂教学有效性

How to Improve the Effectiveness of Mathematics Teaching in Primary School

李雪莉

Xueli Li

夏津县宋楼镇中心小学

中国·山东 德州 253219

Central Primary School of Songlou Town,

Xiajin Country,

Dezhou, Shandong, 253219, China

【摘要】论文对现阶段小学数学课堂教学现状进行了剖析,探究小学数学课课堂教学低效的原因,提出提高课堂教学有效性的几点思考。

【Abstract】This paper analyzes the current situation of primary school mathematics classroom teaching, explores the reasons for the low efficiency of primary school mathematics classroom teaching, and puts forward some ideas to improve the effectiveness of classroom teaching.

【关键词】数学教学;有效性

【Keywords】mathematics teaching; effectiveness

【DOI】10.36012/sde.v2i1.789

1 引言

随着新课改的进程不断加快,教学方式变得越来越多样化,课堂教学氛围越来越生动,学生的学习能力不断提升。但是新课改的本质并不是为了让课堂氛围看起来轻松活泼就够了,而是需要在教学中加强学生综合素质的培养^①。笔者将针对小学数学课堂教学中所存在的问题进行分析,并提出如何提高课堂教学效率的办法。

2 小学数学课课堂教学现状

①照本宣科,忽视学生的个性。目前很多教师在开展小学数学教学时都无法摆脱教材的束缚,导致教学效率低下。虽然教师在上课之前会提前做好备课工作,准备好课件、教具等,但是教师一般都是按照既定的教案按部就班地进行,很少会结合课堂学生的反应而调整教学计划,忽视了学生的个性化特点。

②教学探索流于形式。随着社会各界对教学效果的重视程度越来越高,教师也在不断探索新的教学形式,以期能够进一步提高教学质量,培养学生的积极性。但是在现实中,教师在探索新的教学形式中,大部分以实践活动为主,很多活动都流于形式,没有真正发挥出应有的效果。

③问题设置枯燥简单。教师在讲课的过程中,常常喜欢采用授新设疑的方式来吸引学生的注意力,并且引导学生进行解题,从而开发学生的创新思维,启发学生自己寻找解决问题的办法。但是很多教师在设置问题的时候,没有把握好问题的尺度,有些问题简单枯燥,比如“对不对?”“是不是?”等,这些问题根本不能吸引学生的注意力,遇到这些问题学生也只是机械性进行回答,没有经过认真思考。

④现代教育技术使用不合理。随着信息化技术的融入,现在教师大部分都采用电子课件来代替板书,一方面可以节省板书的时间,一方面可以增加课堂的趣味性。但是很多教师采用电子课件授课时,没有很好地结合教材内容和学生的实际情况,电子课件不符合课堂实际情况^②,从而使得电子课件形成了一种形式主义,导致教学效率低下。

3 小学数学课课堂教学低效的原因

①只重知识传授,忽视能力培养。小学数学教师在课堂上过分地依赖教科书,上课的流程基本上都是按照教材的前后顺序来设置的。虽然这种教学方式方便学生理解课本,但是对提高学生的综合能力没有多大的帮助。

②学生主体性的缺失。虽然在小学教育中一直都倡导发挥学生的主体地位,但是在现实课堂上基本上还是以教师为

核心。一方面是因为教师的教学观念没有及时转变过来, 依然是保持了传统的教学观念; 另外一方面是因为小学生主动学习能力比较差, 教师担心学生无法承担起主体地位。

③教学情境的滥用。好的教学情境能够让学生更快地融入到课堂上, 吸引学生的注意力。但是有些教师滥用教学情境, 过多的情境设置反而让学生的注意力集中到了情境中, 而忽视了情境中所蕴含的数学知识, 从而降低了教学情境的效用。

④教学活动的无效。小学数学教师为了充分发挥学生的主体地位, 培养学生的实践能力, 在课堂上设置了很多的教学活动, 比如, 分小组讨论、探究性学习等。虽然教师设置这些活动的出发点是好的, 但是学生对这些活动的参与积极性并不强, 大部分学生没有参与到讨论中去, 让活动成为了学生聊天的幌子。

⑤教师自身的原因。随着新课改的到来, 小学教育对教师的要求越来越高。对于小学数学教师而言, 不仅需要其掌握数学知识, 还需要掌握心理学、逻辑学、教育学、语言学等多个领域的知识。教师自身的素质与当前素质教育的要求存在一定的差距^④, 也是导致教学效率低下的原因。

4 提高小学数学课堂教学有效性的思考

①优化教学目标。要想取得良好的教学效果, 首先就是要确立科学合理的教学目标。教学目标就相当于一节课的灵魂, 是课堂开展的出发点, 如果出发点就是错误的, 那么课堂开展肯定也是有问题的。因此, 教师在制订教学目标时, 要正确处理教材内容与学生个性化特点之间的关系, 这样才能符合新课改的要求。

②优化教学内容。虽然教材内容会跟着社会的进步进行更新, 但是教材更新的速度都是慢于社会发展的速度的, 因此教材内容一般都存在一定的滞后性。因此教师在设计教学内容时, 不能只是参照教材, 还需要结合社会实际情况, 这样教学内容才会更加具有吸引力。

③优化教学情境。教学情境能够起到导入课堂的作用, 在课堂开始之前利用教学情境能够很快让学生进行学习状态, 如果课堂上使用教学情境过于频繁会让学生的兴趣集中在教学情境本身, 而忽视了教学情境中蕴含的数学知识, 因此教师要结合教学内容, 对教学情境进行优化, 不仅要能够启发学生进行思考, 而且还能够将枯燥的教学内容转变成学生熟悉的生活场景。

④优化课堂提问。教师在提问时, 要注意方式方法, 不能一味地重视教师与学生之间的互动。教师的提问要具有一定的针对性, 能够让学生通过教师的提问进行思考, 并且结合所学的知识得出答案。另外教师的提问要具有一定的系统性, 最好前后的问题能够连贯起来, 学生能够跟着教师的提问一步步进行探索, 得出解决问题的方法, 这样不仅可以启发学生的思维能力, 还能让学生具有学习的自豪感。

⑤优化互动教学。教师在采用互动教学时, 一定要重视学生的参与度。比如, 在组织学生进行分小组讨论时, 各个小组的学生素质应该相对平均, 这样学生可以互相影响, 互相帮助, 使讨论更加深入。在讨论完毕之后, 小组内要选派代表进行总结性的发言, 这样可以促进学生投入到互动活动中去。

5 结语

综上所述, 为了提高小学数学课堂效率, 探索有效的解决方案已经成为了目前非常重要的工作之一。教师只有不断探索, 寻找激发学生兴趣的方式, 找到正确的教学方式, 才能不断提升课堂教学效果。

参考文献

- [1] 杨丽娟. 提高小学数学课堂教学有效性的策略研究[J]. 读写(教育教学刊), 2019, 16(7): 174.
- [2] 刘艳梅. 提高小学数学课堂教学有效性的几点思考[J]. 中国校外教育, 2010(19): 45.
- [3] 赵金福. 对小学课堂教学有效性的几点思考和意见[J]. 现代交际, 2017(14): 172-173.