

# 德本财末核心理念融入大学生中华优秀传统文化教育研究

## Research on the Integration of the Core Economic Concept of Taking Virtue as Basis and Wealth as end into the Excellent Traditional Chinese Culture Education of College Students

王慧英<sup>1</sup> 余盛祥<sup>2\*</sup>

Huiying Wang<sup>1</sup> Shengxiang Yu<sup>2\*</sup>

1. 南通科技职业学院 中国·江苏 南通 226007

2. 明达职业技术学院 中国·江苏 盐城 224300

1. Nantong Vocational College of Science and Technology, Nantong, Jiangsu, 226007, China

2. Mingda Vocational and Technical College, Yancheng, Jiangsu, 224300, China

**摘要:**《大学》是中华优秀传统文化经典之作,其中德本财末核心理念对提升大学生的道德修养、完善高尚人格、树立正确的财富观、增强大学生的文化民族自信心及培养社会和家庭责任担当意识均具有积极的针对性实践意义。德本财末的财富观教育是社会主义经济社会发展所需优秀人才应当必备的素质教育,是新时代高等教育必要而紧迫的教学任务和所面临的教育大课题。德本财末对大学生廉洁教育具有理论指导意义和实践借鉴价值。

**Abstract:** *University* is a classic work of Chinese excellent traditional culture, in which the core economic concept of taking virtue as basis and wealth as end is of positive practical significance for improving college students' moral cultivation, improving noble personality, establishing a correct view of wealth, enhancing college students' cultural and national self-confidence as well as cultivating the sense of social and family responsibility. The education of the view of wealth is the quality education that excellent talents should have for the development of socialist economy and society. It is also the necessary and urgent teaching task and the major educational task facing higher education in the new era. It has theoretical guiding significance and practical reference value for the integrity education of college students.

**关键词:**《大学》;德本财末;大学生;财富观

**Keywords:** *University*; taking virtue as basis and wealth as end; college student; the view of wealth

**基金项目:**2022年度南通科技职业学院党建暨思政研究课题“中国经典经济学德本财末核心理念融入大学生中华优秀传统文化教育研究”(项目编号:TKY202219)。

**DOI:** 10.12346/sde.v4i10.7596

## 1 引言

新时代,中国经典经济学在大学生中华优秀传统文化教育中日益凸显出重要性。把中国经典经济学中德本财末核心理念融入大学生中华优秀传统文化教育实践中具有极其重要的教育价值。文章拟对中国经典经济学在大学生中华优秀传统文化教育中的重要价值与意义及高校将德本财末融入中华优秀传统文化教育中的路径进行深入的阐述与分析。

## 2 中国经典经济学在大学生中华优秀传统文化教育中的重要价值与意义

《大学》的核心理念是“修身”,强调天子与庶人皆以修身为本<sup>[1]</sup>。中国经典经济学在大学生中华优秀传统文化教育中具有重要意义,原因在于,中国经典经济学揭示的原理是要求大学生转变观念,认识到经济问题的本质是道德行为问题,是伦理问题。大学生只有真正洞悉曾子“德本财末”

【作者简介】王慧英(1976-),女,中国河南许昌人,硕士,讲师,从事英汉文学、英汉互译、思政教育、国学与教育学等研究。

【通讯作者】余盛祥(1972-),男,中国贵州开阳人,硕士,讲师,从事文学、艺术学、思政教育、国学与教育学研究。

的中国经典经济学的核心理念，才能真正窥探当下世界经济之道的“天机”。“德本财末”核心理念能使大学生深刻地认识到：中国经典经济学是“天人合一、德财相应”的经济哲学与“以人为本、和谐社会”的社会哲学相贯通的、自性的、圆觉圆融的学问；人的一切正、邪、善、恶的思想和行为，必然会引致出相应的吉、凶、福、祸的现象，所以经济学其实就是改正自己的不良习气以实现美好生活的学问；财富是德行的附属品；生财有大道，通过利他甚至是大利天下的方式或者途径来实现个人的财富自由，通过把握天时、地利、人和的全部自然伦理机遇来实现经济梦想，与人为善而不与人争，与时逐而不责于人，非我之财而不取，所以这样的经济学普及，将大利天下万世万民。这样，使大学生逐渐化育成为自觉自律管理个人、社会和国家经济生发、发展与运行的自性经济学思想与智慧的人。这正是对大学生开展中华优秀传统文化教育的宗旨与目的的其中应有之义。

### 3 高校将德本财末融入中华优秀传统文化教育中的路径

培养大学生正确的价值观、高尚的道德观和德本财末的财富观，是一项系统化综合性教育工程，有利于培养大学生树立正确的德财价值观、德财管理能力、德财经济思维、德财社交能力、德财恋爱婚姻和德财家庭教育等。积极响应党中央对教育工作的总体部署，紧跟新时代发展要求，传承和弘扬中华道德经济文化的优良教育传统，能够使大学生德财教育与中华优秀传统文化深度融合，吸取德本财末核心理念之精华，在正义与利益之间做出正确的抉择与取舍，为培养新时期优秀大学生提供坚强有力的文化理论支撑。马克思认为，观念的东西是移入人的头脑并进行改造过的物质的东西<sup>[2]</sup>，由此将德本财末融入中华优秀传统文化教育中的路径可通过以下几方面展开。

#### 3.1 德本财末经济核心理念教育从新生抓起

德本财末教育的目的是防患于未然，将财富观教育纳入校本研究课题，结合高校实际的财商教育，将大学一年级新生通过心理教育，以班级为单位开展感恩父母、节约经济等主题班会活动，培养新生的团队协作能力和班级凝聚力，以班集体经济价值理念感化每一个人。培养大学生正确认识和把握财富与财富规律的能力，大学生能意识到自己对财物的无度挥霍是由父母苦不堪言的生活所支撑的。树立正确的校风校纪，营造一种比道德、比人品、比学习、比节俭、比感恩的浓厚高校文化氛围，对大学生要进行访问谈心，引导学生树立正确的价值观和自信心，不崇拜家庭经济条件优越的学生，不歧视家庭经济条件差的学生。在校园里，每个人的人格是平等的，不追风不追星不攀比消费，树立过度用父母的血汗钱消费是一种可耻的行为。抵制大学生不良校园贷，做到早教育预防，早发现纠正处理，让学生真正从不能过渡到不敢和不忍挥霍钱财。以德为本，正确地接人待物及为人

处事，生财之道即是做人之道，理财是做人的学问，生活有节有度是德行培养的关键，大学生从自己的性格思想、德行与修养等方面逐步养成习惯，培养高尚的智慧和判断力，明白君子爱财、取之有道的道理，合法合理去挣钱。以德善财，修身养性，安身立命，一心向善，修身自律，提升生命境界，以善养心，以德为本的道德生活与道德实践，在学习生活实践中，成就道德的自我才能抵制物欲横流的不良影响，使自己的身心沉静和安定下来，以善德抵制诱惑，从而升华到真正的道德修养实践，是来自内心自省自发的自我主宰，达到以心治物之效果<sup>[3]</sup>。正确看待金钱和名利，树立正确的利益观和金钱观，才能真正实现德本财末理念。

#### 3.2 加大德本财末文化熏陶力度，营造校园全方位教育氛围

正确的财富观指引大学生通过符合法律和道德的情况下挣钱发家发业致富，实现最大的人生价值，这样的人生才是更加有内涵有意义的人生。高校利用各类媒体为载体，加强德本财末文化的正能量传播，把传统文化和德本财末文化相互渗透与融合，通过宣传栏、校园之声、校园官网、校报、教室、宿舍文化墙、微信公众号、班级QQ群和微信群等媒体工具全方位宣传正确的财富观念，结合本校的实际情况编写系列德本财末文案，拓展大学生第二课堂教育，开设文化教育的社会实践、社团活动、知识讲座、智力竞赛、戏剧、脱口秀、小品等文体活动展现出来，拍摄成以德本财末为主题的优秀文化宣传片，以寓教于乐的形式对学生隐性教育。依照新时代经济社会发展和学生的特点，改编中华优秀传统文化教育的方式、方法与内容，以学生喜闻乐见的方式，有针对性地采取个性化宣传案例进行教育，全方位渗透到大学的生活、学习和工作过程之中，营造文化氛围，以最大可能激发学生对德本财末文化的热情与兴趣，德为立身立命立世立事之根本，不能把钱财看得很重，人生最可宝贵的身心健康才是最大的财富，有钱未必家庭婚姻幸福，有钱未必买到爱情和家庭，留给孩子金钱和财富，不如培养后代德本财末的价值理念，德行善举才是最持久的财富，造福百姓子孙后代；仁德之人以财发身，无德不仁之人以身发财，祸及子孙后代。

#### 3.3 管理者—班主任—教师—辅导员—宿舍管理员一体化德本财末理念教育

重德轻财，以人为本；以德为重，以钱财为轻。人的幸福不在于物质表面的占有和索取，而是心灵和精神的丰富。高校依照新时期学生自身的特点，结合学校特色文化建设，根据实际情况制定出适合于不同生源学生的德本财末融入优秀传统文化课程的教育机制，全方位落实德本财末教育文化的内容，积极探索出引领大学生自行实践的有效措施，保证教育制度能够切实有效可行。此外，高校应该对大学生的学习效果与效率加以全方位的分析 and 评判，制定出有效的深层次、多角度和全方面的教育体系，构建管理者—班主任—

教师—辅导员—宿舍管理员融合为一体的全方位教育模式，贴近大学生的生活与思想，针对性地引导和教育他们。一些学生学习目的是赚钱，并以工资多少衡量自己的幸福、快乐与成功，处处攀比，拜金财富观随着年龄的增长而加剧。有些大学生从小养成一味地索取，自私自利获取钱财，日常开支非常高，出手大方，挥霍浪费，对财富表现出不珍惜、不尊重，从来不考虑父母的经济承受能力，过着超出家庭正常消费水平的衣食无忧的生活，体会不到父辈的艰辛和努力。有些学生每天还要靠千里之外的父母打长途电话叫醒起床，让人惊叹和担忧。针对大学生现实生活中存在虚荣心强、攀比心理强、拼爹拼妈、攀比名牌名车，把高消费当作一种身份象征和个人价值体现等浮夸现象。学生以富贵病的状态自居，是缺乏生活目标和德本财末教育所致。大学生裸条贷款、校园贷等现象，反映出指导大学生如何理解财富，树立健康的财富观，已经成为大学生教育的当务之急。培养大学生的理性消费观和诚信观，即对诚信的根本观点和态度<sup>[4]</sup>。弘扬和传承优秀文化传统，以社会主义核心价值观为导向的德本财末财富观，全方位系统化进行勤俭节约、学习理财教育理念，使大学生懂得生于忧患死于安乐的道理，养成艰苦卓绝的良好作风，确保德本财末优秀文化实践教学顺利开展。

### 3.4 财商 + 情商 + 智商三维并举教育

财商是大学生最需要具备的自我生存和自我修养能力，高校要重视大学生财商教育。财商、情商、智商同等重要，是大学生追求个人价值和社会价值相辅相成的重要保障，大学生的财商教育是大学生素养教育的基本体系之一，大学生应具备理财的知识技能、思维意识、品格修养，理财教育要与专业教育相融合，理财教育应成为大学生的通识教育的主要形式，确立大学生财商素质教育的地位，以大学生为中心和主体开展理财通识课程，以家庭为辅助教育，以社会为实践媒介，与网络平台多维度融合为一体的教育体系，唤醒大学生自身的财商潜能，合理规划自己的每日零花、生活钱、月供等，养成理财的习惯和意识。购物时要比较实体店和网购的差价，买性价比较高的生活用品和学习用品，主动参与勤工俭学社会实践劳动，日常经济消费依靠自身的努力和能力获得零用钱，并学会有计划地支配钱财，储存钱财，体验到挣钱的不易，感恩父母多年辛苦的养育。逐步培养大学生正确理财的习惯、思维和能力，懂得如何正当地拥有财富。

正确合理地运用金钱，区分自己需要什么和想要什么即需求和欲望的区别。以自省自己的内心，洞察自己的内心，反思自己的内心，做到时刻提醒自己。不与他人攀比，饮食能以光盘行动自律自我。非己之财，弃而远之，只使用一张信用卡，远离校园贷等不良贷款，掌握财务安全知识，避免电信诈骗。在老师的指导指引下求职打工，防止误入不正当的传销活动陷阱。学会储蓄金钱和闲钱投资，培养自己的理财意识和兴趣，掌握理财的金融基础知识，养成合理消

费，科学用钱理财的优良习惯与品质，逐步提升理财能力，最终达到积极奋进、感恩家庭、感恩父母、回馈社会和家庭的责任担当，成为开拓人生的价值和生命价值的经济独立主体。对大学生进行德育教育，在修身的基础上养成高尚的道德观念和自律意识，在修身养性基础上，形成德本财末的理论基础，成为大学生实现德本财末修养的内在动力。培养大学生德本财末素养的提升、价值观的形成以及修身养性的实践，廉洁修身养性，形成良好的道德品质是建立德本财末观念的基本要求，培养大学生德本财末意识和思想的养成是关键环节。心灵自觉的道德意识和道德行为，是抵制诱惑的力量源泉，以道德心善心滋养自我，心清自明与天地日月共长久，这是人最可宝贵的有价值有意义的真实的自我，做到自我心安便一切自安。

### 3.5 打造德本财末网络教育平台

首先，开设以德本财末文化为主体的官方网络平台。高校可以开设理财网络平台进行网络课程教育，开设微信、微博和公众号，根据新时期大学生的阅读习惯和品位，每日推送以德本财末为主题的不同教育题材的文章与文案，文章的标题应该有创意，多种多样的形式和内容，比如使用符合大学生习惯的流行语、网络语，用短视频以及直播等，记录身边发生的以德本财末为本位、为主体的视频动态元素，建设一个成熟完善、精准到位的优秀网络教育平台。其次，打造一个师生互动、生生互动的信息互通交流教育平台。大学生发现了感兴趣的话题或文化材料时，可以随时发表自己的感言，在网络上与大家分享，并且鼓励给微信号或公众号投微稿的作者，给予一些鼓励和奖励，激发大学生能自动、自愿和自主地参与本活动，老师要引导学生树立正确的德本财末观与正确的舆论导向，传播具有正能量的德本财末财富观。最后，开设德本财末的经济文化共享课程。紧跟新时代教育发展的脚步，开设经济理财选修课，不断丰富德本财末财富观的教学内容，创建一个将德本财末融入优秀传统文化教育的具有影响力和号召力的网络线上课堂，指引学生树立正确的财富观，线下课外要充分运用多媒体的育人功能，让大学生积极自愿地搜集材料和案例，以学生喜闻乐见的方式提升学生的兴趣和爱好，把网络平台等微课公开课每日投放给学生，把中国经典经济学德本财末的核心理念以轻松、快捷的节奏传播、推广并渗透于学生的日常生活和学习之中。让学生深刻感悟正义之财长长久久，不义之财转瞬即逝，有道德才能获取福德的道理。大学德本财末教育的关键是大学生内修、外塑、修身养性的实践廉洁教育的路径和过程。

### 3.6 将德本财末教育融入大学生的职业思想理念教育之中

以德为本，以利为末，生财取财有仁德之大道，金钱以道取之，以德得之，以道和德对其驭之。用合理合法的手段，用智慧的勤劳的双手创造和积累财富，方可久远。培养大学生树立正确的职业道德观和职业价值观，能够在就业和工作

过程中廉洁奉公,奠定好道德品质修养的坚实基础尤为重要。从事职业不仅仅是一个人谋生的手段和赚钱养家糊口的工具,而是树立为国家和社会无私奉献、利国利民利自己的事业价值追求。工作不只是为了自己升官发财,而是当好官发合道合德之财。从大学生的思想动向和现实生活出发,正确引导他们确立把握德与财、利与义的辩证关系,具备德本财末的管理能力,以德为本的管理理念和思维能力。人之德行是立身、立命与处世之根本。只有以德为先的理财和生财之道才能久远。君子取财应有道,以正当的途径发家致富,绝不能以身试法、以身发财,树立正确的理财观,反对铺张浪费,崇尚勤俭持家,是有德之人必备的道德修养。人的私欲应该有节有度,取财于社会,用之于利国利民,先义后利。不行贿受贿、不挪用公款、不占集体和单位的利益,正是德本财末核心理念教育融入大学生职业教育的重要性的具体体现,引领大学生树立高尚的职业价值观、职业追求和职业理想,正确对待和处理自己的职业身份、社会地位、工资待遇、理想与现实,集体和个人的关系,形成德本财末的人生价值理念与正确的判断力,以更好地服务社会,以利国利民作为最崇高的职业追求和职业目标。获取钱财要靠正当的手段,抵制不义之财的诱惑,要有素养和觉悟,面对非自之财不动心。拥有了钱富足之后,要心怀一种超脱的态度正确对待钱财,人生格局要大,做钱财的主人,不要把钱财看得太重,把钱花到正需要的地方,要慷慨做慈善事业于大众,不仅使自己的身心得到提升发展,而且能受到人们的尊重,社会威望得到提升,精神上得到富足。不炫耀,不奢华,不摆阔,不挥霍浪费,把财富用于回馈社会,回馈人民,回馈祖国,

取之于社会,用之于社会之目的。保持简单而朴素的生活,不要做低级趣味的贪婪之人,使德本升华为心本,心灵能够自省自觉,内心不为物欲所累,不为功名利禄所役,不为财富所惑,无私则乐,无欲则刚。最终才能立于不败之地。正己化人,身正为范,是中国式的德本财末管理道中之人,以自身的德行去影响别人、感染别人、感化别人及感动别人。要站得高,看得远,人生格局大才能走得久、更健康。

## 4 结语

财富观与大学生健康教育息息相关,是成为国家政治经济建设人才的重要因素。文章分析了中国经典经济学育人的重要价值和意义,通过全方位营造校园德本财末文化熏陶力度,管理者、班主任、教师、辅导员和宿舍管理员多管齐下进行德本财末教育,网络教育平台,大学生的职业理念教育等渠道,详析了高校将德本财末融入大学生中华优秀传统文化教育中的路径,以期对德本财末教育研究提供精神食粮,起到指导性启迪作用。

## 参考文献

- [1] 朱熹.四书章句集注[M].武汉:长江出版社,2016.
- [2] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集[M].2卷.北京:人民出版社,1972.
- [3] 王慧英.中国经典经济学融入江苏英语国际化人才培养研究——以“德本财末”核心理念的融入为例[J].中外企业文化,2022(11):202-204.
- [4] 王东.诚信观培养:诚信教育的有效途径[J].教育科学,2008(1):82-85.