从坚定理想信念开启践行课程思政之路

——记 2019 年师德师风项目省培后总结

Practice the Course of Ideological and Political Road from the Firm Ideals and Beliefs

——a Summary of the 2019 Teacher Ethics Project

文玥琨

Yuekun Wen

广东省民政职业技术学校
中国·广东 广州 510310
Guangdong Civil Administration Vocational and
Technical School,
Guangzhou, Guangdong, 510310, China

【摘要】论文从培训总结出发,尝试探讨课程思政融入课堂教学的方式,结合课堂和专业内容,加强教师自身政治素养,将育人融入课堂内容,提升情感教学目标,从坚定理想信念开始,践行课程思政。

【Abstract】From the training summary, this paper tries to explore the curriculum ideological and political integration into classroom teaching. In combination with classroom and professional contents, teachers' political literacy should be strengthened, education should be integrated into classroom contents, emotional teaching objectives should be improved, and curriculum ideology and politics should be practiced from firm ideals and beliefs.

【关键词】课程思政;理想信念;师德师风

【Keywords】curriculum ideological and political; ideals and beliefs; ethics of teachers

【DOI】10.36012/sde.v2i1.766

1 引言

本次师德师风项目培训从开班到结业共历时 5 天,在这 5 天的时间里,笔者第一次完整地沉浸在马克思主义、习近平新时代中国特色社会主义思想的思想政治氛围里。此次培训,使笔者的思想层面得到了提升,对于课程思政的方式有了新的思路,让笔者可以从坚定理想信念开始,践行课程思政之路。

2 从开幕式的疑惑到心灵的顿悟

项目培训的开幕式上,马克思主义学院院长从哲学的角度入手,严谨、客观地提出了对社会环境的深刻思考,在仪式现场上营造出了浓厚的学术氛围,拉开了思想政治教育的序幕,使笔者初步领略到了政治、哲学的价值性。其后,在习近平新时代中国特色社会主义思想解读课中,笔者获得了进一步的学习收获:第一,思想政治不是拘泥于理论的应试课题,也并非束之高阁的枯燥文本,而是与现代社会息息相关、与中华民族密切相连的信念载体;第二,思想政治对中职学校师德师风建设具有重要的导向与推动作用,作为教师,只有时刻秉持

坚定的理想信念,保持端正的政治精神,才能真正做到为人师表,在课堂中为学生提供积极、正向的教育支持,进而成为学生思想道路上的优秀引路人。由此可见,若缺乏思想政治的知道与引领,将很难走出一条正确的教学之路。因此,在实际的教学工作当中,有必要将习近平总书记关于青年的讲话融入到课堂教学的内容当中,驱使学生树立起自立自主、自觉自强、自尊自信的学习精神与人生态度^①。

3 从课程思政的重要性到教师自身的素养提升与职业道路的规划

在项目培训中,陈小花老师饱含敬意地传达出了习总书记在记思政教师座谈会中的重要精神,“让有信仰的人讲信仰”“心装家国情怀”“心怀学生”等讲话内容掷地有声。作为人民教师,在教学岗位的工作实践当中,必须要致力于提升学生的思想道德修养,培养学生的政治参与意识,持续促进学生向“全面发展的人”这一目标成长。李琴教授围绕理想信念,深入讲解了理想信念的重要性,详细分析了理想信念细的主要内容,为笔者的理论学习提供了有效参照。在李教授的讲话中,

中国共产党的建党史、发展史的意义与启示得到充分体现:一个人有了坚定的理想信念,就像人生有了目标,有了坚持走一条道路的理由。这样的理想信念和这样的坚持,非常值得教师和学生共同学习。学术规范和科研能力提升课的唐士红教授主要讲述了课题申报、学术研究的实施方法,在很大程度上革新了传统的论文写作观念,也使得参会教师意识到学术规范对于学术圈乃至教育界有很深远的影响。只有掌握了科学的学术规范,教师才能更加严谨化、标准化地开展工作实践,在正确的道路上走得更远,走得更好。教师职业道德成长规划的课程当中,社会公德、职业道德、师德师风建设等概念被具体剖析开来,使得参会教师对道德的本质有了更加深刻的理解。对于教师来说,明确职初期、经验期、高原期、转型期、成熟期、消退期等不同阶段的工作目标、工作职责,做好职业生涯的合理规划,既有助于将终身学习的理念贯彻在职业道路当中,也有助于引导学生树立起积极的人生观、培养学生的职业规划意识。治学者必须以知识的长期积累为基础,才能保证自身行为观念的严谨性与科学性,进而将理论知识熟练运用到行为实践当中。因此,只有秉持起持续性、积极性的学习意识与阅读欲望,才能站得更高、看得更远。此外,在课堂上,教师还应将中国传统文化融入到课堂内容之中,教导学生热爱传统,尊重和传承传统文化,即便暂时做不到学术严谨,亦可从小处着手,做到不作弊、不抄袭,注重考风和班风。

4 弘扬奋斗精神,坚定文化自信,做文化的传承人

在弘扬奋斗精神,努力建功立业新时代的课程学习中,李尚旗教授的讲解从不同的层面和角度让“你们要努力奋斗”和“青年人要去奋斗”的短语变成了深粗的立柱。由此可见,即便是简短的政治号召与教育言论,也具有高度的内涵挖掘价值。由此可见,对于教师来说,即便是枯燥乏味的政治课,只要做好充足的材料准备,也会焕发新的生机与活力。所以,教师在日常的工作过程中,必须要多积累资质、多拓展眼界,才能实现自身“战斗力”的提升。在朱苏权老师的文化自信与提升自我素养课上,他用植物将中国人的文化自信的根源发挥的淋漓尽致。从他的讲座上,笔者明白了文化自信重在细节的道理,只有更深刻地了解自己的文化,理解和喜爱自己的文化,才能有更坚定的理想信念。万事万物虽然都有其自然规律,但成功都不是必然的,只有心中有坚定的信念,才能达到理想的彼岸。中国拥有的悠久的历史,很值得教师从一点一滴的细节感受入手,对学生进行讲解。除了坚定文化自信,注重细

节之外,还需要持之以恒的奋斗精神。到这里,马克思主义学院的老师简直颠覆了大多数人对研究马克思主义的人的所有刻板印象。在马克思主义的号召之下,教师除了要教导学生尊重和弘扬传统文化,也要做文化和历史的传承人,把中国的文化和历史传承下去。

5 提升自我道德修养,培养学生的社会参与感,做历史的继承者

邹晓霞老师从“礼”字开始,讲述了礼仪的重要性。利益的核心层面是道德修养,生活的仪式感来自中华传统的传承,即人们对天地的敬畏、对祖先的敬畏,让中国人世代代将自己的传统文化延续下去。每个家庭、每个人都应该重视中国的传统节日,因为所有中华儿女都将成为历史的传接者,文化的传承者,这是深深烙印于所有中国人血脉中的重要使命。在顺德的中职学校参观,内心充满了震撼。学生干部的自信来源、学生干部管理学校、学生的优异成绩都来自学生的德育教育和社会公共事务的参与。承担社会公共事务,积极走入社区这些环节都培养了学生的社会责任感。德育教育是激发学生潜能的工具,帮助学生树立起职业理想、人生理想,也有助于他们坚定自己的理想信念。注重德育教育,注重学生的社会参与感,都能让学校的教育质感有一个新的飞跃。在课堂教学中,多从社会的角度与学生的实际学习相联系,增强学生的社会意识,才能培养学生做社会的主人^[2]。

6 结语

总而言之,真正的马克思主义并不仅仅是中考高考的政治题或大学里的毛概、思修、马克思和邓小平理论课,而是能让一个国家走向强国、能让一个民族走向辉煌的理想信念。中国正在由一代又一代的建设者交替着,用心中的理想描绘祖国未来的蓝图,在前进的道路中不断反省和纠正自身的不足,带领着人民朝着强国之路走去。在此背景下,教师应该贯彻习总书记的讲话精神:“让有信仰的人讲信仰”,坚持课程思政,让思政课走入专业课的课堂,将理想信念由职业道德开始,融入到课程和生活的方方面面。

参考文献

- [1]王玥.论习近平总书记思想政治教育的主要思想及其启示[J].改革与开发,2017(18):43-44
- [2]王世贞.学校在培养青少年社会责任感的策略分析[J].时代报告,2017(32):188