

浅谈小学一年级学生数学学习行为习惯的培养

Cultivation of Students' Behavioral Habits in the First Grade of Primary School

王米敏

Mimin Wang

湖南省邵阳市洞口县特殊教育学校
中国·湖南 邵阳 422000
Dongkou Special Education School, Shaoyang
City, Hunan Province,
Shaoyang, Hunan, 422000, China

【摘要】小学阶段一年级是小学生形成良好学习习惯的最重要的一个阶段。只有养成良好的数学学习习惯,才能提高数学学习效率,才能获得成功。良好的数学学习习惯将使学生终身受益。

【Abstract】The first grade of primary school is the best time for students to develop good math learning habits. Only by having good mathematics learning habits, can students improve the efficiency of mathematics learning and succeed. Good mathematics study habits will benefit students for life.

【关键词】小学一年级;数学;学习行为习惯;培养

【Keywords】first grade of primary school; mathematics; learning behavior habit; cultivation

【DOI】10.36012/sde.v2i1.779

1 一年级学生不良的数学学习行为习惯

1.1 在数学课堂上无法认真听讲的习惯

认真听课是课堂上接受信息的第一道大门。因特殊的年龄特征,小学一年级学生年龄小,缺乏管理数学学习的思维方式与逻辑判断能力,对难题的理解和把握没有尺度,从而导致其学习数学的意愿不强^①。

1.2 没有一个积极思考的学习数学的行为习惯

有人说,数学是“思维的体操”,一年级学生如果不积极、主动地动脑思考,就不可能学好数学。

1.3 没有大胆发言的行为习惯

一年级学生处于识字的起始阶段,很多数学知识无法用清晰的言语形式表达出来,因此,表达能力的欠缺,导致学生在课堂上无法大胆提问、发言。

1.4 没有一个好的坐姿

一堂课下来,小学一年级学生无法坚持很长时间地坐在座位上,也就无法安心地听课听讲。

2 一年级学生不良数学学习行为习惯的形成原因

2.1 年龄比较小,自控能力比较弱

一年级的学生,一般只有六、七岁,根据此年龄阶段的心理特征,孩子的心理不够成熟,注意力的集中时间一般在 10~

15 分钟以内。这些年龄、心理特征,都会对学生的学习数学习惯养成有一定的阻碍。

2.2 家庭不重视学生的良好数学学习习惯的养成

一个良好的学习环境和生活环境离不开家庭环境的影响。家长平时不注意孩子的习惯养成,很容易导致学生养成作业拖拉、书写潦草、书本涂抹、不工整等习惯。

2.3 不善于用数学的语言表达、乐于合作的行为习惯

引导学生学习,最好的方式是教师的言传身教。培养学生养成倾听的行为习惯,应从教师自身做起,无论是课内还是在课外,教师都应该静下心来耐心地听取学生的表达。要善于理解、细心诱导语无伦次的学生的表达,鼓励学生说话,使其言语表达条理化,让学生大胆地说、大胆地发言,慢慢地,学生就会乐于表达。作为数学教师,一定要善于从培养学生准确运用数学语言表述思维中来寻求学生学习的过程和结果。教材中经常会出现“同学们,你能看图说一说吗?”“你还能用什么方式来表达?”“你还能提出哪些问题?”“想一想、说一说”“看一看、说一说”“比一比,算结果”……可以经常性地培养一年级学生将操作、观察、想象、质疑过程等用语言表达、说出来。这不仅能丰富一年级学生的数学语言表达能力、提高敏锐的观察力和逻辑思维能力,还能有效地提高一年级学生与同学、伙伴合作交流的意

3 如何帮助小学一年级学生养成良好的数学学习习惯

3.1 教师要和家长建立彼此信赖的合作伙伴关系

教师应该及时与家长沟通,把上课情况反映给家长,让家长了解学生的情况;家长也要及时向老师反映学生在家的学习情况。教师与家长建立良好的合作伙伴关系,能为学生营造一种融洽的学习氛围。

3.2 初步让学生了解并意识到坏习惯对其学习的影响

譬如,有的学生学习比较拖拉,就要让他知道这样做的后果:一是浪费了宝贵的学习时间,不能优质地完成很好的学习效果,不能做到事半功倍;二是学习任务不能很好地完成。家长在孩子学习的时候,要提醒并督促改正,让其知道今日事今日毕。

3.3 家长要找到学生养成坏习惯的真正原因,对症下药,做好榜样作用

大多数家长总是喜欢讲大道理,孩子听多了自然会厌烦。因此,家长在家庭教育中要学会反思,做好榜样示范作用,这样才能帮助孩子找到坏习惯养成的真正原因,然后指出努力的方向,更好地督促其养成良好的数学学习习惯。

4 一年级小学生教师应重点培养学生的几种习惯

4.1 教师应该引导学生学会用数学语言来回答问题

对于一年级刚步入小学阶段的孩子们来说,他们的学习热情相对来说比较高,起初许多孩子会随意发言,需要教师对其进行训练后方能学会举手发言,但是数学课有时候还是会出现这样的现象。比如,有些学生站起来会紧张,不会用正确数学的语言来表达,这样一来学生就会出现越说越着急、越着急越说不清楚的现象,而其他同学们也会嘲笑这种情况。这些学生有很大一部分会因为害怕被同学嘲笑,渐渐失去了举手回答问题的勇气。因此,教师要正确地引导学生,对学生进行数学语言方面的训练,培养其使用规范的数学语言来回答老师的提问。学会使用规范的数学语言来回答问题,实际上也是对学生的思维能力进行训练,有利于其做一个有逻辑思维能

力的人。

4.2 重视数学规范化书写

一年级数学比较简单,需要书写的内容也不复杂,但是学生年龄较小,又是初学写字,从而容易出现一些书写的不良习惯。他们的数字书写还不够饱满,例如,数字3和5,两个数字有相似的地方,很容易搞混,或者成既不是3也不是5。所以,一年级的数学书写作业,不要求学生写得又快,重要的是要让学生书写规范,学会正确使用直尺等数学工具有,条理地书写。规范书写的习惯可以使学生的作业整洁,也有利于学生有序思维的养成。

4.3 小组合作的必要性

在21世纪新课程背景下使用较多的学习形式就是小组合作学习,小组合作可以培养学生积极参与学习,在小组合作学习的过程中,还要求学生有认真听讲的习惯和良好的组织纪律性。一年级的学生不善于与他人交流,因此教师要合理地划分小组,并具体指导他们如何利用小组进行合作,利用游戏、小组比赛、奖励等形式来调动学生们的团体归属感,从而认识到自己与小组伙伴息息相关的联系,提高学生的认知水平,激发学生非智力因素的发展,达到合作共赢。

4.4 课后学习的有效性

现阶段,小学一年级没有书面的家庭作业,有很多教师不重视,对学生很放松。因此,教师应注意培养学生的责任感,没有书面作业不等于没有学习任务,应经常设计布置一些口算技能练习或新知预习方面的学习任务,以培养孩子养成先完成学习任务再玩耍的好习惯,引导学生学会科学合理地安排课余时间,丰富学生的课余数学的学习时间。学会自觉独立地完成学习任务,有利于学生适应进入高年级后的学习生活。

5 结语

多年的数学教学实践证明,优质的数学学习行为习惯,能够让学生更好地学习数学,帮助孩子主动去学习,激发学生学习数学的兴趣。这不仅有助于孩子完成小学阶段的学业任务,对今后在数学的学习工作也将产生重大的影响,可以促进孩子不断成长和发展,甚至受益终生。

参考文献

[1]熊光敏.教师如何培养小学生的数学学习习惯[J].中国校外教育,2015(27):75.