

项目教学法在职业教育电子教学中的运用策略

Application Strategy of Project Teaching Method in Higher Vocational Electronic Teaching

林黄智^{1,2} 江舟^{1,2}

Huangzhi Lin^{1,2} Zhou Jiang^{1,2}

1.安徽汽车职业技术学院
中国·安徽 合肥 230601;

2.安徽汽车工业技师学院
中国·安徽 合肥 230601

1. Anhui Automobile Career Technical College,
Hefei, Anhui, 230601, China;

2. Anhui Automobile Industry Technician College,
Hefei, Anhui, 230601, China

【摘要】项目学习作为一种交互式的教学手段,近年来在职业教育中备受青睐,将职业院校电子教学与项目教学法相结合,对于提升职业教育电子专业教学的实践性及互动性、优化电子专业教学方法、提高学生就业能力具有十分重要的意义。论文通过探究项目教学法在职业教育电子教学中的运用策略,为相关工作的开展提供参考。

【Abstract】Project-based learning, as an interactive teaching method, has been favored in higher vocational education in recent years. The combination of higher vocational electronic teaching and project-based teaching method is of great significance for improving the practicality and interaction of higher vocational electronic teaching, optimizing the teaching method of electronic specialty and improving students' employment ability. Through exploring the application strategy of project teaching method in higher vocational electronic teaching, this paper provides a reference for the development of related work.

【关键词】项目教学法;职业教育;电子教学;应用策略

【Keywords】project teaching method; vocational education; electronic teaching; application strategy

【DOI】10.36012/sde.v2i1.783

1 引言

电子专业是职业院校学科中的重要内容,也是职业教育中的热门学科。在职业教育电子专业教学的开展过程中,教师不断对教学手段进行优化革新,提出了基于项目学习理念的职业教育电子教学模式,创建以项目学习为核心、以学生为主导的全新体验式教学模式,利用现代化的教学手段,在职业教育电子教学的工作中发挥着巨大作用,为社会培养具有核心竞争力的优秀人才,是项目教学法在职业教育电子教学中应用的核心目的。

2 项目学习理念的内涵及提出

2.1 项目学习理念

所谓项目学习,是指学生通过一个具体的学习项目,选择和利用最适合、最优化的学习资源,通过设计学习目标和学习方法,在自主学习的探索中获得完整而具体的知识内容,并通

过自己的方式进行总结,形成可以应用的学习技能并得到学习效果的提升。从本质上来讲,项目学习是一种自主选择、学生主导的学习方案,以一个完整的、经过设计和资源筛选的项目形式出现,由一个学生或一个学习小组主导,进行信息和资源的收集、项目的实施、结论的得出、经验的总结。一个完整的学习项目一般包含学习项目设计、项目实施、成果展示、结论总结及项目评价几个方面^①。

2.2 基于项目学习理念的职业教育电子教学

基于项目学习理念的职业教育电子教学模式,以学生为中心主导地位,以电子专业学科教材中的某个内容设立学习项目,将教材中的内容置于项目学习的教学模式中,学生要完成一个项目,需要经过筛选,确定项目内容,进行项目设计,搜索项目学习所需的资源,并进行大量的项目时间,最终形成项目结论或能力,将整个项目中的一系列工作转化为自己所需的知识和节能,最终达成教学成果。

3 职业院校电子项目学习法的突出特征

3.1 注重项目选题的探究性

在设计职业院校电子项目学习的选题时,应讲究选题的探究性,不要选择一些大而空的课题。开放性、具备探究性的选题,能充分调动学生的积极性,挖掘学生的内在潜力和动力,鼓励学生在自主的探究中充分表达思想,学生通过自主的探究完成了一次完整的项目实施,获得了极大的成就感,同时也增强了学习的兴趣和信心。

3.2 注重团队的沟通与协作

教师在引导学生进行项目实施时,可引导学生对项目整体的工作进行分工,同时结合导师、家长及社会资源的帮助。学生在小组式作业的形式中,不但收获了不同的思想、不同的学习方法,也锻炼了团队协作和人际交往的能力,增进了师生间的感情,加深了相互的理解,取长补短,可以促进一个项目的顺利完成。

3.3 注重能力的培养与生成

项目学习注重学生能力的培养,通过项目的方式,将课本的知识转化成一个个具体可实施的项目,学生在选题、组织项目参与者、确定项目实施方案、进行方案实施、得出项目结论、总结项目经验这一系列的工作中,形成了电子专业的实践能力,提升了就业能力。这与素质教育要求的培养全方位综合性的人才这一目标是高度契合的。

4 项目学习法在职业院校电子教学中的应用策略

4.1 以“工作过程”为导向的体验式教学

“工作过程”是电子专业课程中的一个重要理念,其核心内容是要求学生通过实际的电子项目展开电子课程的学习,以体验式的方法通过一个项目的整体运作,实现从项目选定到项目执行,最终进行项目评价的整体过程。通过实际的项

目操作,提升学生的电子专业的实践能力、团队协作能力、人际沟通能力、创新思维能力,同时激发学生对电子学习的热情,提升创业精神与职业素养,以促成电子专业课程效果的落地。

4.2 以学生为主导的项目教学模式

基于项目教学法的电子课程,肯定了学生在课程中的主导地位,以学生为中心进行电子项目的操作,完全实现了课程中的主导性,同时通过项目的实施,促进了思维的发展与思想的碰撞,提升了学生的团队协作能力,促进了个人综合素养的发展,这对于即将进入社会的高职学生是极具价值的宝贵经验。

4.3 明确项目评价标准,及时总结经验

项目教学法的应用应明确项目评价的标准,对项目进行科学、公正的评价,并对项目的整体实施情况进行复盘,总结经验及教训,帮助学生发现项目实施过程中的优点及问题,取其精华继续发扬,去其糟粕及时改正。学生在这样的项目实施过程中,会形成一套属于自己的学习流程和规范,形成就业所需的实践能力,养成良好的自主学习习惯,促进个人综合竞争力的提升。

5 结语

电子专业课程的开发是以当前社会发展及人才竞争情况为背景,以培养新时代具备专业技能的优秀人才为目标而开设的课程。课程充分考虑了当代职业院校学生的特点,在课程教材的理论指导基础上,以项目化的形成进行创新的呈现,为职业院校学生专业技能与就业能力的培养奠定基础。

参考文献

- [1]刘欣.项目教学法在高职电子课程教学中的应用探讨[J].求知导刊,2016(17):140.
- [2]童瑞君.项目教学法在高职电子教学中的运用策略探究[J].现代职业教育,2018(32):187.