

“职”要用心，就会开花

——陶行知思想与班级管理艺术

If You Put Your Heart into it, it will Blossom

—Tao Xingzhi's Thought and the Art of Classroom Management

刘晓宇

Xiaoyu Liu

江苏省惠山中等专业学校 中国·江苏 无锡 214000

Jiangsu Huishan Secondary Professional School, Wuxi, Jiangsu, 214000, China

摘要：陶行知先生在创造性教育思想中提出要相信孩子的创造性，人人都是创造之人，没有年龄的差异，没有愚钝与聪慧的区别。时时都是创造之时，而且往往是在山穷水尽时柳暗花明，创造的好机会真正来临。所以教育者最需要的是信任，要相信孩子们的创造才能，相信孩子们的创造激情。在职业教育中，多数学生个体生理和心理的发展还不够完善，有自己的长处，也有一定的差异性。论文从班主任老师的角度出发，致力于发挥学生长处、隐匿学生差异、激发学生创造力，使得学生在职业学校中得到充分的发展并受益终身。

Abstract: Mr. Tao Xingzhi proposed in his thought of creative education that we should believe in the creativity of children, and that everyone is a creative person, without any difference in age and without the difference between stupidity and intelligence. There is no difference in age, no difference in stupidity and no difference in intelligence. The time to create is always the time to create, and it is often at the end of the road that the opportunity to create comes. Therefore, the most important thing educators need is trust, to believe in children's creative talent, believe in children's creative passion. In vocational education, most students' individual physical and psychological development is not yet perfect, and they have their own strengths and certain differences. In this paper, from the perspective of classroom teachers, we devote ourselves to giving full play to students' strengths, concealing their differences, and stimulating their creativity, so that students can fully develop and benefit for life in vocational schools.

关键词：创造性；差异性；职业教育

Keywords: creativity; difference; vocational education

DOI: 10.12346/sde.v4i10.7586

1 引言

古人说过“授人以鱼，不如授人以渔”，在教育中是否可以这样理解：与其把“死知识、死书本”按部就班地喂给学生，不如学会“留一半”从而能激发学生的创造力^[1]。我们常常担忧学生不够成熟，创造对他们来说太困难或者无法真正地创造。但是纵观历史，无论是失聪的著名音乐家贝多芬；还是失败五万次，成功发明蓄电池的爱迪生；又或者是失去光明与听力，最终成为著名作家的海伦凯勒。小时候都

曾经被认为不具有创造力，最后成为世界杰出人物。对一个人来说，掌握一项技术，就有了生存本领；对于一个贫困家庭来说，拥有一个蓝领，就有了脱贫致富的希望；对于泱泱大国而言，大量优秀的技能人才，将会对经济发展起着巨大的推动作用。因此，职业教育发展中引导学生树立正确三观，成为真正的“以德为先，以技为重”的高素质职业学校学生，已经成为老师们德育教育的重要方向标。班主任是学生成长道路上的灯塔，是凛冬的太阳，更是班级发展的领航人。因

【作者简介】刘晓宇（1996-），女，中国吉林松原人，本科，助理讲师，从事音乐学科理论与实践研究。

此,为了细化德育教育,教师可以结合陶行知教育思想,用“润物细无声”的方式逐步影响学生的精神世界和思想品德提升,并将其精髓运用到班级管理中,这样将会产生“1 + 1 > 2”的效果。

在传统观念里,职业学校的教师只是“技能的传播者”。但随着社会的飞速变迁,职业学校的教师远不限于此,在逐步发展的今天,教师的任务和中心都应发生变化。比如从“一味的强调传授”转换为“组织学生学学习”;以密切联系家长和其他社区成员为基础,并经常沟通联络;注重学生的个性化,改进师生关系;更广泛地与学生一起参与校内外课余活动;适当地削弱传统个人权威等。教师要有正确的学生观、师生观、人才观,要充分尊重学生的差异性、发展性、独立性、个性、主体性、年龄特点、兴趣和需要,要多元评价学生,不以学生成绩为唯一标准。教育劳动是具有长期性的,担任联系人人类过去、现在和未来的重任,应坚定坚持“十年树木、百年树人”的正确理念,做到与时俱进且不随波逐流的新型职业学校教师。

2 发现学生差异,变无为而有为

2021年9月开始我担任“3 + 3”旅游服务与管理专业Z2191班班主任,得知这个消息后,我想起魏书生先生的一段话:班主任是广阔的心灵世界中播种耕耘的职业,这一职业应该是神圣的。愿我们以神圣的态度,在这神圣的岗位上,把属于我们的那片园地管理的天晴日朗,使得我们无愧于自己的学生、无愧于生命长河中的这段历史^[2]。那么班主任想对学生进行科学有效的管理,就应该先了解学生的差异。开学之初笔者便在电脑里建立了“学生档案”。所谓的“学生档案”主要分为以下几部分:首先,要了解学生的成长背景、家庭教育方式以及监护人信息,这样可以深入了解学生并及时与监护人沟通。其次,笔者还通过开放“心语信箱”的方式让同学们写心里话,对“心语信箱”内容整理和分析,记录学生的性格特点、个性特长以及心理差异。最后通过笔者的调查和了解,特别标记了心理亚健康 and 较偏激的学生,并逐步帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观。只有做到深入了解学生差异,才能实现无为而治。

分析了学生的差异后,笔者根据学生的性格特点选出了一支优秀的班干部队伍,将班级管理的“重担”转化为学生自我发展、自我成就的舞台。让学生找到方向、理清思路并确立目标,利用学生的差异性,找到学生擅长的点,由点成线,由线及面。除了班级常务班干部以外,笔者还通过自荐推荐等方式,设立“值日小组长”“班级文化员”“文明上网员”“防疫安全员”“仪容仪表员”等,让学生发挥特长,承担班级事务。在这种管理风气下,学生对待班级事务,不再推三阻四,而是在班长班委的领导下,力争上游。班级里的大小事都由学生自己负责,教师负责辅助与引导。这样班级的氛围更好,学生的积极性也大大提升。这种无为并不是

让学生为所欲为,而是在一定的规章制度之上,让学生朝着更好的方向自由发展。

3 隐匿学生差异,促进学生互助

陶行知先生主张全面发展的教育,但职业学校的学生具有一定的特殊性,作为班主任应该勤于观察,设身处地的为学生着想。首先要尊重学生差异,鼓励学生发扬优势,但不可放大学生差异,在与学生交谈过程中,更要讲究方式方法,理解学生差别,万万不可贬低或打压学生,这样会对学生产生极大的伤害。教师要坚持“诛大赏小”原则。所谓“诛大”指的是擒贼先擒王。例如,孙武训练女兵,在三令五申之后,吴王的两位宠妃仍不以为然,便下令处斩,女兵骇然,无不听孙武号令而动。班主任在处理学生问题时,一定要掌握确凿的证据,并且处罚力度要有威慑性,不然无法服众。所谓“赏小”就是要关注到学生的每一个小的进步或成就。例如,抗金名将岳飞,非常善于治军。不过他对底线的要求很严格,比如说有士兵拿老百姓的东西就会被处死,但是朝廷对于军队的奖赏,他却都分给士兵,战功也都归将士。敌人曾感慨道:撼山易,憾岳家军难^[3]!我们教师要多发掘学生的优点并且毫不吝啬地赞美学生,哪怕是随手捡起地上垃圾这样的小事。

教师应给予鼓励和正确引导,提升学生自我认知、自我修炼、自我突破。在班级管理中多给学生展示自己的机会,一方面是对好学生的激励,让他们的价值得到认可;另一方面通过这种无形的方式,让学生们认识到自己的不足,进而不断努力。在这种隐匿差异和自我认知的过程中,学生积极性很高,班级也更加和谐,好的习惯不断地在班级发扬,一个学期下来每个学生都有一定的进步。

4 拒绝“溺爱”,激发学生创造力

陶行知先生曾说过:捧着一颗心来,不带半根草去。我认为爱心是做班主任的前提和基础,但是爱心也要有一个尺度,如果爱心能够教育好所有学生,教师这个职业存在就没有任何意义了。班主任应该适当地“放权”,鼓励学生自己的事情自己做,自己的困难自己解。这样不仅不会产生溺爱,还会激发学生创造力,创造力对职校学生的成长具有重要作用^[4]。班主任要引导学生在自我认知过程中发掘未来发展方向,根据自己的个性确立目标,用创造力的思维达到目标,并将这个过程发展成自己特有的优势^[5]。有创造力,才能给学生搭建平台让学生充分发展、自我提升,才是创造性教育的重中之重。

因此,笔者在班级组织各种活动时,让学生们团结一致共同策划活动方案,激发学生的创造力,如让他们发挥特长主持班会、元旦晚会、参加才艺比赛、鼓励心灵手巧的学生帮室友缝扣子、评选劳动之星、优秀标兵等。笔者还在班级的后面设置展示墙,把有特色的学生作品或照片贴在展示墙

上。这样做，更好地激发了学生自我展示的积极性，使学生们在自我发展中更有创造力，在班级发展中更有凝聚力和向心力。

5 教育就是教人做人，创造理想社会

教育就是教人做人。德育教育是育人的扎实基础和重要保证，若是教育工作者都能做好德育教育，那么就会逐步创造理想社会。教人做人的前提就是老师要与学生建立良好的情感纽带^[6]。所以，班主任在德育教育过程中要真正地“敞开心扉”多面了解学生，并发自内心地关心学生、理解学生，这样才能更愉快地开展德育教育，获得学生的支持与信赖。最终达到教人做人、创造理想社会的目标。

在实际班级管理中，我们不可以通过一些片面的、单一的行为判断学生的好坏，而是要探清虚实、深入观察，并且给予他们一定的关爱，防止因为误会导致师生关系破裂。而且很多职校学生，曾经理家庭的变化、学业的失利等挫折，导致有些学生心中存在一定的敏感、脆弱、不自信或自暴自弃等不良心理。为此，每周一七八节和周三晚自习，笔者设立了“刘老师树洞”活动，学生可以在这个时间段与老师“约谈”，通过这种方式，笔者倾听到学生的真实想法和诉求，并与他们换位思考，通过关心、包容、开导、共情等方式打开学生的心结，帮助他们渡过难关、重建信心，尽快以最好的状态迎接学习和生活^[7]。

当然，在教育教学中也会遇到“叛逆”的孩子，这种学生的自我意识和行为很强，无论老师说什么，都要跟你唱反调。他们认为自己成熟了，具有独立性，对自己的想法很有表达欲，故意做出与旁人不同的动作或行为。一般叛逆的孩子都是聪明的孩子，那么班主任如何与这样的孩子相处呢？其实很简单，他们无非就是想让自己的想法或行为被关注到，那我们就充分地关注他们，表达出我理解你、尊重你、你的行为或想法我年轻时也有过等，并通过深入交流等方式进行正确引导。通过这样的方式，促进师生关系，从而达到教人做人的基本目的，当所有学生都经过这样的育人过程，班级就会成为理想班级，社会也就会逐步成为理想社会。

6 帮助学生树立正确的学生观

学生是积极主动家受教育的人，学生观是指对学生正确地认识和看法。学生的身体和心理都处于积极学习和发展的阶段，教师要用发展的眼光看学生，相信学生的潜能，支持

并引导他们创新与创造，帮助学生树立信心。学生的头脑是独立于教师之外，不以教师的意志为转移的客观存在，教师应充分放权，引导学生独立性思考，并善于启发。首先，在树立学生观过程中注重“尊师爱生”，杜绝森严的等级关系，取而代之的是民主平等新型师生关系，这是师生之间的重要感情基础。其次，要充分了解和信任学生，让学生做课堂的主人、做班级的主人并且主动接近学生、研究学生，走出办公室，融入学生之中。最后教师要积极提升，自己做好“角色扮演”，“传道、授业、解惑者”角色，“家长代理人”和“朋友、知己者”角色，“研究者”角色，“管理者”角色，“心理调节”角色，最终做好学生们的引导者和发展促进者。

7 结语

2021年10月职业教育改革以来，职业教育已然成为中国整个教育体系中和人力资源开发的重要组成部分，中国对“以德为先，以技为重”的高素质技能人才需求日益增长，作为班主任老师，如何在新时代、新趋势的背景下科学严谨地做好德育工作成为重要课题。

我们应积极学习陶行知、魏书生等著名教育家的先进思想，并把优秀思想精髓与班级管理结合到一起，这样不仅拓宽了德育实践的渠道与路径，而且在一定程度上有利于班级管理资源的整合；有利于素质教育的深度实施；有利于促进班级良性发展。要坚持因材施教、因地制宜，根据不同班级的不同特征和属性制定不同的班级管理方案。我们要致力于发掘学生优点、隐匿学生差异、重视创造性、普及性教育，为学生今后更好地发展进步提供助力。

参考文献

- [1] 朱永新.教育从看见孩子开始[M].青岛:青岛出版社,2021.
- [2] 魏书生.班主任工作漫谈[M].漓江:漓江出版社,2002.
- [3] 万玮.班主任兵法[M].上海:华东师范大学出版社,2004.
- [4] 吴晨曦.陶行知教育理念在教学中的运用[J].文理导航(下旬),2022(9):49-51.
- [5] 李建辉.班级管理中的契约文化构建[J].教育理论与实践,2022,42(26):26-29.
- [6] 姚文忠.陶行知教育思想与现代学校管理[J].四川教育,2022(23):66-69.
- [7] 张芸.浅谈陶行知教育思想对班级管理的启示[J].天天爱科学(教学研究),2022(7):13-14.