

浅谈技工教育学前教育专业教学策略

Teaching Strategies of Pre-education Specialty of Technical Education

冯艳敏

Yanmin Feng

广州市白云工商技师学院
中国·广东 广州 510000
Baiyun Technician College of Business and
Technology,
Guangzhou, Guangdong, 510000, China

【摘要】随着中国经济的快速发展,其越来越重视技工教育学前专业的建设研究。因此,论文主要针对对现阶段的技工学校的教育学前教育专业教学进行简要分析并提出合理化建议。

【Abstract】With the rapid development of China's economy, more and more attention has been paid to the construction of pre-specialty in technical education. Therefore, this paper mainly makes a brief analysis of pre-education professional teaching in technical schools at the present stage and puts forward reasonable suggestions.

【关键词】技工教育;学前教育;教学策略

【Keywords】technical education; preschool education; teaching strategies

【DOI】10.36012/sde.v2i1.777

1 引言

现阶段的技工学校的教育教学采用全面教育和综合教育的方式对学生的技能、理论知识和语言等技术进行教育教学。随着社会的不断进步,中国的学前教育专业已经受到了国家和各级政府的高度重视,社会普及度开始不断提高,但是由于中国的学前教育专业的办学发展历史时间简短,办学经验少,在专业教育建设中还是存在部分不足之处需要改进。

2 技工教育学前教育的发展现状

2.1 师资力量不足

在具体的技工教育学前教育发展中,中国现阶段由于办学经验较少,专业建设经验不足,专业骨干教师师资力量不足,且教师缺乏,部分课程都是聘用一些非专业性的幼教教师进行兼任^[1]。例如,本校是市公办学校,幼儿教育专业是因应社会发展需求在2013年开办,当时在编老师里没有一个是学前教育专业老师,所以只能外聘或者招聘合同老师,也因薪酬待遇问题,至今仍然没有稳定而又固定的学前教育专业老师,有某些专业课程(钢琴)是由工商管理老师因小时候学习过此乐器而让他上课,因此,教师对于课程的理解不到位,专业性知识教学不足,教育方法和教学质量存在问题,所对应的教育课程无法适应不断变化的市场以及社会学前教育教师供应需求。学生也反馈问题,在校学习的与实际工作实践不相符,在校学到的,到了工作岗位用不上。不仅如此,现阶段的教育教学教师出身非科班,不了解基本的学前教育教师的生活和日常教学,基本教学活动难以跟上不断进步的时代潮流^[2]。且作为“幼儿教师”的培养骨干,很多的教师对于接的学前知识了

解不透彻导致现阶段的教学活动与实际教育想脱离。

2.2 教学设置欠缺规范化

在实际的学前教育教学中,很多的技工教育教学还没有确定好基本的培养目标,对于学生的综合素质的培养也没有达到相应的要求,存在重理论轻实践的现象。但是根据实际研究表明,在教育教学中学前教育的学生还是不能够独立的驾驭课堂,不能独立带班,常常无法应对课堂中出现的突发问题。不仅如此,很多的学前教育学生在实践中对于不同幼儿的阶段年龄特征存在理解偏差。且现阶段的学前教育属于新开设的教学专业,部分课程设置存在一定的不合理性,实用性不强,在平常上课时,教师和学生基本不在一个频道。

2.3 招生生源质量层次低

在实际的教育教学中,大部分学生来自于初中生,且几乎未考上当地重点高中的学生。由于近几年招生难度大,导致招生时逐步放低要求,出现部分学生自身素质较差,学习态度较低的学生,这与现实中幼儿园教师的高素质要求存在一定的差异。同时,由于现阶段毕业证和教师资格证考证难度增大,导致部分学生在学校没有认真学习,在踏出校园的一刻便面临着失业。

2.4 专业课堂评价缺乏实践性

在实际教学评价之中,对于学前教育教学模式的评价和考核有助于发掘在进行学前教育教学中存在的问题,这种评价方式都是以考试或者是学生的成绩作为评判的标准,这样不利于保护学生的学习积极性。学生的特点大多数是动手能力强、书写能力差、想象思维能力强、执行能力弱,因此,对于新阶段的教育教学考核,不应该仅仅地依靠考试分数高低的

形式来对学生进行评判,还需要考虑教师对学生知识传授及学生学习积极性来对进行分析判定,才能进一步发现学校存在的问题。

3 技工学校学前教育创新教学策略

3.1 改进专业教师培养模式

在具体的学前教育专业教学过程中,教师可以通过网络课程自学,向同事学习等课外实践的方式,增强自己的教育教学专业知识,并且还可以积极地到幼儿园进行实地教学,增长自己的教育教学经验。学校同时聘请高素质的幼儿园教师对教学授课进行经验分享,促进教师能够同步学习教育人才培养方案和实践课程要求,贴近用人单位的实际需求,同时还必须让教师更多参与其他培训。不仅如此,在进行教学时,为了能够进一步丰富教学理念,可以成立相关的学前教育专业指导委员会。积极组织相关的人员定期或者不定期地进行相应的培训,可以为教师灌输先进的教学理念和知识,进一步使得教师能够传授更加丰富的知识给学生。

3.2 设置合理的专业课程

在实际的学前教育教学过程之中,技工学校应该进一步明确学前教育的专业培养目标,严格按照国家的培养标准要求专业的开设和人才的培养,利用校园内的工学结合的教学特点,积极地培养实用型的教学教育教师。坚持以就业为导向,以能力为根本的课程设置理念来规范自己的课程设置,教学内容与社会的实际需求相紧密结合,培养出能够适应社会市场环境以及幼儿园发展的学前教育幼儿教师。在教育教学中采用更加灵活的教学方式和评价手段,对教学的结果进行评估。教师必须要根据所评估的内容对照自身进行改进,将不同课程的设置情况根据实际需求进行相应性的调整,进一步地改善部分教学与实践脱轨的现象。

3.3 实现多样化教学

在实际的教学之中,要根据现实情况进行多样化的教学。教师应明确培养目标,根据不同的课程需求来采取多样化的教学方法和评价手段。在专业课程教学中,必须要改变传统的教师授课模式,树立以学生为中心的教学意识,培养学生的独立思考能力,进一步为从事幼儿教育奠定坚实基础。所以,在进行专业课程授课时,教师在教学时必须要让就读的学生掌握心理学、幼儿教育、卫生学等相关的理论知识,了解和掌握《幼儿园工作规程》和《3—6岁儿童学习与发展指南》的基本内容,熟悉幼儿教育的5大领域及7大教育教学方法,积极对幼儿教育的发展方向和研究成果进行导向性的分析。不仅如此,在实际的实践课中,每个学期都定期安排学生下幼儿园进

行见习/实习工作,让学生把在校学习到的知识与技能到真实环境中实践,同时通过学生实践反馈可以调整教师的教学,教师在学生的实践过程里知道幼儿园或机构的所需,进一步按社会需求调整教学方式,使得学生更有实践能力提高技校学生的社会能力及就业能力。

3.4 更新专业培养模式

在实际的学前教育教学之中,必须要根据学校的实际情况,积极地培养创新型的学前教育人才,根据国家的相关考试政策,督促学生积极参与现阶段的教育教学考试及技能资格考证考试,提升学生的学历,并且在实践教学之中,还可以为学生提供相应的考试技巧和考试方法,加强现阶段教师资格证考试的通过人数并且努力争取现阶段的双证书的实现。在对学生进行培养时,还需要积极地根据学生的实际情况改善教学方式,提供多元化的教育教学平台,为学生进行自主学习提供一定的机会。

3.5 加强评价模式的创新

在实际技工学校学前教育的教学中,学生的学习效果是教师对于教学方案进行调整的重要依据参考,教师要根据学生对于教学的接收情况以及所实现的教学成果,进行对应的分析,对学生进行全面评价,进一步的了解教学的发展情况和现状,及时解决教学过程中存在的问题。由于传统的评价考核方式比较简单且单一化,不能够全面地反映出学生存在的问题以及学生的学习水平,因此,在综合素质教育下,必须要积极加强对学生的全面考核,将学生的平时表现纳入到期末测评之中,积极地平衡具体的成绩与评价的关系。在评价过程中还要进一步注重学生取得的成绩,对于一些基础薄弱的学生,要经常给予鼓励,使其保持相应的自尊心和自信心,使得学生对自己的学习情况进行全面的了解,并且能够积极进行改善。

4 结语

综上所述,现阶段的技工学校学前教育专业是学校的重要组成部分和核心课程,在具体的教育教学之中,应该进一步加强对于该方面的人才培养,积极解决技工学校学前教育教学存在的问题,加强教育理念与教学方法的创新,积极地采用各种手段激发学生的学习积极性,使得学生对自己的专业课程及产生更加浓厚的兴趣,以提升教学成果。

参考文献

- [1] 於莉.技工学校学前教育专业英语口语教学中形成性评价的运用研究[J].职业,2015(3):78.
- [2] 郭亚杰,于凌云.技工院校学前教育专业乐理视唱练耳课程教学中的任务驱动教学模式[J].职业,2014(30):75.