

研究网络教研促进农村小学教师专业成长

Research on Network Teaching and Research to Promote the Professional Growth of Rural Primary School Teachers

张永军

Yongjun Zhang

会宁县草滩镇教育管理中心
中国·甘肃 会宁 730900
Education Management Center of Caotan Town,
Huining County,
Huining, Gansu, 730900, China

【摘要】如今,在网络技术横行的时代,很多农村小学教师都已经无法跟上网络时代的发展与变化,更加无法利用网络信息技术对自己的教学理念和教学方式进行了优化和创新,农村小学教师正在面临有关于职业生涯的挑战。对于农村小学教师来说,其只有不断地提高自己的教学能力,合理地利用网络信息技术才能够有效地解决教学中存在的问题。对此,论文主要对网络教研促进农村小学教师专业的成长进行分析,以供参考。

【Abstract】Nowadays, in the era of network technology, many rural primary school teachers have been unable to keep up with the development and change of the network age, and can not use the network information technology to optimize and innovate their teaching ideas and teaching methods. Rural primary school teachers are facing challenges with regard to their careers. For rural primary school teachers, it can only continuously improve their teaching ability, and make use of the network information technology to effectively solve the problems existing in the teaching. This paper mainly analyses the development of the network teaching and research to promote the professional development of the rural primary school teachers.

【关键词】网络教研;农村;小学教师;专业成长

【Keywords】network teaching and research; rural areas; primary school teachers; professional growth

【DOI】10.36012/sde.v2i1.787

1 引言

网络教研主要指的就是利用互联网技术,构建新型的教研平台,创立打破空间限制、跨越主体以及高效率 and 低成本 of 的教研活动途径。对于农村小学教师来说,通过网络校验的方式,能够使其可以与其他地区的教师进行更加及时的交流和互动,同时也能够为农村小学教师与教育专家之间的互动提供有效的平台,提高农村小学教师的教学能力,进一步提高农村小学教育的水平与质量。

2 农村小学教师教学现状分析

2.1 课堂教学方法无法满足学生的实际需求

对于教师来说,其在课堂教学中,主要的教学对象就是学生,教师必须要确保自己的教学方法、教学模式能够满足学生的学习需求,这也就要求教师在教学过程中需要全面地考虑

学生的实际情况,找准学生的心理特点^[1]。但是,在农村小学教学中,有很多教师自身的教学方法都比较单一化,并且长期使用这种教学方法对学生进行教学,会形成一种教师自身乐在其中,而学生迷迷糊糊的局面,主要就是因为教师所采用的教学方法无法吸引学生的学习兴趣,更加不能符合学生的实际需求。同时很多教师已经在教学过程中形成了一种统一的话术,日复一日年复一年地采用这种话术进行教学,无法对其进行创新,导致学生无法有效地运用知识解决问题,阻碍了学生的发展。

2.2 教师专业能力不足

对于农村的小学教师来说,其专业能力普遍有待提高,且专业水平与专业素质不高,相关的教育学科科研工作也无法得到专业的引领。与此同时,因为农村地区受到经济发展的限制^[2],无法对一些现代化教学手段进行有效的应用,整体呈现出教学水平与教学手段落后的情况,教师的相关培训工作也

比较落后,教师自身的科研意识也比较浅薄,且科学教研能力也比较低。此外,在农村小学教育体系中,也整体表现出学科结构失衡的现象,教师自身的教学任务和教学负担也比较重。

3 农村小学教师网络教研的原则

3.1 网络至上原则

虽然网络教研具有非常明显的优越性,但是网络教研并不是要替换掉传统的教研方式,而且要对两种教研方法的特点和优点进行结合,正确地认识到网络教研的优点。

3.2 自发性原则

对于网络教研工作来说,其在最开始的初级阶段,相关的行政部门具有非常强烈的组织性,而且也具有非常重要的作用,而后当越来越多的教师参与到网络教研活动中后,相关的行政部门应该逐渐褪去自身的组织作用^[1],将其转变成为一个教师自发组织的队伍,使其网络教研具备强烈的自发性,使农村教师可以形成一种自发性进行网络教研的习惯。

3.3 实效性原则

网络教研的创始者,其最开始的目标就是网络教研工作的实效性,而为了能够实现这一目标,就需要农村教师立足于实际,深入到课堂教学中,对每一名学生的实际情况进行关注,避免开展一些不符合实际、成效较低活动的开展,真正地发挥出网络教研的作用和价值,提高自身的教学能力与教学水平。

4 利用网络教研促进农村小学教师专业成长的有效策略

4.1 合理利用网络直播

网络直播这种交流与沟通方式,是在互联网技术下所形成一种新型的教研形式,主要就是以小学课堂教学模式、探索与改革实际教学过程中存在的问题等作为核心内容,定期推送一些名校课程、名师讲座、专项课题研究以及专题讲座等具有特色的网络教研活动。在网络直播的过程中,听课的教师可以利用互联网沟通与交流的便利性,及时进行交流与提问,打破空间的限制,完成相关的教研学习,在提高教师教研能力的同时,也有效地提高教师自身的专业能力,促进教师朝着更加专业化的方向成长。

4.2 积极参与网络主题活动

在很多大规模的教育官网中,经常会组织开展一些课例研究、专题研讨、聚焦困惑以及集体备课等相关的教研活动,这种活动主要有两个方面的目的:一是将参与教研活动教师的智慧凝聚起来,二是体现出组织者进行聚合和整理的结果。

在网络信息技术的合理利用下,教师利用网络教研的形式,通过群策群策的方式,将自己在教学过程中遇到的困惑或者是将自己的教学经验和教学观念与其他教师共享,能够有效地弥补农村小学教师信息资源落后这一不足,提高农村小学教学的水平和质量。

4.3 充分发展网络联盟教研

网络联盟主要就是由各个小学的教研室、教研组共同组合而成的一种联盟形式,在互联网信息技术的支持下,将互联网技术的优点充分发挥出来,与其他地区内的小学教研室进行联合,将教学资源进行共享,并共同组织进行研讨工作,使农村小学教师足不出户就能够参与到教研工作中,并与各个地区的小学教师分享自己的经验,总结自己的不足,也能够帮助教师及时地解答自身的困惑,拓展农村小学教师的事业。

4.4 积极参加优课竞赛教研活动

无论是哪一门或者哪一阶段的教学,课堂都是其主要的教学场所,所以,在网络教研活动中,应该将课堂教学作为其核心内容,开展优课竞赛类型的网络教研活动。对于优课来说,其既能够体现出教师的教学能力,也能够实现以人为本的教学目标。优课竞赛教研活动主要指的就是对课堂教学进行评价,在不指定内容且教师进行自主设计的情况下,将教师在课堂教学中的表现上传到网络教研活动平台中,再由专门的评委对教师的课堂教学能力、课堂教学水平以及课堂教学质量进行综合性的评价,最后根据等级评选出市级、县级的优秀课堂。对于所选出来的优课,教师都需要将自己的设计意图、教学方案以及教学反思等相关内容全部发送到网络教研平台中,将其提供给其他教师学习与研讨。

5 结语

总而言之,对于农村小学教师来说,通过网络教研活动平台的建立,能够打破空间和时间的限制,真正实现资源的共享,并且也能够将教学与研究进行深入结合,全面提高教师的教学水平与教学能力,帮助教师树立终身性学习的良好意识,使农村小学教师能够掌握更加先进的教学理念和教学方法,进一步提高农村小学的教学质量和水平。

参考文献

- [1]王晓德.农村小学校本教研促进教师专业化发展的实践探索[J].学周刊,2019(31):190.
- [2]谢明明.农村小学教师校本教研存在问题与对策[J].课程教育研究,2019(31):189-190.
- [3]徐文君.网络微教研新模式对农村小学教师教研水平提升作用的探索[J].课程教育研究,2019(23):192-193.