

优化小学数学课堂教学方式的实践研究

Practical Research on Optimizing the Classroom Teaching Methods of Primary School Mathematics

周姝姝

Shushu Zhou

江西省九江市修水县第十小学 中国·江西九江 332400

The 10th Primary School of Xiushui County, Jiujiang City, Jiangxi Province, Jiujiang, Jiangxi, 332400, Chian

摘要: 当前,随着新课改的进行,要求小学数学老师在进行课堂教学时必须对本学科的各个知识都非常了解,而且在教学时要采用新颖的教学方案,要制定合理的教学方法,保证学生在课堂的积极性,论文针对如何提高小学数学课堂教学的优化提出几点建议。

Abstract: At present, with the new curriculum reform, elementary school mathematics teacher in classroom teaching must be very understanding of each knowledge of this subject, and when teaching novel teaching scheme, to develop reasonable teaching methods, ensure the enthusiasm of students in the classroom, this paper on how to improve the optimization of elementary school mathematics classroom teaching put forward some Suggestions.

关键词: 小学数学; 教学方案; 课堂

Keywords: primary school mathematics; teaching program; class

DOI: 10.12346/sde.v4i10.7589

1 引言

在小学阶段老师是学生学习的重要领路人,在课堂教学中更是起到了非常重要的作用。这也就要求小学数学老师在课堂教学时,必须有正确的教学理念,而且要关注到每个学生个体,切实做到让每个学生都能理解老师所讲的知识点,要关注学生的学习状态,并在课后进行交流,询问学生们对于课堂所学内容是否理解,还有老师的教学进度是否过快或过慢,还要鼓励学生们积极询问老师问题,这对于优化小学数学课堂教学都是非常有利。

2 在小学数学课堂中转变教学方式的重要意义

2.1 有助于让学生养成主动思考的习惯

在传统的的小学数学课堂教学中,教师习惯于采用的教学方式就是一味地向学生灌输知识,这样学生总是处于被动接受知识的状态,造成很多小学生在学习数学的过程中不会主动去思考,而是比较过于依赖教师四指引和帮助,这对于小

学生的发展是十分不利的。优化小学数学课堂教学方式能够很好地改变这一现状,能让学生在学习的过程中主动思考,让学生自己去探究数学知识。

2.2 有助于学生提高数学应用能力

以往教师在开展教学的过程中都比较注重于提高学生数学成绩,所以在课堂上大部分的时间都用于讲解知识和做数学练习题,这种教学方式不利于学生养成良好的思维能力。因为向学生教授的知识时,只是单纯地在课堂之中进行练习,而缺乏引入实践活动和相关的合作探究活动,这种情况很容易让学生对于知识的掌握变得死板,无法将所学的数学知识进行转化,在小学数学课堂中转化教学方式,有助于让教师在课堂中多设计一些实践活动或合作探究活动,让学生借助这些活动的学习来更好地应用数学知识,进而提高应用能力。

2.3 有助于构建良好的学习氛围

在小学阶段,数学被普遍认为是一门比较难学的学科,

【作者简介】周姝姝(1986-),女,中国江西九江人,本科,中小学二级教师,从事小学数学研究。

小学生由于智力发展水平还不够成熟,因此,在学习数学的过程中难免会很吃力,对数学的学习也提不起兴趣,导致在课堂学习的过程中不愿意积极地配合教师,同时也不愿意参与课堂互动,这直接导致了课堂氛围比较沉闷。对小学数学课堂的教学方式进行转变能够更好地改变这一现状,让小学生提起对数学的兴趣和信心,进而在课堂中能够对于教师所提出的问题主动思考和敢于回答,在这样课堂一问一答式活动中能够营造轻松活跃的学习氛围。

3 优化小学数学课堂教学方式中的问题

在小学阶段的教学中,虽然小学数学占有主导地位,但当前教育背景下,小学的教学成果并不理想,如果将当前老师的教学成果和教育改革所要求的成果相比,那差距是十分大的。造成这种结果的原因有两点,一方面是因为老师的教学观念比较落后,老师没有分清课堂中老师和学生分别所要承担的角色,没有确定学生是课堂学习的主体,也没有意识到学生的自主学习对课堂教学成果有何作用,这也就导致老师在课堂的教学成果和教育规定的教学成果差异越来越大^[1]。另一方面是由于老师的教学方法比较传统,而且单一,这些教学方法都存在很多的局限性,会限制学生们的思维,让学生们的思维只能限制于课堂中老师所教授的知识,而不能去扩展思考,探究一些新的知识,而且这种老套的教学方法还会让学生处于一种机械化的学习氛围,让老师变成课堂的主体,学生们被动地去学习知识,导致教学成果十分低下。作为小学数学老师,应该认识到所存在的问题,积极开展教学研讨,制定合理的教学方案,让学生们在课堂中可以发挥自己的创造思维积极融入课堂,相信在老师们的共同努力下,高效课堂指日可待。

4 优化小学数学课堂教学方式的方法

4.1 优化课堂内容,增添文化知识

引入知识是小学数学课堂的重点,同时还关系到学生们对于本堂课的学习氛围,因为如果老师引入的课堂知识是枯燥的,那么学生对于学习氛围就比较低下,但如果引入的知识不仅具有学习意义,还趣味性,那么学生对于本堂课的学习氛围就是积极活跃的。在新课程教育下,引入知识是小学数学教学成果提升的有效途径。这个要求小学数学老师在课堂教学时,要关注课堂知识引入的技巧,这有助于学生形成对于数学学习的兴趣和正确的学习观念,明确本堂课所要学习的数学知识同时在学习知识的过程中收获了快乐,老师,可以在知识引入时引入一些数学文化和一些有关数学的故事,让学生们了解数学是多么有趣,多么值得研究的一门学科。在这种引入知识同时引入课堂乐趣的数学课堂中,学生们可以和老师相互交流沟通,同时老师也给学生们奠定了一些数学知识和有关数学文化的基础,进一步激发了学生们对于数学的研究和探讨^[2]。当老师带领同学们学习到有关时

间钟表知识时,可以让同学们把数学知识引入生活中。例如,在2008年8月8日8点08分,在中国北京举行了奥运会开幕,让学生们在课堂去思考每一个时间点都有什么含义,都代表了什么,学生们在沟通交流的过程中,也加深了对于时间点的认识,对课堂的学习进行了回顾,也认识到了日常的数学学习还蕴含着许多的历史文化,进一步加深了学生们对于数学的学习兴趣。

4.2 改变课堂氛围,激起学生兴趣

新课改明确要求小学老师在进行课堂教学时,课堂氛围要不断完善,确保课堂氛围是和谐有趣的,而不是枯燥单一的,让学生们在欢乐的课堂环境中产生一种爱学习,喜欢学习,并且养成自主学习的习惯。改变课堂氛围是当前一种流行的课堂教学方案,它不仅可以改善老师的教学方法同时还提高了学生们对于课堂的学习积极性。所以小学数学老师要积极响应这一教学方案,并把这一方案落实到日常课堂教学中,这不仅可以增强老师的教学成果,也有助于学生们在课堂的学习,学生们的数学思维也得以开发,为学生们的数学全面的发展提供了良好的环境。例如,当小学数学老师在带领学生们认识图形这部分知识点时,老师可以采用课件和图片的方法展现给同学们,课件和图片都要充满趣味性,相对于传统的采用课本教学取得的成果相差很大的,新的教学方法可以提高学生们对于这部分知识点的学习兴趣,同时,学生们可以直观地观察到,这些图形还可以学会分析不同的图形之间存在的差异。老师要鼓励学生们自己动手去画这些图形,让学生自己在描画这些图形的时候,加深了对于每个图形的认识,而且形成了正确的数学理念,有助于增强课堂学习氛围,让学生们对课堂一直保持着一种积极的心态,这对于提高学生们的数学成绩有很好的帮助。

4.3 进行小组学习,增强学习意识

新课改教学下对于小学数学老师的课堂教学要求也更多了,作为小学数学老师,不仅要在课堂上教授学生们知识,让学生们主动去学习知识,把学生作为课堂的主体,同时还要合理的调整课堂学习氛围。老师要先明确学生和老师在课堂中的角色,确立学生为学习主体,要让学生主动去学习,而不是被动的接受老师讲授的知识。为了让每个同学都可以理解课堂讲授的知识,老师可以让学生们分成几个小组,这有利于老师的课堂管理,同时有助于每个学生在小组中发挥自己的学习见解,为学生们的讨论和研究提供了学习平台^[3]。例如,当老师给学生讲解有关方向和位置的知识点后,老师可以提出几个问题,让每个小组的同学去思考,探讨,这样每个小组的成员都会积极参与问题探讨提供自己的见解。最后,每个小组派出一位同学回答老师提出的问题,小组的成员们经过一段时间的思考讨论,然后再在小组中总结,不仅对于老师课堂所教的知识点有了牢固的记忆,同时还增强了学生们对于数学的学习兴趣,也进一步增强了学生的数学思维,提高了学生的学习成果。通过小组学习,可以增加

学生们的互帮互助意识，同时还让学生们意识到了团结的力量，也增强了对于数学问题的探讨意识。

4.4 创建数学情境，让学生加深对数学知识的了解

新课改大纲中，要求教师在开展数学教学过程中，要将数学知识与实际生活相联系在一起，教师可以积极地创建生活化数学情境，让学生借助对生活案例的了解来透彻地分析数学知识，把握数学规律。比如在学习时分秒相关知识时，教师可以利用实际的钟表为学生开展教学，通过实际物体的演示，能够让学生更加清楚地区分时钟的时针、分针、秒针。此外，教师也可以多举例一些生活的问题，比如小明从家到学校每天上学要用15分钟，而小李从家到学校每天上学要用20分钟，请问谁的家距离学校比较远。比如小刘叠一个纸鹤需要3分钟，请问折叠10个纸鹤需要多少分钟，那么在一个小时之内，小刘又能折叠多少个纸鹤。通过对这些实际生活案例进行举例，让学生能够更好地掌握时分秒的相关知识。从实际生活出发，加深对数学知识的了解，更有助于学生提高数学学习能力。

4.5 实施多元化评价方式，提高小学生学习兴趣和信心

以往教师对于学生学习情况的评价，往往是通过直观的数学学习成绩，其实这种评价方式在一定程度上不仅损害小学生的自信心，同时也不利于对小学生进行全面的评价。因此，教师要积极实施多元化评价方式，通过新颖的评价方式来激发小学生学习兴趣及自信心。比如，就是在对学生开展评价的过程中，要实施评价主体多元化，不光要有教师对学生评价，而且还要让家长和其他同学也参与到评价中，这样才能够从学生的日常生活到学习的全过程都有一个全面性、客观的评价。在评价方式上，就是也要多进行创新，比如可以在学生作业的后面写上温馨的寄语，这些寄语要多采用一些鼓励式的语言，进而最大化地保护学生的自尊心。或者教师也可以在網上多购买一些粘贴，用于张贴在学生的作业本上，通过采用粘贴的评价方式，更能够让学生产生良好的学习兴趣。

4.6 开展互动式教学，让学生体会数学学习的乐趣

数学是一门应用性极强的学科，如果在教学的过程中，教师的教学方式过于死板，就不利于学生提高数学学习能力，同时也不能够让学生感受到数学学习的快乐，这样久而久之就会对数学学习失去兴趣。教师可以在教学的过程中，

积极开展互动教学，让学生在课堂中进行良好的互动，通过互动来更好地接受教师所教授的知识。而且通过师生间的互动，能够增进师生彼此之间的感情，对于创造良好的课堂教学氛围有着十分重要的意义。比如在学习时间相关知识时，教师可以与学生开展激烈的互动探究，教师可以为学生提出这样的问题：比如小明煮饭要用20分钟，做菜要用15分钟，请问小明如何规划时间才能够在最短的时间内吃到饭菜，通过对这一问题与学生进行良好的互动问答，在问答的过程中，教师要不断地启迪学生去进行主动思考，进而探寻数学知识的奥秘。

4.7 带领学生深入研读教材，掌握重难点知识

教材是教师开展教学的工具，同时也是学生学习知识的载体。因此，教师要充分地利用好教材，将教材中所规定的重难点知识为学生进行明确的讲解，在每一节数学课上都要带领学生细致深入地研读教材内容。例如，在学习图形相关知识时，教师可以带领学生去仔细地研读教材中所讲解的关于图形中的知识，并通过对教材的研究，认识到考试的重难点内容是对图形的面积进行计算，在将重难点知识告诉学生之后，可以让学生在自主学习的过程中有所侧重，而且也会合理地安排学习时间。

5 结语

众所周知，在小学教学中数学学科的教学地位明显高于其他学科，这是因为数学可以开发学生的思维，提高学生对于问题的探讨能力，而且数学学科有助于开发学生的大脑。所以在新课改下要求小学数学老师要不断创新教学方案，要时刻关注学生的学习状态，要确保每个学习方法都适用于学生，还要开展小组教学，还要把数学知识融入生活，要采用多元的教学方案，打造新颖的数学课堂，让学生们在学习中收获快乐，这不仅可以提高学生们的学习素养，还提高了学生们对于数学的学习兴趣，充分达到了数学学习的全面发展的目标。

参考文献

- [1] 宋博.浅谈小学数学课堂教学策略[J].中国校外教育,2015(34):78.
- [2] 刘玉桥.浅谈小学数学课堂教学策略[J].学周刊,2014(35):69.
- [3] 赵淑华.浅谈小学数学课堂教学的优化策略[J].学周刊,2017(2):86-87.