

混合式教学模式下的外语微课思政元素融入研究

Research on the Integration of Ideological and Political Elements in Micro-course of Foreign Language under Blended Teaching Mode

武青 闪晓宇

Qing Wu Xiaoyu Shan

保定学院 中国·河北 保定 071000

Baoding University, Baoding, Hebei, 071000, China

摘要: 随着互联网的不断发展,信息技术与教育教学活动逐渐融合,高校教学方式也随之发生了巨大变化,传统教学模式逐渐向混合教学模式转变。在此背景下,以网络和视频表述为主要载体的微课快速发展,在混合式教学模式下的外语教学中发挥着不可替代的作用。论文以兼备工具性和人文性双重特征的外语类课程为对象,阐述思政元素融入线上线下混合式教学的必要性,探索如何有效融入课程思政,研究现阶段高等外语教学中线上线下混合式教学模式以微课为载体进行课程思政的育人路径。

Abstract: With the continuous development of the Internet, information technology and education and teaching activities are gradually integrated, and the teaching method of colleges and universities has also undergone great changes, the traditional teaching model gradually changed to the mixed teaching model. In this context, the rapid development of micro-course, which mainly takes network and video expression as the main carrier, plays an irreplaceable role in foreign language teaching under the blended teaching mode. This paper takes foreign language courses with both instrumental and humanistic characteristics as the object, expounds the necessity of integrating ideological and political elements into online and offline mixed teaching, explores how to integrate them into curriculum ideological and political elements effectively, and studies the teaching path of the current advanced foreign language teaching mode of online and offline mixed teaching mode to carry out curriculum ideological and political education with micro-class as the carrier.

关键词: 混合式教学; 外语微课; 思政元素

Keywords: blended teaching; foreign language micro-class; ideological and political elements

DOI: 10.12346/sde.v4i10.7585

1 引言

网络时代的深入发展及受新冠疫情的影响,线上线下混合式教学模式应运而生。微课因其优势与独特功能,作为教师原创性的一种教学资源,是传统课堂的重要补充和拓展,在实践过程中得到了高校师生的青睐。而随着全国各地高校课程思政的深入建设,各学科课程都承担着思想政治教育的重要责任和使命,外语类课程因其自身特点在课程思政建设中的重要意义不言而喻。将微课、课程思政与外语教学的各个环节有机融合起来,既可以帮助学生切实提高听、说、读、

写、译等各方面的语言能力,又可以培养学生的人文素质,使学生以正确的三观去审视中外语言文化的异同,有效增加课程的育人功能,提高课程教学质量和育人效果,从而达到立德树人的目的。

2 思政元素融入外语微课的必要性

混合式教学通过线下课堂与线上教学的融合,充分发挥了课堂、网络等资源的优势,而课程思政是指课程要承载思政教育内容,思政教育要寓于课程之中的一种新的理念。将

【作者简介】武青(1986-),女,中国河北保定人,硕士,讲师,从事日语教育研究。

微课、外语教学和课程思政深入结合、共融共通，既是当今时代发展变化的需求，也是外语教师专业化发展的需求，更是当代大学生学情的需求。

2.1 时代趋势的使然

外语类课程包含听说读写译等方向，涵盖了与学生息息相关的各种话题，蕴含着丰富的人文精神，兼有工具性和人文性的双重特征。当今信息技术的飞速发展，既为教育的发展带来了新的技术与手段，又带来了更新的理念和动力，教育内容、方法和模式也应随之发生变革。互联网为外语学科提供了丰富的素材，为教师进行外语教学及学生学习外语提供了广阔的空间。在此背景下，作为现代教育技术与思想相结合产物的微课脱颖而出，并得到了快速发展。它借助信息化手段，突破了空间和时间的制约，是一种以在线教学视频为载体的混合式教学模式的代表性产品，与当前教育发展趋势相适应，也是时代发展的需求。充分发挥微课的传播方便、成果多样、主题突出、重点精炼、内容具体、针对性强等优势，微课在外语课堂教学中的应用有利于促进外语思政课程教学模式向教育信息化纵深处发展，进一步优化和完善外语思政教学，形成“互联网+”外语课程思政的有效机制^[1]。

2.2 学习主体的新变化

学习主体的作用，强调了人才培养中教学理念的根本性转变。当代大学生处于经济快速发展、信息大爆炸的时代，网络、视频等信息元素已经渗透到其生活方式中，学生的价值观及思维模式也呈现出自由个性的新特点。线上线下的混合式教学模式符合年轻人的心理需求，微课利用其资源结构“情景化”、针对性强等自身优势，使学生乐于接受，在一定程度上改变了传统教学模式的枯燥，丰富了学习途径，激发了学生的学习兴趣。而在外语类课程中，学生无法避免地会接触到外国文化，在外语类微课中融入思政元素，有利于学生树立正确的立场和观点来分析问题，批判辩证地看待外国文化及其思维方式，并在中外文化和思维对比的过程中真正地习得良好的思想品质。学情分析是教学设计的有机组成部分，微课在课堂的合理应用给传统课堂增添了新的活力，而微课与课程思政的融合能够提升课程思政的吸引力和创造力，提升学生自身能力。

2.3 教师发展的需求

“师者，传道授业解惑也。”教师是专业建设和发展的根基，随着时代的发展及外语类课程教学目标的转变，为了保证良好的教学效果，高校教师应优化教学路径，深入探究专业课程，才能更好地完成知识技能的传授。而课程思政的不断开展也要求更新高校教师的课程思政教学路径，明确课程思政在教学中的主导地位，充分利用所授课程的育人功效，深入挖掘专业课程中蕴含的思政元素，将育人实践隐性地贯穿于外语类课程教学的全过程，将两者有机结合起来引领和提升学生自身的能力，培养学生的道德品质和家国情怀。高校外语教师在课程思政教育过程中，不应局限于传统

教学模式，可以利用多媒体、音视频资料等多种资源，以达到提升教师专业水平、拓宽思政教育渠道的目的。

3 思政元素融入外语微课的问题分析

随着信息化教学手段的革新与发展，“线上+线下”混合式教学模式为思政元素与外语类课程的有机融合拓宽了路径，但作为开展混合式教学重要手段的微课教学中，思政元素的融入方面仍存在着以下几方面不足。

3.1 幽闭语言学习，重模仿使思辨能力缺席

在普遍压缩课时的背景下，高校外语类课程往往面临课时紧、教学任务重的难题，绝大多数外语课堂以偏重专业知识和专业技能培养为教学目标，以教师讲授教材内容为主，教学模式单一。混合式教学通过融合课堂、网络等资源，结合了线下课堂与线上教学的优势，在一定程度上提升了教学效果。但在实际的教学过程中，部分教师为了加深学生对重难点知识的印象，会花费大量时间反复讲解，已经习惯了以讲授专业知识为主。而相当一部分学生出于应试的考虑，对知识点以被动接受为主，缺乏对中外语言文化的全方位认知及自我理解分析的能力。面对新型教学方式时，部分外语教师教学理念转变困难，课程思想政治教育功能在当下还未完全发挥出来。

3.2 课程思政方式单一，内容主线不明确

随着教育部《高等教育课程思政建设指导纲要》的颁布，全国各地高校掀起了一股课程思政建设的潮流。高校外语教师有了课程思政的概念，但部分教师缺乏将课程思政融入外语教学的实践，生搬硬套一些理论，融入思政教育的方式比较单一，且添加的内容较随机，无法保证课程的完整性和体系性，不能对外语思政改革产生普适性的影响。此外，部分外语教师缺乏对教学目标重要性的充分认识，

对学生一次性持续地灌输大量知识，导致学生不仅对重点知识的把握、应学会的技能判断不清晰，而且不能把握思政内容主线，无法达到预期的教学效果。

3.3 人文性不足，育人功能不够

为了保证教学效果，在微课设计中不少教师会过于关注一堂课里教学内容的顺序性、逻辑性、新旧知识的衔接，结果导致一节微课涉及多个知识点，造成知识的堆砌。外语类课程在授课过程中更加注重语言的实际运用能力和知识的实用性，从而忽视了与该课程相关联的德育知识的渗透，忽视了对于学生人文素质的培养。部分教师不能深挖教材中的课程思政内涵，不够与时俱进，存在简单融入、为了融入而融入的现象，在内容上无法突出德育功能和社会主义核心价值观，使课程思政效果不够自然，大打折扣。

4 混合式教学模式下思政元素融入外语微课的实施路径

对于外语类课程来说，在混合式的教学模式下运用信息

化手段可以更好地融入思政元素,培养全面发展的外语人才,以下将就混合式教学模式下思政元素融入外语微课的路径进行探讨。

4.1 培育理解内涵、掌握现代教育技术的外语教师

混合式教学即线上教学与面对面教学相结合的模式,它的应用使教学模式变得多样化,也使专业课与思政元素的结合方式变得更加灵活。外语类微课教学将一些重、难点以图片、视频、文档、动画等形式展示给学生,因其结构紧凑、形象直观,使学生易于接受和理解。教师应不断提高自身的业务水平和能力,多使用图片、动画、字幕等能够吸引学生注意的元素,充分发挥录屏软件、音视频编辑软件的功能,进一步提升录音清晰度和录屏流畅度;利用好图文处理软件,根据需求选择是否为视频添加注释、字幕等,提升计算机技术和动手操作能力,力争为学习者设计出富含艺术性、科学性和学术性的微课作品。

同时,更要认真分析设计微课的教学过程,保证微课教学内容设计的丰富性、逻辑性、连贯性和完整性,用词应精炼、准确,在突出课程重点的同时融入思政教育元素。这要求教师提高收集、整合有效教学资源的能力,结合所授内容主题,筛选过滤出符合本专业思政相关的内容,然后将收集到的时政热点问题或年轻人的潮流文化等学生感兴趣的话题及时更新至微课中,使学生更好地把握当下的局势,树立大局意识^[2]。在混合式教学模式下的外语类课程教学中融入思政元素,丰富教学手段,以达到专业课程与思政知识得到较充分传授的目标。

4.2 发挥学生的主体作用

在微课教学中,教师要建立课程思政新思维,转变教学理念,改变过去那种单向式灌输的教学方法,抓好学生这一主体,强化学生的参与度。在思政教育融入外语类微课教学过程中,教师必须分析学生的特点,在符合学生学习规律的前提下,坚持将学生的实际教学需求作为出发点和落脚点,精心设计内容丰富多彩、学生喜闻乐见的知识性与趣味性相融合的微课教学内容,提高教学质量和实效性。

当代大学生思维活跃,接受新生事物能力较强,教师应充分利用学生的这一特点,通过多种教学手段来提高学生的学习兴趣,可以在课前将设计制作好的微视频分享到学习平台中,引导学生自主选择学习时间、地点和学习进度让学生了解新的知识点,并带着问题到课堂上进行有针对性的学

习。在课堂上与讲授有机结合,通过提出问题,让学生进行思考,按照学生解决问题的思路进行指引,主动参与教学活动,更好地理解课堂的教学内容,重视发挥学生的主观能动性和主体性。

4.3 构建全面覆盖、层次递进的课程思政体系

无论是具备受众面广、课时长特点的大学英语课程,还是类型丰富的、直接接触国外意识形态的外语专业课程,都是需要深入挖掘思政教育资源的课程。外语任课教师应深入研究所授课程的教学内容和目标,发掘出适合做线上线下混合式教学的内容,合理分配线上线下学时,有效地设计和组织教学流程,做好微课与口授的衔接和过渡,保证混合式教学的顺利开展。

教师必须不断提高自身的思想道德素质,将外语教学与含有思政内容的微课相结合,让学生在微课的学习过程中潜移默化地接受思政教育,引导学生多元化地看待问题,了解中外文化差异,提高课程的育人效果,培养出“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体、协调发展的高素质人才。要进一步从课程中挖掘育人元素,研究分析课程中的哪些点能够加入思政元素。找到课程思政元素的最佳切入点,做到自然融入,将立德树人贯穿于传授知识的教学过程中;不断延伸课程思政体系,通过拓宽教学方式和课程思政路径,提升学生对思想政治内容的理解及掌握,努力从“元素发掘”转变为“体系建设”,构建层次递进的课程思政体系。

综上所述,微课是传统外语课堂的重要辅助手段之一,而课程思政是一个长期的过程,不会一劳永逸,必须不断总结、不断反思、不断改进。外语教学中融入思政元素是适应当前社会发展变化需要,是引导学生形成正确的人生观、价值观和世界观的主要方式。以微课的形式扩展外语课程思政建设以及以技术手段强化课程思政在外语教学中的嵌入程度,对于实现全员育人、全程育人和全方位育人而言具有现实意义和指导作用^[3]。

参考文献

- [1] 李倩,高伟.基于微课的翻转混合教学模式应用研究——以大学英语课程为例[J].南方职业教育学刊,2022(11):3.
- [2] 王力尘,辛双.微课与高校思政课堂教学融合运用探究[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2020(22):4.
- [3] 闫宇涵.微课在大学英语课程思政教学中的应用研究[J].英语广场,2020(11).