

# 军士人才培养中专业课课程思政的方法与路径

## The Method and Path of Thinking and Politics in Professional Courses of Non-commissioned Officer Personnel Training

刘媛媛 刘文超 王晓虎

Yuanyuan Liu Wenchao Liu Xiaohu Wang

空军工程大学航空机务士官学校 中国·河南 信阳 464000

Air Force Engineering University Aviation Maintenance NCO School, Xinyang, Henan, 464000, China

**摘要:** 强军之道, 要在得人。育人之本, 德育为先。军校学员在校学习期间, 专业课程占据主体。如何在专业课程教学中发掘思政育人功能, 成为落实“立德树人”根本任务, 是解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题的关键所在。在梳理“课程思政”发展历程的基础上, 明确了军士人才培养中开展专业课课程思政的必要性。针对军士人才培养特点, 对“思政”的理解、“思政元素”挖掘的方法和渗透的形式提出了思路方法, 并基于思路方法分析了将思政元素有效融入专业课中的实践路径, 实现三维目标并举的育人效果。

**Abstract:** The way to build a strong army is to win people. The foundation of education, moral education first. During the study period of military cadets, professional courses occupy the main body. How to explore the function of ideological and political education in the teaching of professional courses has become the fundamental task of “cultivating morality and cultivating people”, and the key to solving the fundamental problem of “who to cultivate, how to cultivate people and for whom to cultivate people”. On the basis of sorting out the development course of “curriculum ideological and political thinking”, the necessity of carrying out professional curriculum ideological and political thinking in the training of military personnel is clarified. In view of the characteristics of the training of military personnel, the author puts forward the thinking and method of the understanding of “ideological and political elements”, the mining method and penetration form of “ideological and political elements”, and analyzes the practical path of effectively integrating ideological and political elements into professional courses based on the thinking and method, so as to achieve the education effect of three-dimensional objectives simultaneously.

**关键词:** 军士人才培养; 专业课课程思政; 方法路径

**Keywords:** sergeant talent training; professional courses ideological and political; method path

**DOI:** 10.12346/sde.v4i10.7597

### 1 引言

2016年召开的全国高校思想政治工作会议, 让课程思政在全国各大院校迅速铺开<sup>[1]</sup>。2021年4月, 中央军委印发《关于构建新时代人民军队思想政治教育体系的意见》。《意见》强调, 必须用党在新时代的强军目标统领思想政治教育, 紧紧围绕实现党在新时代的强军目标、把人民军队全面建成世界一流军队, 培养听党指挥的接班人, 砥砺能打胜

仗的战斗队, 塑造作风优良的子弟兵。

对于院校军士人才培养而言, 专业课程占据的比例较大。在军队院校人才培养的专业课程中, 融入思政元素是贯彻习主席指示要求的具体举措。军士是军队人才阶梯中的基石, 基石牢靠了, 上层建筑就能坚不可摧。如何在军士人才培养的专业课教学中更好的融入课程思政, 增强专业课中思政元素的思想性、理论性、亲和力和针对性, 需要进行进一步的思考与探索。

【作者简介】刘媛媛(1987-), 女, 中国湖北松滋人, 硕士, 助教, 从事无损检测研究。

## 2 专业课课程思政的内涵要义

2020年6月,教育部组织召开的全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议上,直接强调了专业课课程思政的重要性,其中陈宝生部长指出要深刻认识全面推进高校课程思政建设的战略意义,充分发挥好专业课教师“主力军”、专业课教学“主战场”、专业课课堂“主渠道”的作用,推动课程思政建设不断取得新进展新成效,使专业课与思政课同向同行,构建立德树人长效机制,实现全员全程全方位育人<sup>[2]</sup>。

专业课课程思政就是在专业课程中融入思政元素。提到思政,很多人会狭义的理解为政治。对于军士人才培养体系中的专业课程而言,授课教员大多是理工科出身,这类理工科教员对于思政普遍停留在学生时期的思政课上,如“马克思主义基本原理”“思想道德修养与法律基础”等,也就是他们所理解的“政治”,对于专业课教师在自己的专业领域通常都较为精通,但提到“政治”,会有些许外行。所以在不理解课程思政中的“思政”概念时,会对课程思政无从下手。

专业课程思政中的“思政”,并非通常所指的“政治”,而是指“育人元素”,也就是对学员成长有积极引导作用的正能量因素。对于军士人才而言,爱国主义、家国情怀、无私奉献、勇于担当、工匠精神等都应当属于专业课程思政的范畴。

## 3 军士专业课课程思政的思路方法

### 3.1 专业课思政设计总体思路

专业课程思政要坚持以学生为中心,以产出为导向,以教师为关键。军士人才培养中,以学生为中心,就是始终围绕培养什么军士、怎样培养军士、为谁培养军士这些根本问题。根据军士学员的学习习惯、思维特点、岗位指向等因素,激发学员学习的主观能动性,养成好学、乐学、善学的习惯,引导学员基于专业课特点,了解军队发展、岗位动态,培养学员能用专业所学支撑部队发展、民族复兴的信心和能力。以产出为导向就是注重教学时效性,创设多种教学情境,思政要素与专业课程的有机融合,并建立合理的评价标准,有效评价专业课程思政带来的隐性价值。以教师为关键,就是凸显专业课教师在课程思政中的主力作用,建设素质过硬、作风优良的专业教师团队,通力合作,同向同行。

### 3.2 “思政元素”的挖掘方法

专业课教师要能够挖掘课程中的“思政元素”,像习总书记所提到的,好的思想政治工作应该像盐,但不能光吃盐,最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收<sup>[1]</sup>。也就是让课程思政“如盐入味”,挖掘专业课程和教学方式中蕴含的正确价值观和科学精神。

而各类专业课程都是人们在长期追求真善美的过程中,不断尝试不断探索得出来的理论和方法,也就是专业课本身

就是人追求真善美的结果,思政元素是自然蕴含其中的。如军士人才培养的专业课“飞机与发动机无损检测”中,可以就课程挖掘出育人特色,在授课中围绕“无损检测是什么”,自然渗透卡脖子技术,融入科学精神、奋斗精神;围绕“为什么学这门课”,自然渗透空军战机发展史,融入历史文化;围绕“怎样进行检测”,自然渗透追求卓越、精益求精的工匠精神等。

### 3.3 “思政元素”的渗透方法

军士人才的价值塑造既需要思政课程和第二课堂的不断引领,也需要专业课程中的无形渗透。目前的专业课程教学有利于知识传授和能力达成,从而完成知识和能力目标,但要想使教育活动更加完整,还必须注重素质目标的实现,这就需要教员能把德育也就是“思政元素”融入智育之内,在课堂上以润物细无声的隐形教育无形渗透进去。

而渗透的形式可概括为两种,一种是有准备的形式,把思政的内容放到PPT中去,比如“飞机与发动机无损检测”中,在进行实践课教学时,PPT中适时呈现探伤神医窦树军的探伤心得体会,强化学员按规操作的意识和精益求精的作风。另一种是无准备的形式,这要求教员有很多思政素材的积累,才能在课堂上做到“说者无心、听者有意”的效果,比如学员出现重实操轻理论现象时,引出马克思主义科学理论,坚持用理论指导实践,用实践强化理论认知。

思政元素的渗透还要注重“短、新、近”,“短”是指专业课程中思政的讲述或案例分享,时间不能长,专业课仍然要以培养学员的知识和能力为主,这一部分的时间占比应超过90%,而思政融入的时间不能超过10%,最好能做到“三言两语”回味无穷;“新”是指思政元素要是最近所发生的事件的分享,这样能够使学员印象深刻;“近”是指选择学员身边所熟悉的教员、同门优秀事迹,使学员产生浓厚兴趣。

## 4 军士专业课课程思政的实现路径

### 4.1 构建大思政格局

在军士教育思政课程的授课中,我们有很多优秀的育人传统,比如政治教员会聚焦党、国家、军队取得的历史性成就、发生的历史性变革,能讲清楚“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”。但仅仅在思政课中讲清楚这些还不够,还要构建大思政格局,以思想政治理论课为关键课程,以课程思政的育人理念为抓手,落实立德树人根本任务<sup>[3]</sup>。

大思政格局是顶层设计,顶层设计要发挥好作用,可以从三个方面着手。一是顶层保障,学校要制定相应的体制机制,使大思政格局落地,如北京联合大学提出七有目标:学校要有氛围、学院要有特色、专业要有特点、课程要有品牌、讲授要有风格、教师要有榜样、成果要有固化,把“课程思政”建设作为学校立德树人的根本性举措,全方位推进,有步骤实施;二是明确路径,从校领导层面开始逐级划分责任田,

推动大思政实施进程；三是示范带动，大思政课的建设，高标准的示范能起到引领带动作用，如校长政委带头走进课堂讲思政课，系、教研室负责人、知名教授这些学员的崇拜对象，进行课程思政的试点先行，以此带动教员改革创新积极性和学员接受课程思政的主动性。

#### 4.2 思政教学团队建设

课程思政不是单打独斗，需要所有课程形成一个总体设计、总体要求，全方位行动，并持续性推进。在课程思政全面推进中，专业课教员对于如何开展课程思政会有不少疑惑，比如如何构建课程思政内容，哪些内容是最核心、最应该让学员认识到的思政元素。这就需要教育者先受教育，教员在提高专业教学能力的同时，也要能很好的识别和挖掘专业课中的思政元素。而受教育的形式除了依靠自身努力外，还需要政治理论课、军事课教员指引和帮助，也就是需要不同类别、不同层次教员协同发力。系部应搭建便于不同教员交流的平台，定期开展“课程思政”研讨活动，营造课程思政全面进行的氛围，在一次次或深或浅的交流研讨中，理解课程思政的意义，明确课程思政的方向，推进课程思政的落地，形成课程思政的成果<sup>[4]</sup>。

#### 4.3 评价体系完善

专业课程思政不是专业课与思政课的简单叠加，而是思政元素在专业课中的无形渗透、有机融合。目前军士人才培养中，各院校在专业课课程思政上尝试了很多的方法和手段，但对于专业课课程思政的评价体系建立尚未深入，这就使得专业课课程思政的成果无法量化，所以优化完善课程质量评价体系，是防止形式主义的关键。

在制定课程质量标准和课堂教学效果评价体系时，要明

确做到知识目标、能力目标和思政目标并重。其中课程思政评价体系应该包含对学生、教学和课程的全方位综合评价，具体评价方法可以增值评价为主，对学生学习初始、中期、结束几个学习阶段的思想动态通过课堂感想、问卷调查、谈心谈话等进行数据收集和分析，从而定量考察专业课课程思政投入与学员的专业素养、爱国情怀、无私奉献等思想政治素养上的产出之间的相关性<sup>[5]</sup>。

## 5 结语

军士人才培养的特殊性，决定了学员的思想政治教育比地方高校有更高的要求。而专业课又在军士人才培养课程体系中占据了重要比重，所以在专业课授课中要始终将“以人为本”“立德树人”的原则贯彻其中，对专业课课程思政进行从上至下的一体化设计，以真正提高军士学员思想政治教育的效果。

## 参考文献

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 毛思远,邱焯.教育部部长陈宝生:推进高校课程思政建设取得实效[N].中国青年报,2020-06-10.
- [3] 楚国清.“大思政课”:引领高校思政进入新阶段[N].中国教育报,2022-05-09(5).
- [4] 毛自森,王保华,周雷.军队院校“课程军政”的创新探索——以“高等数学”课程为例[J].高等教育研究学报,2021(4):90-97.
- [5] 王莹.专业课“课程思政”教学评价体系建设思考[J].齐齐哈尔大学学报,2022(3):155-157.