

核心素养背景下《体育与健康》课程思政建设研究

Research on Ideological and Political Construction of Sports and Health Course under the Background of Core Literacy

计建华

Jianhua Ji

上海市青浦区白鹤中学 中国·上海 201709

Baihe Middle School, Qingpu District, Shanghai City, Shanghai, 201709, China

摘要: 百年大计，教育为本，伟大中国梦的实现离不开人才的培养，立德树人是教育的根本，教育部在新的《体育与健康课程标准》中提出了核心素养的概念，以正确价值观的培养，以必备品格的塑造为重点，以健康行为和体育品德构建为途径。体育课程是以课堂的教学行动为呈现形式的，“思政”教育必定要立足于课堂，表现于学生，在教材内容中挖掘德育题材，在课堂教学行为中渗透德育教育，点点滴滴，潜移默化，促进学生的核心价值观。

Abstract: The realization of the great Chinese dream cannot be separated from the cultivation of talents, and the cultivation of morality and talents is the foundation of education. The Ministry of Education has proposed the concept of core literacy in the new Curriculum Standards for Physical Education and Health, focusing on the cultivation of correct values, the shaping of essential qualities, and the construction of healthy behaviors and sports ethics. Physical education courses are presented in the form of classroom teaching actions. “Ideological and political” education must be based on the classroom, manifested in students, explore moral education topics in the content of textbooks, and permeate moral education in classroom teaching behaviors, instilling it in a subtle way, promoting students’ core values.

关键词: 核心价值；体育与健康；课程标准；思政教育

Keywords: core values; sports and health; curriculum standards; ideological and political education

DOI: 10.12346/sde.v4i10.7584

1 引言

习近平总书记在全国教育大会上强调：“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系，培养学生的核心价值观，必备品格和关键能力。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。”这就是要求我们的义务教育必须坚持德育为先。要加强正确价值观引导，重视必备品格，凸显学生终生发展和适应社会发展所需求的核心素养。他高度概括了体育与健康课程的功能，即帮助学生在体育锻炼中健全人格、锤炼意志。

2022年4月，国家教育部推出了义务教育《体育与健康课程标准》2022年版（以下简称新课标），新课标构建了义务教育体育与健康要培养的核心素养，即运动能力、健康行为和体育品德，上海市也提出了“德体同创”的体育课堂教学理念。

核心素养的教育离不开教学情景，创造真实的思政教育活动情景，让学生在真实的教育情景中解决具体问题，形成解决问题的关键能力和必备品格，而不是空洞和枯燥无味的说教，我们体育与健康课程的思政教育，教师要以课堂作为主阵地，把在课堂教学过程中潜移默化的渗透作为主要教育方式，从体育健康学科的教材性质和言传身教的教学特点看，是有利于思政教育的，核心素养的贯彻和落实，如何把

【作者简介】计建华（1968-），男，中国上海人，本科，中学高级教师，从事体育教育教学研究。

“思政”教育与体育健康课程理念有机融合,并在课堂教学过程中落实实施,是值得每位体育教师所关注的。笔者由于身兼学校德育和体育教学两项工作,有着30多年的教龄和20年的兼职教研员的经历,在课堂教学过程中也始终有意识地加强思政,结合对新课标的学校理解,初步形成了一些个人肤浅的看法,加以归纳整理,以供大家参考。

2 课堂常规渗透

体育课堂常规我们沿用至今,有着很强的存在意义,是学生进行“思政”教育的基本途径。体育教学活动开展中在做好常规教学内容的同时,适当融入文明礼貌、礼节礼仪教育,强化纪律组织教育,有针对性做好思想作风和生命教育,向学生培养仪式感,以逐步养成我们一些民族的优良品质和学生自觉锻炼身体的习惯^[1]。

①课的开始部分是学生干部整队、清点人数、向老师汇报、师生问候等,教师要观察和督促学生以上工作,对学生进行适时动员、提醒强调或者强化训练,以显现老师对这一环节的重视,这是在每一节课中都重复出现的内容,教师无需说教,认真、严格、严肃并持之以恒,就会有极好的教育效果。短暂动员对他们进行学习的目的性教育;简单队列表形练习,可以培养他们组织纪律性和朝气蓬勃的精神面貌。

②课的准备部分的目的是使学生提升中枢神经系统的兴奋度,提升学习和训练的欲望,提升肌肉温度,降低组织的黏滞性、增强肌肉、韧带的伸展性和弹性,能充分伸展各肌肉群,促进肌肉活动的协调,增大关节活动的幅度。教师要尽量减少枯燥的徒手操活动,多多通过游戏活动或小型竞赛,既提高学生的活动兴趣,又磨炼规则意识、团队合作和顽强、果敢的优良思想品质,热身不足部分则可以根据主教材内容适量增加专项的辅助练习和活动,以达到热身、热心和思政教育的目的^[2]。

③课的结束部分是进行讲评总结、组织借还器材和整理场地,点评时要以肯定表扬个人为主,指出集体不足为辅,不点名批评学生的不良行为,组织规划器材和整理场地以激励为主尽可能地让学生自觉自愿、高兴地为老师和同学服务,可以培养他们欣赏他人、欣赏自己、热爱集体、乐于奉献、热爱公共财物的良好品质。

在常规课堂教学中,明确班学风建设重要性,激发学生参与班集体建设意识,推动学生正确三观培养,为学生创设良好的成长氛围,是体育教师应当遵循的基本要求。

3 教材教学内容渗透

《体育与健康》教材中所显现的核心价值、“思政”教育的内容是很丰富的,所有教材都具有鲜明的教育性,教师要充分挖掘,要利用各种方法和手段结合学生的实际情况和周围环境,在教学中以充分利用寓于教材和教学中的个体中

教学因素,有目的、有计划地对学生潜移默化地渗透、教育,根据不同的教材教学内容,对学生进行渗透,抓住教材不同的侧重点。

①武术、绳键等教材:蕴含了爱国主义、民族主义的教育。

②在舞蹈、韵律操教材:是情操教育、文明修养和提高审美能力。

③体操教材:安全教育、互相帮助、团体精神,和勇敢果断、克服困难的意志品质。

④基础队列队:注重了培养纪律观念、组织观念和集体主义观念。

⑤田径中长跑材:注重意志力和吃苦耐劳、自强不息克服自我的精神。

⑥篮、足、排球教材:是小团队的团结协作、相互交流、拼搏进取的最好题材。

⑦游戏比赛:团结合作、集体荣誉、规则意识和成果教育、挫折教育。

当然,体育课堂是以学生的肢体活动呈现的,安全意识、安全行为的教育和训练始终是第一位的。另外,教师在教学过程、学生活动过程中都要善于观察、捕捉学生的动态反应,有针对性地进行心理素质培养,在活动状态中,学生思想品德中的各种弱点会在身体练习和教学中表现出来。如练习单双杠、支撑跳跃时表现出来的恐惧心理;在球类比赛中表现出来的个人英雄主义苗头等,教师应抓住这些不良行为和心里,及时有针对性地加以诱导、教育。

4 组织教法渗透

教学有法,教无定法,简单有效是我们遵循的不二法则,把学生肢体活动和心理活动结合起来,在课堂组织教法中各个环节对学生进行“思政”渗透,是贯彻核心价值教育的重要环节。例如,体育场地和运动器材设置;分组分层练习;体育骨干的带头作用,新课标提出了“常赛”;展示与评价;投掷的练习;结束部分的小结讲评等^[3]。

在体育课的整个组织教法中,教师必须严密和精心,对学生严格要求悉心指导,帮助学生树立正确的核心价值观。每个人都想成功,但成功必须经过自身的努力,同时竞争意识也不可缺少,体育教学过程中教师要激发学生的兴趣和斗志,培养学生的竞争意识,加强自信心和必胜信念。

例如,在短跑的教学中,在克服学生间的身体差异时,采取不同起点的方式来激发学生奋力争先、积极进取竞争意识。再如,我们可采取设置不同教学情景,高度、远度、重量和数量的不同设置,相应提高动作的次数、难度、节奏、幅度和重心,增加动作的障碍和对抗强度等。在安全的前提下,培养学生敢于拼搏、勇于挑战、战胜自我的意志品质。

5 学生表现渗透

初中学生性格活泼,相互之间沟通交流较多,体育课程

教学具有一定的开放性特征,在教师不注意情形下,不可避免会出现一些不遵守课堂纪律、自我控制能力比较弱的学生。这就更需要我们的体育教师在课堂教学实施过程中,深地了解和关注他们,课上及时提醒、因势利导、及时点评,课后个别谈话等多种形式,来引导这些学生明辨是非,提高认识,使他们能遵守课堂纪律,积极锻炼,同时我们要有耐心,要反复抓,用爱心和恒心去感染去教育,培养他们养成良好的思想品质^[4]。

针对体育课程教学中的偶发现象,教师应当及时全面做好观察,分析学生的行为表现和行为特征,以表扬和激励为主,适当辅以批评教育,充分发挥模范学生的带头作用,激励学生健康向上成长。对于严重违反班级纪律,甚至是存在安全隐患的行为,要采用合适的批评教育方式,及时对学生纠正引导,培养学生辨别是非能力和自我控制意识。通过“晓之以理、动之以情、导之以行”,结合办积极的监督和制约,引导学生形成良好的学习习惯。

6 榜样人物渗透

6.1 优秀体育人物榜样

各项目的发展史和近期中国体育发展史上的辉煌以及运动健将的可歌可泣的感人事迹,对理想教育和爱国主义教育理想题材,可以结合一些伟人、科学家等注重体育锻炼的典型事例,女排精神,刘翔姚明、邓亚萍等优秀运动员,都能激发学生强烈的民族自豪感,教学中要引导学生爱国主义精神和强烈的责任感,培养他们健身练体的信念,在平时锻炼及学习中,从而达到良好的教学效果^[5]。

6.2 体育教师的自身榜样

用教师自己的行为 and 形象是最真实的,现在提出“导师制”,我们的举止言行、服饰仪表、气质神态和习性,都反馈于“思政”教育的过程中,身教胜于言教,教师的一言一行、一举一动都会给学生心里留下深刻的印象。如教师主动清理场地、整理器材,使学生们在无意识中自觉培养起爱护场地、器材、学校公物的良好品质;教师强健的体态、洪亮的声音,会感召着那些稚嫩的心灵;教师认真讲解、漂亮的示范,培

养学生的审美情趣;教师不厌其烦地一遍又一遍地帮助与指导,使学生在技术上严谨、心理上放松,从而使学生培养起自信、勇敢、顽强的意志品质。

用自己的实际行动去感染学生,无需说教,教师在教学活动开展中,要真正做到以身作则,恪守教师行为准则,给学生留下深刻的印象,对学生思想品德素质提升起到潜移默化的作用。对教师而言,在课堂教学中,要明确不同行为方式对学生产生的影响,明确自身行为素养要求,确保自身行为、语言和行动方式,能够对学生产生积极正向的影响。

走进学生、真爱学生,教师要用真爱去走进学生,真正去关爱学生,积极挖掘他们身上的闪光点,积极让他们体验成功,不吝啬地赞扬他们,分享他们的成功。

7 结语

在《体育与健康》核心价值观的贯彻落实的过程中,我们要有德体同创的意识,要全方位真覆盖,但更要讲究潜移默化,切忌为德育而德育。德育灌输是点点滴滴、即时即刻、有的放矢的,在教育活动中,必须以现代教育理念为导向,实现严格要求与耐心教育相结合,从学生身心成长特征出发,创新品德教育融入方式,为学生健康成长提供坚实保障,为学生进入高等级院校学习和终身良好习惯养成奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 邵媛.体育课程思政的历史考察、时代价值与发展路径研究[J].南京体育学院学报,2023,22(2):61-66.
- [2] 张济琛,史兵.大中小学体育课程思政教学一体化研究[J].体育教育学报,2023,39(1):1-7+95.
- [3] 王泽豪,曾玉山,吕文敏,等.立德树人视域下学校体育学课程思政教学改革研究[J].当代体育科技,2023,13(3):68-71.
- [4] 张宁.思想政治视域下高校体育教学融入课程思政元素路径研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2022,38(12):76-79.
- [5] 陈芳芳,李英奎,高亮.要旨、困局与纾解:中学体育课程思政的系统反思[J].沈阳体育学院学报,2022,41(3):43-48+85.