

巧用信息技术助力语文课堂教学创新的思考

Thinking on Using Information Technology Skillfully to Help the Innovation of Chinese Classroom Teaching

王金雷

Jinlei Wang

顾集中心小学

中国·安徽 阜阳 236000

Guji Central Primary School, Fuyang, Anhui,
236000, China

【摘要】论文以小学语文课堂教学中运用信息技术的意义为切入点展开具体分析,并以此为依据,提出设置教学情境,增强学生情感体验。针对语文教学难点,进行重点讲解,丰富语文教学内容,创新教学模式等几方面创新举措,希望在信息技术发展时代,中国的小学语文教师能够将信息技术与语文教学内容进行全面结合,为今后创新教学模式奠定基础。

【Abstract】Based on the analysis of the significance of using information technology in Chinese classroom teaching in primary schools, this paper proposes to set up teaching situations and enhance students' emotional experience, to focus on the difficulties of Chinese teaching, to enrich the content of Chinese teaching, to innovate the teaching mode and other innovative measures, hoping that in the era of information technology development, Chinese teachers in primary schools can integrate information technology with Chinese teaching content in an all-round way, laying a foundation for the innovation of teaching mode in the future.

【关键词】信息技术;语文课堂;教学创新方式

【Keywords】information technology; Chinese classroom; teaching innovation

【DOI】10.36012/sde.v2i1.785

1 引言

信息技术是现阶段小学语文教师教学广泛应用的一种教学方式。信息技术能够帮助小学语文教师丰富教学内容,创新教学方式,是教师教学的重要方式。本文从小语课堂教学中运用信息技术的意义入手,围绕其存在的不足进行阐述,针对如何巧妙运用信息技术创新语文课堂的举措进行深入探讨。

2 小学语文课堂教学中运用信息技术的意义

2.1 有利于教师提升教学与认知能力

时代在不断发展进步,中国信息技术水平也得以不断提升。很多小学院校的语文教师在语文课堂上积极运用信息技术,在更新教学理念的同时,尊重小学生间的个性差异。语文教师运用信息技术进行教学,将教学任务与学生学习需求进行全面结合,制订科学有效的教学方案。此外,教师运用信息技术还有利于提升教师自身的教学与认知能力,能够使教师充分发挥教学引导作用,能够帮助学生构建完善的学习体系。教师在运用信息技术进行教学过程中,无形中增加了自身的工作量,这就要求教师在日常教学中既要不断丰富知识储备量,又要构建科学的教学结构。

2.2 有利于增强语文教师与小 学生之间的互动

小学语文教师运用信息技术,能将传统教学模式向新型教学模式进行转变,在激发小学生语文学习能力的同时,有利于增强语文教师与小 学生之间的互动频率。比如,小学语文教师可以利用信息技术构建网络信息分享、交流平台。这样小学生不仅能在课堂上进行学习,即便是在课下,小学生也可以利用在网上对所学知识内容进行复习,且网络信息分享、交流平台的相关功能,能够促进教师与学生之间的有效互动。信息技术对于语文教师教学质量具有一定影响,准确运用信息技术能够帮助教师创新教学模式,在吸引小学生注意力的同时,能够为学生提供想象空间,是教师提升小学生综合能力的必然选择。

3 信息技术作用下,语文课堂教学存在的不足

3.1 无法摆脱传统教学模式

随着新课改的不断变革发展,小学语文课堂教学过程中对教学模式要求越来越高。传统的教学模式已经无法满足小学生的学习需求。但是现阶段,仍然有很多小学语文教师在课堂教学过程中无法摆脱传统教学观念的束缚。新课改要求小学语文教师在教学中既注重学习效率的提升,又注重培养学

生的综合素养。很多教师在教学中误将教材中的教学任务作为长远教学目标,忽视学生综合能力的培养,甚至还有一些小学语文教师在教学中占据主体地位,忽视学生对语文知识的接受能力,以应付教育部门为教学目标进行教学。在这种状况下进行语文教学,会使学生长时间处于被动学习状态,学生对教师的教学内容无法进行深入理解,严重的会使学生对语文学习产生排斥心理,在一定程度上降低学生学习语文的积极性。

3.2 语文课堂教学中过于依赖信息技术

现阶段,中国小学语文教师教学过程中两极分化现象比较严重:一种是深受传统教学模式的影响,以教师为中心进行讲解;另一种是语文教师过于依赖信息技术,没有将语文教学实际状况与信息技术进行结合,教学方式不利于学生接受等现象显著。小学语文教师在打造高效课堂过程中,要以学生为主体,发挥教师自身引导作用。如果教师在教学过程中过于依赖信息技术,就会养成懒惰、自由散漫的教学习惯,小学生也会学习教师这些错误的做法,不利于其思维能力的提升。

4 巧用信息技术助力语文课堂教学的创新举措

4.1 设置教学情境,增强学生情感体验

小学生在语文学习过程中的接受能力比较薄弱,需要教师给予具体形象的情境,才能更加直观地感受语文学习的意义。小学语文教学过程中会涉及一些抽象性的知识内容,小学生自身所经历的事件有限,导致小学生很难深入了解教学内容。如果小学生在语文课堂上长期处于这种学习状况,就很容易对语文学科产生厌烦心理。因此,很多小学语文教师为了能够有效解决以上这些问题,将实际教学状况与信息技术进行有效结合,对于小学生难以理解的学习内容进行情境设置,希望将抽象的知识内容转变为具体形象的内容,为学生创设直观的画面感,在增强小学生情感体验的同时,调动小学生语文学习积极性。

例如:以小学语文二年级《我要的是葫芦》教学内容为例,进行全面阐述。《我要的是葫芦》教学内容,只是通过题目就可以知道其抽象性比较强,需要小学生充分发挥自身想象力^[1]。教师在开展教学之前,根据教材中提供的图片对学生进行简单讲解,让学生对文章的中心内容进行大致了解。教师考虑这篇文章的学习难度,在课堂上运用了信息技术,在大屏幕上展现了一些“葫芦”的相关信息资料,为学生学习知识内容创设了相应的情境,使学生通过对视频的观看来体验种葫芦的乐趣,并结合视频内容对学生进行有效提问,希望能够使学生通过思考问题的方式来弄清“小葫芦为什么会掉落”等问题。

4.2 针对语文教学难点,进行重点讲解

小学语文教学的重要目标就是要提升小学生的语文学习能力,引导学生运用多种方式学习语文知识内容。在教材中,每一章节的内容都会帮助教师标注好本章节的教学难点内容。教师在实际教学中,要重视这一板块内容,针对难点问题进行重点讲解。很多教师在实际教学中还会运用“填鸭式”与“说教式”的传统教学模式进行教学,导致学生的内心比较反感。基于此,小学语文教师在信息技术的作用下,根据学生整体的接受能力进行分析,对教学难点进行准确划分,引导学生按照教师制订的学习方案进行学习,这样既能帮助学生准确掌握文章主旨内容,也能帮助教师实现提升小学生整体学习质量的教学目标。

4.3 丰富语文教学内容,创新教学模式

创新精神是当今时代发展进步的重要源泉。在新课标中明确提出小学语文教师要将语言学习、知识积累、知识感悟等内容作为重点教学内容,在强化小学生语文写作力度、增强口语训练强度同时,不断帮助小学生夯实语文基础知识。在此过程中,小学语文教师要以学生为主体,尊重学生间的个性差异,注重培养小学生的思维能力,引导学生从被动学习方式向主动学习方式转变。小学语文教师要以教材内容为基础,积极利用信息技术丰富教学内容,在不断拓宽小学生语文学习视野的同时,使学生通过多种渠道感受语文学习的魅力。比如,教师可以将教材与课外内容进行全面结合,将信息技术中的图片、文字、视频识别功能进行结合,将语文文章深层次的涵义准确呈现在小学生面前。

例如:在小学二年级《曹冲称象》的教学中,文章内容讲解的比较复杂,教师考虑这些问题后,组织学生进行自主学习,总结出称象的具体步骤。之后,教师利用信息技术播放视频课件,进行具体演示,使学生真切感受文章内容,从而培养学生的思维能力和语言表达能力。

5 结语

总之,小学语文教师在小学教育体系中扮演重要角色,要结合时代发展趋势,不断创新语文教学模式,将实际教学内容与信息技术进行全面结合,站在科学客观的角度对整体教学内容进行规划,从而不断推动小学语文教学体系的健康发展。因此,小学语文教师不仅要明确运用信息技术教学的意义,还要善于发现教学问题,运用正确方式解决语文教学问题,促进中国教育事业的全面发展。

参考文献

[1]颜丽佳.信息技术环境下小学语文阅读翻转课堂教学的研究[J].教育理论研究(第三辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:139.