中职物流包装实训课堂的组织创新

Organizational Innovation of Logistics Packaging Training Class in Secondary Vocational School

赵丹

Dan Zhao

江苏省相城中等专业学校

中国·江苏 苏州 215121

Jiangsu Xiangcheng Secondary Vocational
School,

Suzhou, Jiangsu, 215121, China

基金项目: 苏州市“职业学校教学诊断
与改进”专项课题“职业学校教学诊断
与改进背景下的财贸类技能教学方法
研究”【Szzjlx201827】的阶段性研究成果

【摘要】传统实训教学按部就班,对于缺乏耐心和个性鲜明的中职学生未必适合,如何有效地组织实训课堂成为亟待解决的问题。论文以此为切入点,根据本校教学实践过程中的实例探讨关于物流包装实训课的实施和开展。

【Abstract】The traditional practical training teaching is step-by-step, which is not suitable for the secondary vocational school students who lack patience and distinct personality. How to organize the practical training class effectively has become an urgent problem to be solved. Based on this, this paper discusses the implementation and development of logistics packaging training course according to the teaching practice in our school.

【关键词】打包;实训;组织

【Keywords】package; training; organization

【DOI】10.36012/sde.v2i1.784

1 引言

近年来,物流业发展迅速,出现大量物流人才缺口,尤其长三角一带,需要大量能够进行实际操作的物流人员,而企业往往招聘不到能直接上岗的操作人员,此现状使得各个学校不得不加快培养操作型人才的步伐^[1]。本校在几年的实训教学过程中,发现传统实训教学的课堂组织并不符合中职学生的学习特点,这就对具体的实训教学提出了更高的要求。

2 传统包装实训课堂的教学组织五步骤

2.1 实训材料准备

事先将学生分两组,一组学习手动打包机,一组学习半自动打包机。教师根据每组学生的人数准备打包机的数量、包装带、带扣以及需要的模拟货物等。

2.2 教师理论讲解

这部分内容所涉及的理论有打包机的工作原理、分类以及操作流程等,每个大组的教师教授自己组所需要使用的打包机的相关知识。

2.3 教师操作演示

两位教师针对自己所使用的设备进行打包货物,在操作的过程中不仅仅介绍操作方法,并且把物流设备相对应的每

个部位的名称都一一进行说明。

2.4 学生模拟操作

学生观看教师操作之后,实际动手进行操作。

2.5 教师评价

两位教师针对每个学生的操作过程进行实时指导,并且对每个学生完成的实训成果进行评价。

3 打破传统包装实训课堂的教学组织形式

中职学生具有求新鲜、不主动学习的特点。在 2.2 步骤时,枯燥的理论使得学生不愿意认真听,易产生厌学情绪;在 2.3 步骤时,容易产生一种错觉:真简单,以至自己实际操作的时候,敷衍完成包装,还自以为良好,不愿意真心听教师评价。针对这些问题,笔者觉得可以做一下教学组织形式的改革。

3.1 课前准备

课前让学生查阅相关资料,包括各种打包机的类型和使用方法等。教师使用手动打包机和半自动打包机各打包若干纸箱作为展示品。事先将学生分两大组,若干小组。一组准备学习手动打包机,一组准备学习半自动打包机,教师根据小组数量来准备打包机的数量、包装带、带扣以及需要的模拟货物等^[2]。

3.2 实训环节

3.2.1 观察

每个小组的学生各自观察自己小组的手动打包机和半自动打包机等相应的设备,观察教师已经打包好的纸箱。教师引导学生比较打包机的外观与课前在网上所学习的区别,通过展示打包机等硬件实物和教师作品,引起学生的操作欲望,激发学生的探究兴趣,营造学习氛围。这个环节主要是刺激学生“想操作”。

3.2.2 尝试

由于课前知识的铺垫,使得部分学生跃跃欲试了,但是大部分同学都处在犹豫的阶段,主要是出于对机器(尤其是半自动打包机)的恐惧心理,这时教师应该鼓励学生尝试,引导学生探究如何操作,在操作的同时强调注意点。这个环节主要是鼓励学生“敢操作”。

3.2.3 比较

每个小组的完成情况是不同的,比如,打包带的美观度不一样,有的打歪了,有的打松了;甚至还有的小组没法正常完成。这时同学们可以进行成果比较,一方面与教师的展示包装相比较,另一方面,小组之间进行比较,鼓励学生之间进行交流讨论,使得动手能力强的学生可以带动动手能力弱的学生。这个环节的关键是教师要引导学生探究如何操作,重新燃起学生的操作需求。

3.2.4 评价

经过前3个环节之后,教师再结合理论知识对同学们的成果进行评价,指出每个小组在打包的过程之中出现的问题。比如,操作之前没有注意整理、整顿各项工具的位置,操作之后没有将剪掉的打包头、废弃的带扣清扫和清洁等,这是养成职业素养的关键,也是物流之中的“5S”管理。比如,打包的箱体有可能倒置、打包带距离太近等问题。由于同学们操作的问题已经一一暴露了,同学们再听教师点评的时候,能和自己的错误“对号入座”,并且及时改正。

3.2.5 修正

教师点评各个小组之后,每个小组的每个成员都要实际

动手操作,修正自己小组前面所犯的错误,争取能将整个操作过程做好,此时,教师巡回做指导,这个环节的的目的是要使得学生“会操作”。

3.2.6 互评

第5个环节完成之后,每个小组的成员之间进行互评,一方面加深每个学生的学习印象;另一方面,可以有利于学生进一步提高包装这项操作技能的速度。

完成以上6个环节之后,两个大组的学生再进行交换。学生同时学习两种打包机的组织方法,亦有助于他们比较两种打包机的特点。

3.3 注意事项

机器是存在一定的危险性的,也正因为此,有个别学生在操作半自动打包机的时候,非常恐惧。此时教师的鼓励是至关重要的,但是同时又不能忽视树立安全意识,所以教师要及时强调在机械运转中,头、头发、手等不能进入机械里,同时也要注意周边是否站人,每次打包操作完成之后进行设备归位,关闭电源等。教师既要鼓励学生动手,又要强调安全,这个平衡点是需要教师在实际授课的过程中去把握的。

4 包装组织创新初现成效

尝试了两次包装实训课堂的组织创新后,观察到学生的学习兴趣明显提高,学生的参与度方面也有所提升,开小差和借故中途上厕所的概率明显降低,团队合作及沟通能力均能有所提升,并且让学生手脑并用,学会在实践中发现问题、解决问题,在愉快的学习过程中就提升了物流安全意识以及理解了5S管理的应用。当然,这种创新对教师的综合素质要求比较高,在今后的教学之中,还可能会有别的问题呈现出来。笔者相信,在此授课组织形式下,教师亦会不断提高自己,不断丰富物流实训课的研究方向。

参考文献

- [1] 万明.物流包装设备创新发展方向[J].物流技术与应用,2019(6):97
- [2] 杨志阳,章珂,梁少辉.物流包装循环再利用设计研究[J].科技视界,2017(10):102