

高校思想政治教育中的大学生中华民族认同感培养研究

Research on the Cultivation of Chinese National Identity in College Students in Ideological and Political Education

刘耀蔚

Yaowei Liu

成都大学师范学院

中国·四川 成都 610100

Normal College of Chengdu University,
Chengdu, Sichuan, 610100, China

基金项目:2019年度成都大中小学思想政治
工作研究基地项目成果,项目名称
为《高校思想政治教育中的大学生中华
民族认同感培养研究》【DZX201904】

【摘要】中华民族认同感是中国民族凝聚力的重要体现,高度的中华民族认同不仅有利于民族间的团结和交流,更有利于国家的稳定发展。论文旨在研究大学生中华民族认同现状以及探讨其是否在不同性别、年级、地区之间是否有显著性。通过对大学生中华民族认同感现状的调查实事求是地把握情况,并提出对策,期为大学生中华民族认同感的培养提供借鉴。

【Abstract】The sense of Chinese national identity is an important manifestation of our national cohesion. A high degree of Chinese national identity is not only conducive to unity and exchange among nations, but also to the stable development of the country. The purpose of this paper is to study the current status of college students' Chinese national identity and explore whether it is significant among different genders, grades and regions. By investigating the current situation of college students' Chinese national identity, grasp the situation and propose countermeasures, and look forward to providing reference for the cultivation of college students' Chinese national identity.

【关键词】高校思想政治教育;中华民族认同感;培养研究

【Keywords】ideological and political education in colleges; Chinese national identity; cultivation research

【DOI】10.36012/sde.v2i1.772

1 培养大学生中华民族认同感的重要性

1.1 相关理论基础和概念界定

1.1.1 中华民族认同的理论基础

中华民族认同的理论主要基于马克思主义民族观理论、费孝通先生提出的“中华民族多元一体格局”理论以及布拉格·威廉斯的民族—国家及意识形态构建理论。

其中,马克思主义民族观理论其中主要观点有:马克思主

义认为民族的产生,不是从来就有的,而是社会发展到一定时期的产物。在社会主义制度下,建立的平等、团结、互助的社会主义民族关系为各民族共同发展开提供了更多的机遇和选择^[1]。而费孝通提出的“中华民族多元一体格局”理论是中华民族的文化格局和特色,统一于中华文化发展史中。“多元一体”是中华民族的文化格局和特色,统一于中华文化发展史中。培育中华民族共同体意识,不可将“多元”与“一体”的内在关联性分离开来^[2]。

1.1.2 中华民族认同感的内涵

中华民族认同是指包括 56 个民族在内的对共同所属民族中华民族的认同,是个体接受并认可自己是中华民族一员的身份,是对所属身份的自觉意识,是对中华民族的感情依附、心理依恋和情感偏爱,认可中华民族的风俗习惯、文化内涵、核心价值观等。几千年来,中国是一个统一的多民族国家,各个民族共同缔造了伟大的祖国,因此对中华民族认同就是对中国的认同,所以可以将中华民族的认同和国家认同看作是一种整体。依据前人研究,可将中华民族认同分为 4 个维度:认知、情感、评价、行为。

1.1.3 培养大学生民族认同感的重要意义

强烈的民族认同感有助于形成巨大的民族凝聚力,对国家的统一、社会稳定与发展、维护传统文化安全、促进各族人民共同繁荣、大学生的健康成长起着至关重要的作用。大学生树立强烈的民族认同感,有助于中华各民族凝聚各方面力量,有助于实现中华民族伟大复兴的中国梦。

1.2 研究背景

随着全球化进程的不断加快,在思想文化领域,不同国家的思想文化交流日益频繁,呈现出多元的状态。在这多元文化背景下,各国不断以各种形式输出其意识形态、生活方式以及价值观,大学生作为对各种思想文化嬗变极易敏感的群体,他们的思想观念易混乱,民族认同感日益淡薄。为促进大学生健康成长以及社会和谐发展,中国越来越重视对大学生中华民族认同的教育。2013 年 5 月 4 日,习近平主席同各界优秀青年代表座谈时谈到:中华民族伟大复兴终将在广大青年的接力奋斗中变为现实。要求青年将“中华民族伟大复兴”作为自己的奋斗目标^[9]。

2 大学生中华民族认同感现状分析

为研究大学生的中华民族认同感现状以及与国家的自豪感和国家责任感的关系,本课题制作了 3 种问卷,分别是《大学生中华民族认同问卷》《大学生国家自豪感量表》与《大学生国家责任感量表》。

其中,《大学生中华民族认同问卷》是根据秦向荣和佐斌编制的《民族认同问卷》为基础,并对其进行了修改^[4]。其中包含 4 个维度:认知、评价、情感、行为。项目均采用李克特 5 级评分制。得分越高,表明其对中华民族的认同度越高;反之,则表明对中华民族认同的程度越低。

《大学生国家自豪感量表》是由 T. W. Smith 编制的“一般国家自豪感量表”和“具体领域国家自豪感量表”组成,并由华中师范大学硕士生张莹瑞翻译修订成为我们所使用的《大学生国家自豪感量表》。得分越高表明国家自豪感越强。

《大学生国家责任感量表》是参考了西南大学博士生吴康妮编制的《大学生社会责任感》中的国家责任感的内容,对其进行了修改。国家责任量表是一个单维度自评量表,项目均采用李克特的 5 级评分制。得分越高表明国家责任感越强,得分越低表明国家责任感越弱。

本研究以各高校大学生为调查对象,以网络问卷的方式随机发放,共收回有效问卷 741 份,构成此次调查的样本。其中,男 294 人,女 447 人;大一 134 人,大二 180 人,大三 177 人,大四 250 人。

2.1 大学生中华民族认同感的基本情况

2.1.1 基本情况

本次调查研究发现大学生中华民族认同得分平均在 4.40 分,采用的是均值计分,从认知、评价、情感、行为 4 个维度出发(表 1)。

表 1 中华民族认同调查得分的基本情况

认知成分	评价成分	情感成分	行为成分	总均值
4.41	4.47	4.23	4.50	4.40

总体可以看出,大学生的中华民族认同和国家责任感保持着较高水平,总体状况良好。本次调查研究发现,大学生对中华民族认同是积极蓬勃的,他们对中华民族持有较高的认同感,同时他们又保持着高度的国家责任感,这充分体现了当代大学生具有强烈的对于国家和民族的责任意识。表明当代大学生有着强烈的担当意识,能够对自己的行为负责。这也为新时代大学生正名,展现了当代大学生对国家发展的担当和对中华民族的高度认同,说明了当代大学生并不是追求贪图享受和金钱至上的。

2.1.2 大学生的中华民族认同感与国家自豪感现状

大学生中华民族认同感与国家自豪感现状从总体上来说属于高水平;认知、评价、情感、行为得分均为高。一般、具体国家自豪感及其所属的国家自豪感得分分别为 3.67、3.34、3.49,而具体领域国家自豪感量表采用 4 点反应量表,说明大学生普遍一般国家自豪感与国家自豪感较高,而具体国家自豪感为高水平(表 2)。

表 2 大学生中华民族认同感与国家自豪感的描述统计

类型	认知成分	评价成分	情感成分	行为成分	认同感均值	一般国家自豪感	具体国家自豪感	国家自豪感均值
平均数	4.42	4.48	4.24	4.51	4.28	3.67	3.34	3.49
标准差	593	629	537	530	453	649	522	473

2.1.3 大学生的中华民族认同感与国家责任感现状

在《中华民族认同量表》中,因为其总分为150分以及每个维度的总分为30分,所以认定61~90为一般水平,91~120为中等水平,121~150为高等水平。在《国家责任感量表》中,其总分为50分,认定1~16为一般水平,17~32为中等水平,33~50为高等水平。通过均值比较,得出大学生的《中华民族认同量表》得分均值为119.12,《国家责任感量表》得分均值为38.11,说明大学生有着比较强烈的中华民族认同,同时也保持着较高水平的国家责任感。

2.2 大学生中华民族认同感的差异性表现

2.2.1 性别的差异性研究

针对中华民族认同性别差异研究从4个维度出发,分别是认知、评价、情感、行为。主要运用独立样本t检验方法,可以有效分析出两个样本之间是否具有显著性。

总体上来讲不同性别大学生在中华民族认同感上存在显著性差异($P=0.004<0.05$),且女生显著高于男生。在认知成分上男女存在一定差异,但并不显著,女性略高于男性;在评价成分上存在显著差异,女性明显高于男性;在情感成分上,有一定差异,女性稍高于男性;行为成分上,男女存在显著差异,女性明显高于男性。

2.2.2 地区差异研究

将调查问卷中研究对象家庭所在地县城和城市统一归为城市,乡村归为农村。然后运用独立样本t检验比较两者之间是否具有显著性。研究结果发现,不同地区在中华民族认同感上存在显著差异,且农村均值高于城市。

在认知成分上,农村与城市存在显著差异,农村明显高于城市;在评价成分上,农村明显高于城市,显著差异;在情感成分上,农村明显高于城市,显著差异;在行为成分上,农村明显高于城市,显著差异。

2.2.3 年级差异的研究

本次主要收集数据有大一到大四4个年级,为了证明年级之间是否具有差异性,故事用多重比较法。多重比较法能够说明多个均值之间是否有显著性。经过检验发现,不同年级之间在中华民族认同感上存在显著差异($P=0.001<0.05$),不同年级的中华民族认同感呈现着先降低后升高的趋势。

不同年级之间在中华民族认同感上存在显著性差异($P=0.001<0.05$),在经过多重比较后发现,在认知成分、评价成分、情感成分、行为成分4个维度上,大四学生明显高于大二学生,并且大学生中华民族认同感随着年级变化出现先下降后升高的趋势。具体来讲,在认知成分上,不同年级之间存在显著性差异,经过多重比较后发现大四的中华民族认同感明

显高于大二。

在评价成分上,不同年级之间存在显著性差异,大四明显高于大二;在情感成分上,不同年级之间显著性差异,大四明显高于大二;在行为成分上,年级之间存在显著性差异,大四显著高于大二。

3 大学生中华民族认同感存在的问题及原因分析

3.1 不同性别在中华民族认同感上的显著性差异

研究发现,中华民族认同感在男女性别上有着显著性差异,并且女性认同感明显高于男性。具体来讲,在评价成分和行为成分两个维度上男女有着显著差异,但5个维度上女性得分均高于男性。究其原因,女性在认识上更加具有依赖性,受教育和社会影响更加稳定;而男性在认识上更多地偏向独立自主,更容易受互联网中不良信息影响,在对社会事件和民族事务也更容易出现偏激的认知。

3.2 不同地区中华民族认同感上的显著性差异

通过城乡之间中华民族认同感的比较发现,城市与农村之间有着显著性差异,同时农村中华民族认同感是要明显高于城市的。具体来讲,农村在认知、评价、情感、行为上与城市认同感都显著差异,并且4个维度得分都高于城市。究其原因,农村地区受外来文化影响较小,人们认同意识较强,更加认可国家与政府以及民族之间的平等团结,同时来自农村的大学生通过个人努力考上大学进入城市,感受到公平的同时更加渴望融入城市融入到中华大家庭之中,对社会包容性也更强;而来自城市的大学生,从小生活在比较优越的环境之中,更加容易受到互联网不良文化影响,在价值观上受金钱影响较大,在民族观念上更认为自己是主体,从而相较于农村地区中华民族认同感较低。

3.3 不同年级之间的显著性差异

通过本研究发现,不同年级在中华民族认同感上显著性差异,并且随着年级变化出现先下降后上升趋势,而其中差异性主要体现在大四与大二之间。具体到各个维度上,4个维度都呈现显著差异,大四认同感都明显高于大二学生的认同感,大二认同感最低,大四认同感最高;大一到大二认同感明显下降,之后大三、大四又明显升高。究其原因,大一年级有着之前教育影响和军训体验,同时受社会和外来文化影响较小,对中华民族认同感较高,而后在大二年级缺乏爱国教育以及受互联网中不良信息影响,认知、情感等5个维度都出现了下降。到了大三、大四年级,随着年龄和阅历的增加,个人认知更加理性,在经受社会磨砺之后,情感认知上也更加偏向中华民族整体。

4 培养大学生中华民族认同感的教育对策

4.1 重组大学生中华民族认同培养的合力,发挥各种教育资源的积极性

民族认同包括民族文化的认同、民族身份的认同,以及对民族积极的情感态度和积极的行为。灿烂繁荣民族文化是培养大学生民族认同感的重要资源。重组大学生民族认同感培养的合力,需要国家发挥在教育中的主导作用,优化各种教育资源。首先,大学校园是大学生接触最多的地方,增强大学生的民族认同感可以从校园抓起。学校可以开展各种凸显民族文化魅力的活动,如元宵猜灯谜活动、中秋赏月吟诗作对等活动,加深大学生对本民族文化的认识与认同。同时,还可以开展国际文化交流活动,如孔子学院、互办中国年等活动,并坚持以我为主,为我所用,博采众长的原则,让大学生在文化对比中,对民族文化形成更加全面、客观的认识,并推动中华民族的文化创新^[9]。使大学生在民族文化的感召下也能形成强烈的民族认同感。其次,国家还可以整合各种社会资源,宣扬社会先进事迹,形成强烈民族认同感的社会风气,培养大学生的民族认同感。最后,加强网络管理,净化网络环境。网络中的各种消息鱼龙混杂,大学生不免会受到其他国家输出的不良信息的影响,形成错误的价值观。因此,要培养大学生民族认同感,需要国家整合多方资源,发挥各种教育资源的积极作用。

4.2 重建高校课程体系,增强大学生中华民族精神培育的有效性

增强大学生的民族认同感,不仅要加强大学生对中华民族优秀的历史文化的学习,还需要加强对大学生的思想政治教育。因此,高校需要重建课程体系,让文化教育课程和思政课程并驾齐驱,共同增强大学生的民族认同感。中华民族的文化源远流长、灿烂辉煌,对大学生增强民族认同感具有不可替代的作用。高校应完善课程体系,增加中国传统文化相关的必修课和选修课,并以学分制的形式写入培养计划,无论是文科还是理工科的学生都应学习。同时,还可以从当地历史文化入手,设置地方性历史文化课程,激发学生学习的兴趣,因为当地的历史文化于学生而言更加亲近。深入了解民族文化,增强民族认同感对增强大学生的民族认同感具有积极作用,但这

依旧还是不够的。高校还应该完善思政课程,将思政课程与时政相结合,让学生了解中国在风起云涌的国际环境中一步步崛起,并对中国以及中华民族形成完整而正确的认识。加强大学生对中国特色社会主义制度、社会主义核心价值观的理解,促使学生形成正确的人生观、价值观和世界观,增加民族认同感,肩负起发展祖国、振兴民族的责任。

4.3 重塑大学生中华民族认同观念,提高大学生中华民族精神境界

“一个民族、一个国家,如果没有自己的精神支柱,就等于没有灵魂,就会失去凝聚力和生命力。有没有高昂的民族精神,是衡量一个国家综合国力强弱的一个重要尺度”。所谓民族精神,“是指一个民族在生存发展过程中形成的具有主导作用的基本精神,它集中体现了一个民族的思维方式、情感意志和价值取向,是民族文化的精髓和本质特征”^[6]。提升民族精神境界需要通过不断学习,识别不同质的文化,自觉抵制不良文化,形成正确的价值观。中华民族的英雄人物和先进模范辈出,他们的优良品格激励着一代代中华儿女为中华民族的崛起而奋斗。大学生可以通过学习了解先进模范人物和英雄模范群体的事迹,感受他们心怀祖国、为国为民、无私奉献的精神力量,与他们产生情感共鸣,激发大学生热爱祖国的的情怀。要提升精神境界,大学生还应积极参加相应的活动,增强民族自信和民族认同感,为实现中华民族的伟大复兴而努力。

参考文献

- [1]秦莹雪.马克思主义民族观对新疆民族团结教育工作的实践引领[J].国际公关,2019(8):69-71.
- [2]费孝通.中华民族的多元一体格局[J].北京大学学报(哲学社会科学版),1989(4):78.
- [3]刘锋.党的十八大以来中国特色社会主义的新发展——习近平对“实现什么样的民族复兴,怎样实现民族复兴”的创造性回答[J].求实,2015(5):67-70.
- [4]佐斌,秦向荣.中华民族认同的心理成分和形成机制[J].上海师范大学学报(哲学社会科学版),2011(40):68-96.
- [5]杨雪松.中华传统节日文化融合大学生民族文化认同的路径研究[J].现代交际,2019(1):135-136.
- [6]蔡旭群.在学校教育中弘扬和培育民族精神探微[J].教育评论,2006(2):4-6.